



**Модель мониторинга готовности педагогов МАОУ «СОШ №4» г. Улан-Удэ к
введению обновленных ФГОС**

Цель мониторинга: определить уровень готовности МАОУ «СОШ №4» к введению обновленных ФГОС

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленных ФГОС
- получение комплексной информации о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФГОС

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния		Примечание
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)	
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	количество и %			
2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	количество и %			
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по-новому ФГОС	количество и %			

4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Да/Нет			
5	Учителя школы:				
5.1	используют соответствующие ФГОС современные УМК, линии учебников	Да/Нет			
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФГОС	Да/Нет			
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет			
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС,	Да/Нет			
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет			
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС	Да/Нет			
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет			
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет			
5.9	проектные технологии	Да/Нет			

5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет			
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет			
5.12	технологии развивающего обучения	Да/Нет			
5.13	диалоговые технологии	Да/Нет			
5.14	технология развития критического мышления	Да/Нет			
5.15	коммуникативные технологии	Да/Нет			
6	Учителя основной школы регулярно используют:				
6.1	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет			
6.2	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет			
6.3	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет			
6.4	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет			
7	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
7.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет			
7.2	творческие работы	Да/Нет			
7.3	практические работы	Да/Нет			
7.4	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет			
7.5	план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	Да/Нет			
7.6	инструменты отсутствуют	Да/Нет			
8	Учителя имеют:				
8.1	Метод. рекомендации по реализации ФГОС	Да/Нет			

8.2	Методические разработки по организации учебно-исследовательской и , проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет			
-----	--	--------	--	--	--