

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»



Утверждено:
Зогдоева Л.Н.
Приказ №37 от 26.05.2023г

**Рабочая программа внеурочной деятельности
учебного предмета «История Бурятии»
10-11 класс**

Разработана:
Сангаев Цырен Цыренович
учителем истории и обществознания

Улан – Удэ
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Бурятии для 10, 11 классов составлена на основе:

- ✓ Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- ✓ Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Бурятия, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки Республики Бурятия № 1168 от 03.09.2008 г.
- ✓ Учебного плана МАОУ «СОШ №4»
- ✓ Положения о рабочей программе МАОУ «СОШ №4»

Программа составлена на основе учебников:

- 1) История Бурятии: с древнейших времён до начала XX века: пособие для учащихся старших классов. Часть I. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009. Авторы: А.Д.Цыбиктаров, Б. Б. Дашибалов и др.
- 2) История Бурятии: с начала XX до начала XXI века. Часть II: учеб. пос. для старших классов. под ред. Е.Е.Тармаханова, Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.

Актуальность

В настоящее время, когда во всей стране, в т.ч. Бурятии, пробудился интерес к вопросам своих исторических корней и путей развития наций и народностей, возросла тяга к познанию утраченных за последние десятилетия своей этнической культуры, традиции и обычаев, школа должна стать центром живой этносоциальной культуры, школой диалога культур разных народов, их существования и взаимопроникновения. Краеведческая работа с учащимися в этих условиях становится одним из средств реализации программы развития национальной школы. Наша история – это наше прошлое, которое мы не можем изменить, но можем извлечь уроки, чтобы не повторить ошибок. У каждого человека должна быть гордость и ответственность за свой народ, за край, в котором он живёт. Такое отношение может возникнуть, если знать свою историю, людей, живших в далёкие времена. Наша Бурятия многонациональна, на протяжении веков крепла дружба между народами, шёл взаимообмен в способах хозяйствования, культурными ценностями. Все народы, населяющие Бурятию, общими усилиями творили историю.

Курс «История Бурятии» представляет собой один из вариантов изучения исторического краеведения в общеобразовательных школах. Курс рассчитан на изучение истории Бурятии в 10 и 11 классе (по 1 час в неделю). Данный курс является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Он конкретизирует материал школьных курсов истории, даёт знания по истории родного края.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникает у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, на которой родился и рос.

В наши дни высказывание академика Д.С.Лихачева «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества» приобретает актуальное значение, и это направление является стержнем программы. В курсе учащиеся знакомятся с историей Бурятии, при этом особое внимание уделяют изучению местного краеведческого материала. История Бурятии представлена как составная часть истории России и базируется на философских категориях общего и особенного. Это позволяет показать особенности развития Бурятии, обладающей традициями и собственными жизненными устоями. В ходе изучения курса происходит знакомство ребят с традициями, обычаями, религией, памятниками природы, архитектуры, живописи, литературы. Это знакомство позволяет учащимся лучше понять и оценить

традиционную культуру бурят и русских. Нельзя назвать истинно образованным, культурным человеком, гражданином того, кто не знает историю своей родины, своего народа, его прошлого и настоящего. История, исторические знания играют определяющую роль в формировании у подрастающего поколения гражданских патриотических чувств. Поэтому, я считаю, что в школьном курсе обязательно нужно отводить часы для изучения истории Бурятии.

Цели программы:

- Осознание учащимися своей взаимосвязи с прошлым и настоящим своего села, края, значимости наследия края для предыдущих поколений, для современных жителей республики и в целом России. Формирование национального самосознания учащихся.

Программа преследует системный подход в изучении, цель программы - способствовать духовно-целостной и практической ориентации учащимся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации, применять полученные знания и умения для самостоятельного познания родного края.

Задачи программы:

- Воспитание учащихся средствами туркраеведческой деятельности с опорой на принципы этнопедагогики, патриотизма и любви к Отечеству, к своей малой Родине.
- Активизация работы по изучению родного края, охране природы, памятников истории и культуры, традиции и обычаев местных жителей.
- Выявить, что еще не исследовано, что не попало в поле зрения профессиональных историков и краеведов.
- Быть не только исследователями прошлого, но и летописцами настоящего.
- Глубже понять специфику природы, истории и культуры родного края и их взаимосвязь с природой, историей и культурой своей республики, страны и в целом мира.
- Формирование познавательной и исследовательской деятельности.
- Дальнейшее развитие школьного историко-краеведческого музея
- Приобщение родителей, жителей и общественности села к краеведческой деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Теоретические знания и практические навыки, полученные учащимися в процессе занятий, закрепляются в летних походах, на уроках истории, географии, бурятского языка, на внеклассных мероприятиях.

Содержание учебного курса

1. Бурятия в эпоху камня, бронзы, раннего железа и Средневековья

С древнейших времен на территории современной Бурятии жили разные племена и народы. В каменном веке они занимались охотой и рыболовством. В эпоху бронзы появилась культура "плиточных могил", оставившая после себя древние памятники на могилах умерших, "оленные" камни среди степей и множество рисунков на скалах и в пещерах. Люди, жившие в те далекие времена, умели обрабатывать медь и бронзу, делать прекрасные украшения и предметы обихода.

Одна из интересных страниц в истории Бурятии связана с хунну, потеснившими "плиточников" во 3-2 веках до нашей эры. От многовекового господства этого конгломерата племен, создавших первое в Центральной Азии государственное объединение, осталось несколько городов-поселений и гигантских усыпальниц. На северных рубежах своих владений хунну построили укрепленный форпост - Нижнеиволгинское городище. На юге Бурятии известно большое число захоронений. Одно из них найдено в районе Кяхты, в Ильмовой пади. После распада государства хунну племена, проживавшие на территории нынешней Бурятии, были втянуты в водоворот различных этнических образований. Здесь жили курыканы, монголоязычные кидани, ранние средневековые монгольские племена, а также предки тунгусов. В такой сложной исторической ситуации происходило образование эвенкийского и бурятского этносов. Сами буряты до присоединения к России испытывали постоянные набеги монголов и джунгар. Принимая русское подданство, они получили военную защиту от беспокойных южных соседей.

2. Бурятия в XVII-XVIII вв.

В XIII в. сюда переселяются монголоязычные буряты, занимающиеся скотоводством, охотой и рыболовством. К XVIII в. у этих племен происходит процесс разложения первобытнообщинного строя, формируется бурятская народность.

В XVII в. в Бурятию проникли первые русские казачьи отряды, построившие здесь ряд опорных пунктов - острогов. Вокруг них со временем селились русские крестьяне, служивые и промысловые люди. В течение XVII в. вся территория Бурятии была мирно включена в состав России. В 1666 году на высоком берегу реки Уда русские казаки воздвигли деревянную крепость, которая положила начало крупному купеческому городу Верхнеудинску, впоследствии ставшему столицей Бурятии - Улан-Удэ.

Однако распространение феодальных отношений вызывало стихийные протесты населения. Так, в 1685 г. вспыхнуло восстание бурят в Балаганской степи, а в 1696 г. восставшие русские крестьяне и буряты захватили Братский острог.

Установление Россией устойчивых пограничных рубежей привело к обособлению бурятских племен от остального монгольского мира. Царское правительство установило свою административно-управленческую систему в Забайкалье, однако внутреннее самоуправление осуществлялось бурятской знатью под контролем восточносибирской администрации. Строительство Транссибирской железной дороги, проходящей и через территорию Забайкалья, а также традиционные караванные пути, связывающие Россию со странами Юго-Восточной Азии, привели в XVIII-XIX веках к интенсивному экономическому развитию региона.

3. Бурятия в XIX веке

Во 1-й половине XIX веков в Бурятии происходил рост товарно-денежных отношений. Вместо прежних натуральных повинностей буряты стали платить ясак деньгами. Жившие здесь же

эвенки начали переходить от звероловства к кочевому скотоводству и земледелию. С освоением края русским населением зарождалась промышленность, расширялась внутренняя и внешняя торговля с Монголией и Китаем через Кяхту (к 1760 кяхтинская торговля составляла 67% общего торгового оборота России со странами Азии). По «Уставу об управлении инородцами» (1822) в бурятских ведомствах были учреждены степные думы во главе с представителями местной администрации – тайшами. В 18–19 веках наряду с шаманством, существовавшим у бурят, получают распространение православие и буддизм (ламаизм), проникший в Бурятию в конце 17 века из Тибета и Монголии.

Со 2-й половины 19 века Бурятия, как и вся Сибирь, постепенно втягивалась в общероссийский процесс капиталистического развития. Росла добыча золота (в 80-х гг. от 24 до 34 пудов в год); возникали кустарные промышленные предприятия: кожевенные, мукомольные, мыловаренные и др. Проведение Великой Сибирской магистрали (строилась в 1891–1905) способствовало росту промышленности и вовлечению Бурятии в общероссийский рынок. Зарождалась каменноугольная промышленность. Формировался рабочий класс. Поднималась товарность сельского хозяйства, которое приняло земледельческо-скотоводческое направление. В хозяйстве забайкальских бурят основным оставалось скотоводство. В конце 19 века часть бурятского населения перешла к оседлому образу жизни. В конце 19 – начале 20 веков в Бурятии была проведена волостная реформа. У иркутских бурят было изъято в колонизационный фонд 53% их земель, у забайкальских – 36%. Это вызвало резкое недовольство бурят. В 1904 в Бурятии было объявлено военное положение.

4. Республика Бурятия в первой половине XX века

В 1-ю мировую войну 1914–1918 буряты-казаки были призваны на фронт, тысячи бурят мобилизованы на тыловые работы. В период Февральской революции 1917 наряду с органами Временного правительства возникли Советы рабочих и солдатских депутатов. В деревнях создавались волостные, сельские и станичные комитеты, среди бурятского населения – национально-административные единицы – аймаки, хошуны и сомоны. 5 февраля 1918 года власть в Верхнеудинске перешла к Совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. В течение февраля 1918 Советская власть была установлена на всей территории Бурятии. Летом 1918 Советская власть в Сибири была свергнута: в Забайкалье при поддержке японских империалистов установилась военная диктатура атамана Г. М. Семёнова, в августе 1918 Бурятию оккупировали японские войска, в апреле 1919 – американские войска. 2 марта 1920 части Красной Армии при поддержке партизан освободили Верхнеудинск. Западная Бурятия вошла в состав РСФСР, восточная – в Дальневосточную республику (ДВР). 9 января 1922 постановлением ВЦИК образована Бурят-Монгольская автономная область РСФСР. Бурятская АО была также создана в Восточном Забайкалье в составе ДВР.

После изгнания интервентов с Дальнего Востока и самоликвидации ДВР (в ноябре 1922) обе автономные области 30 мая 1923 объединились в Бурят-Монгольскую Автономную Советскую Социалистическую Республику (АССР; с центром в городе Верхнеудинске) в составе РСФСР. Постановлением ЦИК СССР от 27 июля 1934 года город Верхнеудинск переименован в г. Улан-Удэ.

За годы предвоенных пятилеток в Бурятии были построены десятки крупнейших современных промышленных предприятий (локомотивовогоноремонтный и стекольный заводы, мясоконсервный комбинат и др.), создана энергетическая база, развивались угольная промышленность, машиностроение. Посевная площадь увеличилась более чем в 2 раза. К 1941 году колхозы объединяли 98,9% крестьянских хозяйств.

В 1937 г. от Республики были отделены и образованы Агинский Бурятский национальный округ в составе Читинской области, Усть-Ордынский Бурятский национальный округ в составе Иркутской области и отдельно Ольхонский район в составе Иркутской области.

5. Республика Бурятия в годы Великой Отечественной войны

За годы Великой отечественной войны в армию было призвано около 100 тыс. военнообязанных из Бурятии. В Забайкалье, в том числе Бурятии формировались воинские части, проводилась подготовка военных кадров и резервов для армии. Население проходило всеобщее военное обучение.

Многие тысячи бурят приняли непосредственное участие на фронтах Отечественной войны и в разгроме Квантунской армии Японии. Они героически сражались на всех фронтах от Прибалтики до Кавказа. В большинстве своем они служили в сибирских дивизиях: «30-й Иркутской», «55-й Иркутской», 82, 106, 116, 321, 399-й Забайкальских и др. Многие буряты командовали взводами, ротами, батальонами, полками, бригадами и дивизией, занимали ответственные должности в штабах и подразделениях, выполняли особо важные задания командования. В годы войны из среды бурятского народа выдвинулись военачальники генерал-майор И.В. Балдынов, полковник В.Б. Борсоев, будущие (послевоенные) генералы И.О. Тукеев, А.Б. Занданов, А.С. Шаракшанэ.

Труженики тыла, рабочие, колхозники, служащие и интеллигенция встали на боевую вахту и самоотверженно трудились под лозунгом «Все для фронта, все для победы!». Народное хозяйство было перестроено «на военный лад», трудящиеся перешли на военный режим работы. На предприятиях работали фронтовые комсомольско-молодежные бригады. Многие предприятия республики перешли на производство вооружения и боеприпасов. Улан-Удэнский авиационный завод производил самолеты для фронта. Он был расширен за счет эвакуированных из Москвы цехов. Завод увеличивал выпуск военной продукции. На Улан-Удэнском паровозовагонном заводе были созданы новые цеха и освоен выпуск военной продукции. На заводе росло производство этой продукции. Оборонную продукцию давали мясокомбинат, судоремонтный завод и другие предприятия. Джидинский вольфрамоволибденовый комбинат отправлял самолетостроительным, танкостроительным, артиллерийским заводам так нужный для брони металл. Комбинат поставлял до 50% нужного стране вольфрама. Валовая продукция промышленности республики в 1944 г. увеличилась по сравнению с 1940 г. на 24,5%, в том числе продукция металлообрабатывающей промышленности – 58%.

В условиях военного режима напряженно работал железнодорожный транспорт. Им внесен большой вклад в перевозку войск, вооружения, военного снаряжения, продовольствия и других грузов.

В годы войны вплоть до 1944 г. не сокращались посевные площади, но урожайность резко упала. поголовье скота за это время также сократилось.

6. Республика Бурятия в послевоенные годы и на современном этапе.

В послевоенные годы была сооружена дамба в нижней части Улан-Удэ. В 1946 г. завершено строительство самого крупного в Улан-Удэ предприятия легкой промышленности — суконной фабрики.

В 1952 г. построено одно из красивейших зданий города — театр оперы и балета, по проекту московского архитектора А.Федорова.

В 1957 г. сдан в эксплуатацию новый железобетонный мост через р. Уду.

В июле 1958 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Бурят-Монгольская АССР была переименована в Бурятскую АССР.

В 1961 г. построена первая телевизионная станция, обслуживающая город и близлежащие сельские поселения, а в 1962 г. на базе технологического и строительного факультетов сельскохозяйственного института создан крупнейший в Забайкалье вуз — ВосточноСибирский технологический институт.

В октябре 1990 года Верховный Совет Бурятской АССР провозгласил Декларацию о государственном суверенитете Бурятской ССР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения Бурятии, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды

искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения

поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История Бурятии» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории Бурятии.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории Бурятии и но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны, осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание значимости Бурятии в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, 2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших

значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории Бурятии и России определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории Бурятии и России, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории Бурятии и России, в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Бурятии и России, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории Бурятии и России.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История Бурятии»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе- на к/р
<u>10 класс</u>			
1	Бурятия в эпоху камня, бронзы и раннего железа.	6	1
2	Бурятия в эпоху Средневековья	5	1
3	Бурятия в XVII-XVIII веках	7	
4	Бурятия в XIX веке.	6	1
5	Бурятия в начале XX века	6	
6	Бурятия в период Первой мировой войны и падения самодержавия	3	1
	Заключительные уроки	2	
Итого		35	4
<u>11 класс</u>			
2	Установление советской власти в Бурятии	3	
3	Образование Бурят - Монгольской АССР. Восстановление народного хозяйства в условиях НЭПА	4	1
4	Модернизационные процессы в Бурятии в конце 20-х и в 30-х гг. XX века	6	1
5	Вклад трудящихся Бурятии в дело разгрома фашистской Германии в годы Великой Отечественной войны.	5	
6	Бурятия в 1946 -1964 годах	5	1
7	Бурятия в 1965 -1985 годах	4	
8	Бурятия в конце XX – начале XXI века	5	1
	Заключительные уроки	3	
Итого		35	4

Календарно-тематическое планирование по истории Бурятии 10 класс

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тема сообщений	Дата
1	Бурятия в эпоху палеолита	1	Заселение древними людьми территории Бурятии. Первобытно -общинный строй на территории Бурятии. Природные условия Забайкалья. Хозяйственные занятия людей. Технология изготовления орудий труда. Общественный строй. Находки Прибайкалья и Забайкалья.	Сообщение о материалах раскопок: Мальты, Бурети на Ангаре и Толбаги на Хилке	
2	Бурятия в эпоху мезолита	1	Изменения в природе и их влияние на жизнь людей. Памятники среднекаменного века. Причины смены оседлого образа жизни на подвижный уклад. Хозяйственные занятия. Изменение в технологии изготовления орудий труда.		
3	Бурятия в эпоху неолита	1	Общие особенности неолитической эпохи. Неолит Прибайкалья, Забайкалья и зарождение производящего хозяйства. Изменения в технологии изготовления орудий труда. Общественные отношения.		
4	Бурятия в эпоху бронзы и раннего железа.	1	Общие особенности бронзового века. Бронзовый век Прибайкалья, Забайкалья. Изменения в общественном строе. Культура плиточных могил. Кочевое скотоводство. Погребальный обряд и религиозные верования. Климатические изменения.	Культура плиточных могил	
			Зарождение металлургии железа.		
5	Бурятия в Хуннское время	1	Образование государства Хунну. Письменные источники. Государственный строй. Экономика хунну. Основные занятия населения: скотоводство, земледелие, гончарное дело. Металлообработка, обработка камня и кости. Жилища. Взаимоотношения хунну с соседними народами. Гибель государства Хунну.	Государство Хунну.	

6	Контрольная работа. Бурятия в эпоху камня, бронзы и раннего железа.	1	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные понятия и термины. Выступления с докладами.		
7	Ранние государства Центральной Азии и население Бурятии в эпоху раннего средневековья.	1	Хронологические рамки. Древние и ранние монгольские народы: Сяньби, ухуань, шивэй, курыканы, байырку, тюрки, уйгуры. Их расселение, хозяйственный быт и социальное устройство. Свидетельства археологии и письменные источники.	О развитии государственности ранних монгольских народов.	
8	Бурятия (Баргуджин – Токум) в Монгольской империи.	1	Хронологические рамки. Кидани: хозяйство и быт, социальное устройство и культура. Становление Монгольского государства. Чингисхан. Значение Монгольской империи в мировой истории. Расселение монгольских племён.	Становление и развитие монгольского государства. Чингисхан.	
9	Культура средневекового населения Бурятии	1	Хозяйство и быт, земледелие, ремёсла курыкан. Культурные связи и религиозные верования.	Походы Чингисхана	
10	Этногенез и	1	О формировании бурят. Особенности		
	культуро-генез бурят.		культуро-генеза в Бурятии. Основные хозяйственные занятия бурят.		

11	Контрольная работа. Бурятия в эпоху Средневековья.	1	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные понятия и термины. Выступления с докладами.		
12-13	Присоединение Бурятии к России. Сибирь в составе России. Присоединение Прибайкалья и Забайкалья.	2	Переселение крестьян из Центральной России на окраины. Поход Ермака в сибирские земли. Разгром Сибирского ханства. Строительство острогов.. Отряд атамана Михаила Перфильева. Пётр Бекетов. Отряд Якова Хрипунова . Николай Радуковский. Остроги: Братский, Верхоленинский, Красноярский, Удинский, Иркутское зимовье, Балаганский острог. Максим Перфильев. Отряд Семёна Скорохода. Отряд Василия колесникова. Отряд Ивана Галкина. Остроги: зимовье в устье Верхней Ангары, Ангарский острог, Баргузинский, Нерчинский, Баунтовский, Иргенский, Телембинский, Селенгинский, зимовье в устье реки Уды, ставшее Удинским острогом, а в будущем – г.Верхнеудинск(Улан-Удэ), Тункинский острог. Нерчинский договор. Головин Фёдор Алексеевич. Савва Лукич Рагузинский. Окончательное закрепление Бурятии в составе России.	Поход Ермака.	
14	Управление краем. Общественный строй. Охрана границы.	1	Посольский приказ. Приказ Казанского дворца. Сибирский приказ. Уезд (во главе – воевода). Сибирская губерния с центром в Тобольске. «Инструкция пограничным дозорщикам». Категории крестьян, их обязательства. Бурятский род. Улус. «Степные конторы». Выступления в острогах. Челобитные царю. Баргузинский договор. Пятисотенный тунгусский казачий полк. Завершение вхождения Бурятии включением её в политическое, правовое и экономическое пространство России.	Создание Забайкальского инородческого казачьего войска.	

15	Хозяйственное освоение края. Сельское хозяйство. Зарождение и развитие промышленности, торговли.	1	Заселение и хозяйственное освоение края. «Вольные переселенцы». Земледелие. Изменения в хоз-ом укладе бурят. Скотоводство. Промыслы: охота, рыболовство, собирательство, кузнечное дело, добыча железной руды и соли, домашнее производство, извоз. Промышленное освоение минеральных богатств Юго-Восточной Сибири. Сереброплавильные заводы. Железоделательные заводы. Промышленная добыча соли, солеваренные заводы. Тельминская суконная мануфактура. Предприятия кустарного типа. Домашнее производство. Разъездной характер торговли (купцы). Караванная торговля через Бурятию с Монголией и Китаем. Кяхтинская торговля.	Кяхта важнейший центр внешней торговли России.	
16	Социальные отношения русского населения Бурятии	1	Формальная свобода сибирских крестьян (государевы пашенные крестьяне). Размер и виды податей и повинностей. Положение монастырских, горнозаводских крестьян. Приписные крестьяне. Казаки - служилые люди.		
17	Социальное	1	Колониальное положение Бурятии.		

	развитие бурятского населения.		Бурятия как источник сырья и рынок сбыта товаров. Обязанность местного населения – охрана границ с Казахстаном, Монголией, Китаем. Создание казачьих полков из бурят и эвенков. Выплата ясака – основная обязанность бурят перед российским государством. Имущественная дифференциация бурятского населения. Массовые движения протеста.		
18	Культура. Формирование религиозных конфессий. Просвещение.	1	Влияние культуры Западной Азии на Предбайкалье. Влияние монгольской культуры на Западное Забайкалье. Влияние тунгусов и маньчжуров на Восточное Забайкалье. Устное народное творчество бурят.«Гэсэр». Декоративноприкладное искусство. Изобразительное искусство. Религия: шаманизм, ламаизм, христианство. Старообрядцы. Первая школа в Восточной Сибири- при Вознесенском монастыре в Иркутске. Школа для подготовки специалистов геодезического профиля. Навигационная школа в Нерчинске. Малое и главное народные училища в Иркутске. Малое народное училище в Верхнеудинске. Первая публичная библиотека в Иркутске. Изучение Бурятии исследователями. Значение присоединения к России в культурном развитии Бурятии.	Шаманизм. Ламаизм. Христианст-во. Старообрядцы.	

19	Управление Бурятией. Реформа М.М.Сперанского	1	Социальная структура бурятского общества в начале XIX века. М.М.Сперанский и его ревизии. Изменения, произошедшие в системе управления после реформы М.М.Сперанского. Последствия введения «Устава об управлении инородцев» для бурят и эвенков. Степная Дума как орган управления у бурят. Закон «Учреждение для управления сибирских губерний».	М.М. Сперанский. Степные Думы	
20	Развитие сельского хозяйства	1	Изменения в скотоводческом хозяйстве в XIX веке. Особенности развития земледелия в нашем крае. Изменения в промыслах. Процесс разложения крестьянства на сельскую буржуазию и сельский пролетариат. Расширение внутреннего рынка сбыта с/х. продукции. Влияние реформы 1861 года на наш регион.		
21	Развитие промышленности и торговли	1	Особенности развития отраслей промышленности. Значение развития золотодобычи для нашего края и российской экономики. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали в Бурятии. Направления внутренней и внешней торговли. Становление забайкальского купечества.	Купцы в Бурятии	
22	Политическая ссылка. Общественные движения.	1	Сибирь как место каторги и ссылки. Ссылные в нашем крае. Влияние политической ссылки на жизнь Бурятии. Восстания и стачки. Создание кружков и других нелегальных организаций. Общественное течение «сибирское областничество» и его роль в общественном развитии нашего края.	Декабристы в Бурятии.	
23	Религия, образование, наука, культура, здравоохранение.	1	Влияние развития буддизма на развитие культуры. Высокий уровень распространения и влияния православного христианства. Шаманизм. Изменения системы среднего образования. Развитие учебных заведений. Развитие бурятской национальной школы. Организация Кяхтинского краеведческого музея и его значение в культурной жизни нашего края. Первые бурятские учёные. Создание Западно - Сибирского отдела Географического общества. Иркутск, Кяхта, Верхнеудинск, Нерчинск культурные центры в Сибири. Развитие здравоохранения.	Первые учёные Бурятии.	

24	Контрольная работа по теме: «Бурятия в XVIII-XIX веке».	1	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные понятия и термины.		
25	Административная и земельная реформы конца XIX – начале XX века.	1	Особенности переселенческой политики Российского государства и её результаты. Влияние аграрной реформы правительства на общественное и административное устройство сибирского крестьянства. Последствия административной реформы.		
26	Социальноэкономическое развитие края.	1	Значение Сибирской железнодорожной магистрали для экономического и социального развития Сибири и нашего края и для развития торговли. Развитие капиталистических отношений в нашем крае.	Великий Сибирский путь	
27	Бурятия в период революции 1905-1907 гг.	1	Российские политические партии, действовавшие на территории края в начале XX века. Начало революционных событий края, причины участия трудящихся Бурятии в первой российской революции. Основные очаги революционного движения. Основная движущая сила революционного движения края. Основные итоги и последствия революционных событий в нашем крае.		
28	Национальное движение и развитие общественнополитической мысли бурят в начале XX века.	1	Характеристика бурятского национального движения, его лидеры. Съезды (уездные, межурездные, областные и общегубернские) и их деятельность. Политические взгляды на развитие бурятского народа, появившиеся в национальном движении.	Лидеры бурятского национального движения.	

29	Аграрное движение	1	Деятельность комиссии Куломзина, её роль в землеустроительной политике в нашем крае. Особенности крестьянского движения в нашем крае.		
30	Развитие образования, культуры, здравоохранения и религии в начале XX века	1	Изменения в национальной системе образования. Препятствия для развития бурятской школы. Особенности развития культуры, здравоохранения. Обновления в религии.		
31	Бурятия в годы Первой мировой войны.	1	Влияние Первой мировой войны на экономику и политическую жизнь Бурятии. Изменения в структуре народного хозяйства Бурятии. Влияние войны на социально-экономическое положение населения нашего края. Участие забайкальских полков в Первой мировой войне. Переселение бурят на территорию Монголии.		
32	Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции	1	Причины Февральской революции. Партии, движения в Забайкалье после свержения самодержавия, их отношение к Временному правительству. Подъём бурятского национального движения в 1917 г. Влияние политики Временного правительства на развитие национального движения.		
33	Контрольная работа по теме: Бурятия в начале XX века	1	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные понятия и термины и даты.		
Заключительные уроки (2 ч.)					
34-35	Обобщение, повторение курса «История Бурятии 10 класс»	2	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные даты, понятия и термины. Выступления с докладами, сообщениями.		

**Календарно – тематическое планирование по Истории Бурятии 11
клас**

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тема сообщений	Дата
1	Установление Советской власти в Бурятии Первые месяцы Советской власти в крае	1	Развитие политических событий в Забайкалье после свержения монархии. Характеристика партийной расстановки в Забайкалье в 1917-1918 гг. Изменения, произошедшие в трактовке большевиками права народов на самоопределение. Национальный вопрос. Отношение Бурнацкома к революционным изменениям. Создание новых советских органов управления в Бурятии. Характеристика социальноэкономической политики Советов в Бурятии в первые послеоктябрьские месяцы, отличие от 1919 г. Меры, предпринимаемые большевиками для укрепления Советской власти в Бурятии. Значение и итоги III съезда представителей рабочих и крестьян, казаков и бурят Забайкалья.	«Как устанавливалась Советская власть в нашем крае»	
2	Начало гражданской войны	1	Забайкалье – одно из удобных мест для нападения на молодую республику Советов. Основные черты внутренней политики правительства А.В.Колчака в Сибири. Деятельность Бурнацкома (Бурнацдумы) в годы гражданской войны. Характеристика проекта образования независимого федеративного «ВеликоМонгольского государства». Почему он не был реализован.	А.В. Колчак Г.М.Семёнов	
3	Организация партизанского движения. Завершение гражданской войны.	1	Партизанское движение в нашем крае. Характеристика, роль, значение съездов трудового народа. Причины победы большевиков в войне.	Н. Каландаришвил и; П. Балтахинова; М.М. Сахьянова	
4	Образование БурятМонгольск их автономных областей	1	Понятие «Буферное государство». Причина его возникновения. Создание Дальневосточной республики (ДВР). Вопрос о национальной автономии. Значение создания автономии для бурятского народа. Влияние гражданской войны и военной интервенции на экономическое развитие Бурятии.		

5	Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики (БМАССР).	1	Суть изменений политики большевиков в вопросах национально-государственного строительства после окончания гражданской войны. Альтернативные пути объединения автономных областей и создания единой республики: Бурят-Монгольская АССР. Значение этого события для бурятского народа.	Рассказ о создании Б-МАССР	
---	--	---	--	----------------------------	--

6	Восстановление и развитие народного хозяйства республики	1	Состояние экономики Бурятии после окончания гражданской войны. Изменения в экономике с началом НЭП. Различные формы кооперации. Общественнополитическая жизнь республики в восстановительный период. Основные итоги восстановительного периода в промышленности и в сельском хозяйстве.		
7	Контрольная работа по теме: Установление советской власти. Образование БМАССР	1	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные понятия и термины и даты.		
8	Индустриальное освоение Бурятии	1	Отрасли тяжёлой индустрии, созданные в 1928-1937 гг. Развитие лёгкой промышленности Бурятии за годы первых пятилеток. География размещения индустриальных производств. Источники средств осуществления индустриализации республики.		
9	Формирование рабочих коллективов в Бурятии	1	Характеристика источников и форм пополнения рабочих кадров.		

10	Коллективизация сельского хозяйства Бурятии Завершение коллективизации в Бурятии	1	Форсированный и насильственный характер коллективизации деревни в республике. Формы протеста крестьян в Бурятии. Общее и различия в политике индустриализации и коллективизации. Роль земельной реформы 1930-х гг. в развитии сельского хозяйства. Причины и значение оседания кочевых и полукочевых бурят. Социально-экономические результаты коллективизации в республике, достигнутые и недостигнутые цели.	Рассказ о проведении коллективизации в нашем районе.	
11	Формирование системы образования, здравоохранения, научных учреждений и культуры.	1	Понятие «культурная революция». Задачи культурного строительства в республике. Изменения, произошедшие в сфере общего, среднего специального и высшего образования, в области организации и проведения научных исследований. Развитие бурятской литературы, театрального и музыкального искусства.	Рассказ о достижениях бурятской культуры в 30-х годах XX века.	
12	Общественнополитическая обстановка в Бурятии	1	Взаимосвязь между политикой ускоренной модернизации и репрессиями. Репрессии представителей духовенства. Причины обвинения жителей республики в национализме и панмонголизме. Роль постановления ЦИК СССР «О разделе Восточно - Сибирской области на Иркутскую и Читинскую области» в развитии нашей республики.		

13	Контрольная работа по теме «Модернизационные процессы в Бурятии в конце 20-х и 30-х гг.»	1	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные понятия и термины и даты.		
14	Перевод промышленности и сельского хозяйства Бурятии на нужды фронта	1	Основные направления, по которым происходила перестройка экономики республики на военный лад. Методы привлечения кадров на предприятия в военные годы. Виды оборонной, военной продукции, производимые на промышленных предприятиях в годы войны. Вклад сельского хозяйства республики в продовольственный фонд армии и страны.	О роли промышленного предприятия Республики Бурятия в решении задач военной экономики.	

15	Трудовая и творческая активность трудящихся	1	За счёт чего был обеспечен рост промышленного и сельскохозяйственного производства в Бурятии. Широкое распространение среди работников промышленности, тружеников сельского хозяйства движения двухсотников, трёхсотников. Движение рационализаторов и изобретателей Бурятии	Рассказ о самоотверженном труде людей времён ВОВ. (на конкретном примере)	
----	---	---	--	---	--

16	Участие трудящихся Бурятии в движении всенародной помощи фронту	1	Участие тружеников Бурятии в создании и укреплении фонда обороны СССР. Сбор средств на строительство танковых колонн, авиаэскадрилий и другого вооружения.	Материальное и моральное значение всенародной помощи фронту. Моя семья в годы ВОВ.	
17	Развитие образования, науки, культуры и здравоохранения	1	Достижения культуры Бурятии в годы ВОВ. Роль культуры в годы ВОВ. Развитие науки республики в период войны.	О деятелях культуры или науки, работавших в военные годы	
18	Воины Бурятии на фронтах Великой Отечественной войны	1	Героизм и подвиги воинов-уроженцев Бурятии на фронтах ВОВ.	О Герое ВОВ	
19	Общественнополитическая жизнь Бурятии	1	Мероприятия, проведённые для улучшения материального благосостояния граждан республики. Смена руководства в послевоенной республике. Выборная система в СССР в послевоенные годы. Причины	А.У. Хахалов	

			переименования Б-МАССР в Бур АССР и влияние этого на дальнейшее развитие республики.		
20	Развитие промышленности	1	Этапы послевоенного экономического развития республики. Отрасли промышленности, получившие наибольшее развитие. Влияние рационального размещения промышленного производства на развитие республики. Итоги хозяйственной реформы 1957 г. для экономического развития республики.	О развитии отдельных отраслей промышленности в республике.	

21	Развитие сельского хозяйства	1	Проблемы, стоящие перед сельским хозяйством республики в послевоенное время. Помощь страны, оказанная нашей республике. Значение сентябрьского Пленума ЦК КПСС (1953 г) и февральско-мартовского Пленума ЦК КПСС (1954 г) для развития сельского хозяйства.	Развитие животноводства в республике в послевоенное время: успехи и трудности.	
22	Развитие науки, здравоохранения, образования и культуры.	1	Особенности развития культуры в послевоенное время в СССР, в Бурятии. Усиление идеологического влияния КПСС. Развитие национальной культуры.	О деятеле этого времени	
23	Контрольная работа по теме: «Бурятия в ВОВ и послевоенные годы»	1	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные понятия и термины и даты.		

24	Общественнополитическая обстановка в республике	1	Особенности общественнополитического развития республики во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Основные проблемы национального развития. Конституция Бурятской АССР 1978 г.		
25	Промышленное развитие республики	1	«Экстенсивный путь развития». Индустриальный потенциал Бурятии второй половины 1960-х – начала 1980-х. Крупные стройки и новые объекты Бурятии. Процессы урбанизации в республике и чем они были вызваны.		
26	Сельское хозяйство	1	Важные изменения в жизни сёл Бурятии. Характеристика развития сельского хозяйства республики, оценка уровня его развития. Перемены и противоречия в социальном развитии села. Повседневная жизнь сельского населения республики.	Развитие сельского хозяйства района в рассматриваемый период.	

27	Развитие народного образования, науки и культуры	1	Особенности развития образования и науки в 1960-1980е годы. Противоречивость в политике культурного строительства и национального самосознания. Крупные научные учреждения в Улан-Удэ.	Развитие бурятской литературы	
28	На новом переломе истории: Бурятия в 90-е годы XX – начале XXI века	1	События, послужившие началу перемен в политической жизни. Политические течения и их лидеры. Осуществление государственной власти в республике в результате политических реформ. Первый президент республики. Образование партий и политических блоков, их деятельность.		
29	Национальногосударственное строительство Бурятии в 1990-е годы	1	Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Бурятия, её сущность. Принятие Конституции Республики Бурятия, основные статьи Конституции. Национальногосударственное строительство Бурятии в 1990-е годы. Какие органы государственной власти были созданы, и в чём заключалась их деятельность.		
30	Экономика Бурятии в 90-е годы, XX – начале XXI века	1	Сущность экономических реформ данного периода. Политика правительства в области преодоления экономического кризиса. Отрицательные и положительные результаты экономических реформ для промышленности и сельского хозяйства Бурятии.		
31	Наука, образование и культура	1	Каким образом социально- экономические преобразования, повлияли на систему образования. Сущность этих изменений. Образовательные учреждения нового типа, открывшиеся в Бурятии. Система модернизации высшего образования и её результаты. Преобразования в сфере научноисследовательских учреждениях. Основные направления развития учреждений культуры.		
32	Контрольная работа по теме: «Бурятия в конце XX – начале XXI века»	1	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные даты, понятия и термины.		

Заключительные уроки (3 ч.)

33-35	. Повторение, обобщение курса «История Бурятии 11 класс»	3	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные даты, понятия и термины. Выступления с докладами, сообщениями.		
-------	--	---	--	--	--

Прогнозируемые результаты:

- Развитие практических и исследовательских умений и навыков в области дополнительного краеведческого образования.
- Воспитание патриотизма и любви к своей малой Родине, создателей духовной и материальной культуры своего народа.
- Наиболее полное возрождение истории родного края (школы, села).
- Воспитание познавательной, социальной активности учащихся, способности ориентирования в обществе через краеведение.
- Краеведческие материалы.
- Введение краеведческого материала как одного из средств национально-регионального компонента в содержание учебно-воспитательных программ учителей предметников и классных руководителей.
- Приобщение родителей, жителей и общественности к патриотическому воспитанию детей и молодежи.
- Учебный курс не претендует на глубину и полноту объемов раскрытия всех вопросов истории Бурятии и исторического краеведения.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

7 тестовые задания	100-91 % выполнено верно	90-79% выполнено верно	78-61% выполнено верно	60% и менее
--------------------	--------------------------	------------------------	------------------------	-------------

Учебно-методическое обеспечение

1. История Бурятии: с древнейших времён до начала XX века: ч.1.- Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2009.г.
2. История Бурятии: с начала XX века до начала XXI века: ч. 2. – Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2009.г.
3. Цыбиктаров А.Д. Бурятия в древности. История: с древнейших времён до XVII века. Улан-Удэ: БГУ, 1999 г.
- 4 Бахаев В.Б., Шагдурова И.Н. История Бурятии, ч.I. Дореволюционный период: уч. пос. для 9-10 кл.- Улан-Удэ, 1995.
5. История Бурятии. Конец XIX в.-1941 г. Часть I. Учебная книга для средних учебных заведений, Улан-Удэ, 1993.
6. Выдающиеся бурятские деятели (XVII – нач. XX в.). Часть I. / Сост. Ш.Б.Чимитдоржиев, Т.М. Михайлов, Д.Б.Улымжиев. Улан-Удэ, БГУ, 2001 г.
7. Болонев Ф.Ф. Пахари и ратники русских волостей Западного Забайкалья в XIX – начале XX века. – Новосибирск: Книжица, 2005.
8. Аксёнова Е.Ю., Цыренова М.Г. Рабочая программа по истории Бурятии с древнейших времён до конца XVII века. Улан-Удэ, 2001.
9. Историко- культурный атлас Бурятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- материалы учебного пособия «История Бурятии» для 10-11 классов авторов Е.Е.Тармаханова, Е.А.Высотинной, Т.Е.Санжиевой и др.; - «История Бурятии в вопросах и ответах» выпуск №2 в редакции Б.Базарова, В.Ганжурова, В.Дугарова и др. - «История Бурятии. Конец XIXв. - 1941г.», часть 1 под редакцией С.Д.Намсараева

Электронные издания:

Бурятия: история, культура, современное общество.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольная работа по Истории Бурятии №1

1. Эпоха неолита датируется:

- а) 40 тыс. лет назад – 10 тыс. лет назад;
- б) 6,5 тыс. лет назад – 4 тыс. лет назад;
- в) 40 тыс. лет назад – II в. н.э.

2. Что такое «продуктовый кризис»?

- а) нехватка зерновых продуктов в эпоху неолита;
- б) время перехода от присваивающего хозяйства к производящему;
- в) невозможность охотой удовлетворить все потребности древнего человека в пище.

3. Какие религиозные верования были характерны для первобытных людей?

- а) вера в злых и добрых духов;
- б) культ предков;
- в) представление об единственном боге;
- г) вера в спасительную силу церкви;
- д) поклонение животным, растениям;
- е) обожествление властителей;
- ж) вера в магическую силу заклинаний и ритуалов;

4. Глиняная посуда была изобретена человеком в:

- а) железном веке;
- б) палеолите;
- г) в неолите;
- в) период существования культуры плиточных могил;

5. Культура плиточных могил датируется

- а) XIII – III вв. до н.э.;
- б) XII в. до н.э. – X в. н.э.;
- в) 40 тыс. лет назад – 30 тыс. лет назад;

6. Какой вид земледелия появился в неолите (п. Дарасун)

- а) подсечно-огневое;
- б) мотыжное;
- в) каменное;

7. Известно, что плиточные могилы сопровождалась оленными камнями. Что они символизировали?

- а) поклонение оленям;
- б) вождя;
- в) тело умершего;
- г) всё перечисленное

8. Собака была одомашнена человеком в:

- а) железном веке;
- б) период существования плиточных могил;
- в) мезолите;
- г) палеолите;

9. Кто такие курыкане?

- а) предки монгольского племени баргут;
- б) доминирующий этнос Жужанского каганата;
- в) северные уйгуры, связываемые археологами с курумчинской культурой VI-XIV вв.

10. Петроглиф это:

- а) наскальный рисунок древнего человека;
- б) средневековой этнос Центральной Азии;
- в) изображение воина;

11. Баргуджин-Тукум это:

- а) второе название Великого Монгольского государства;
- б) долина реки Баргузин в XII-XIII вв.;
- в) территория, охватывающая в Предбайкалье бассейн Верхней Ангары и верхней Лены;
- г) в Забайкалье- Баргузинскую котловину и низовья Селенги;

12. Столица монгольского государства:

- а) Хирхинское городище в Читинской области;
- б) город Каракорум в Центральной Монголии;
- в) Сутайская феодальная усадьба в Бурятии;

13. Что такое манихейство?

- а) религиозное учение о борьбе добра и зла как изначальных принципов бытия;
- б) государственная религия уйгурского каганата;
- в) религиозное учение, основанное персом Мани в III в.; г) всё перечисленное;

14. Когда страна Баргуджин-Тукум была включена в состав Монгольского государства:

- а) начало XII в;
- б) начало XIII в;
- в) начало XV в;
- г) вообще не входила в его состав.

Контрольная работа № 2 по истории Бурятии. 1.

Первым казачьим сотником , достигшим бурятских владений, стал:

- а) Максим Перфильев
- б) Петр Бекетов
- в) Пантелей Демидов Пянда

2. В каком хронологическом порядке были основаны следующие остроги?

Соотнесите дату и событие:

- | | |
|------------|--------------------------|
| а) 1631 г. | 1. Осинский острог |
| б) 1641 г. | 2. Иркутский острог |
| в) 1647 г. | 3. Братский острог |
| г) 1648 г. | 4. Верхоленский острог |
| д) 1658 г. | 5. Селенгинский острог |
| е) 1661 г. | 6. Нерчинский острог |
| ж) 1665 г. | 7. Баргузинский острог |
| з) 1666 г. | 8. Верхнеудинский острог |

3. В каком году была образована Сибирская губерния?

- а) 1637 г.;
- б) 1707 г.;
- в) 1775 г.

4. В первой половине 17 в. управление Сибирью осуществлялось из :

- а) Тобольска
- б) Иркутска
- в) Енисейска
- г) Нерчинска

Что являлось основной единицей выплаты ясака в 17 в.?

- а) скот
- б) мех в пересчете на соболя
- в) деньги

6. Укажите наиболее многочисленную категорию крестьянства в 17-19 вв.:

- а) государственные пашенные
- б) приписные
- в) монастырские

В каком году была образована Иркутская губерния?

- а) 1698 г.;
- б) 1736 г.;
- в) 1775 г.

8. В каком году был заключен Нерчинский договор, что являлось предметом этого договора?

- а) 1689 г. Определена восточная граница России
- б) 1725 г. Россия закрепила за собой территорию к югу от Кяхты
- в) 1727 г. Определена русско – китайская граница от перевала Шабин – Дабата до р. Аргунь

9. Какой из земледельческих приемов с приходом русских получил широкое распространение у бурят?

- а) сенокосение
- б) разрыхление почвы перед посевом
- в) искусственное орошение

10. На какой период приходится самый наивысший расцвет Кяхты как торгового центра?

- а) 1740-1774 гг.
- б) 1780-1801 гг.
- в) 1805-1850 гг.

11. Основным предметом китайского экспорта в Россию через Кяхту был: а) чай; б) шелк; в) сахар

12. Возникновение бурятского казачества было продиктовано:

а) необходимостью создания регулярных воинских формирований у инородцев и подведение их под присягу русскому царю

б) потребностью усиления восточных границ российской империи

в) военно – стратегической важностью максимального расширения казачьего сословия на окраинах империи

13. Переселение «семейских» в Забайкалье произошло:

а) в 17 в. б) в 18 в. в) 19 в.

14. Когда было сформировано Забайкальское казачье войско?

а) 1797 г. б) 1851 г. в) 1859 г.

15. Сколько декабристов находилось на поселение в Бурятии? а) 8 б) 14 в) 17

16. Кем и когда была проведена административная реформа управления «инородческим» населением Сибири?

17. Укажите норму земельного надела по земельной реформе конца 19 в.:

а) 5 десятин б) 10 десятин в) 15 десятин

18. Укажите имя первого бурятского ученого:

а) Г. Цибилов б) Ц. Жамцарано в) Д. Банзаров

19. Укажите время строительства Транссибирской железнодорожной магистрали:

а) 1879-1901 гг. б) 1891-1904 гг. в) 1897-1907 гг. **20.**

Первым дацаном на территории Бурятии был:

а) Иволгинский б) Цугольский в) Селенгинский

Контрольная работа по истории Бурятии № 3

I. Тест

1. Реформа управления конца 19 – начала 20 вв.

а) упразднила степные думы и ввела инородные управы у бурят

б) заменила степные конторы на степные думы у забайкальских бурят

в) впервые ввела институт земства и земского управления у бурят

2. В каком году состоялся первый съезд бурят Иркутской губернии?

а) 1901г.; б) 1905г.; в) 1917г.

3. В каком году был образован Бурятский Национальный комитет?

а) 1905г.; б) 1916г.; в) 1917г.

4. Как именовалась армия М.Г. Семенова на начальном этапе:

а) Русская освободительная армия

б) Особый Маньчжурский отряд

в) Конно – Азиатская дивизия

5. Первая столица Дальневосточной республики располагалась в городе:

а) Верхнеудинск б) Владивосток в) Чита

6. Бурнацком выступал за:

а) отделение Бурятии от России

б) создание органов самоуправления, развитие национальной культуры, сохранение неприкосновенности земельных владений бурят

в) ликвидацию Временного правительства

II. Вопросы и задания

1. Каково значение Сибирской железнодорожной магистрали для экономического и социального развития Сибири и нашего края в начале XX века?
2. Изложите основные итоги и последствия революционных событий в нашем крае.
3. Назовите основные очаги революционного движения.
 4. Когда произошли указанные события? Административная реформа.
 - Земельная реформа.
 - Строительство Сибирской железной дороги.
 - Областной съезд в Чите. Общегубернский съезд иркутских бурят.
 5. Охарактеризуйте причины и последствия указанных явлений и событий:
 - Участие забайкальских полков в Первой мировой войне.
 - Верхнеудинский совет рабочих и солдатских депутатов
 - Уездные комиссары Временного правительства
 - Бурятская национальная автономия.
6. Что обозначают данные понятия и термины?
Инородные управы; голова; волости; булучные общества; «стародумцы», «Партия прогрессивных бурят»; «народники»; автономии, земство.

Контрольная работа по истории Бурятии №4

I. Тест

1. В каком году был образован Бурятский Национальный комитет?
а) 1905г.; б) 1916г.; в) 1917г.

2. Как именовалась армия М.Г. Семенова на начальном этапе:
а) Русская освободительная армия
б) Особый Маньчжурский отряд
в) Конно – Азиатская дивизия

3. Первая столица Дальневосточной республики располагалась в городе:
а) Верхнеудинск
б) Владивосток
в) Чита

4. Бурнацком выступал за:
а) отделение Бурятии от России
б) создание органов самоуправления, развитие национальной культуры, сохранение неприкосновенности земельных владений бурят в) ликвидацию Временного правительства

5. Бурят – монгольская Автономная Советская Социалистическая Республика была образована:
а) 6 декабря 1922г.
б) 30 мая 1923г.
в) 12 сентября 1923г.

6. Укажите время начала массовой коллективизации крестьянских хозяйств в Бурятии: а) осень 1929г.
б) весна 1930г.

в) лето 1931г.

7. В годы индустриализации были построены (вычеркните лишнее):

- а) механизированный стекольный завод
- б) паровозоремонтный завод
- в) мясоконсервный комбинат
- г) тонкосуконный комбинат
- д) завод «Теплоприбор»

8. Когда г. Верхнеудинск был переименован в г. Улан – Удэ: а) 1923г.

б) 1934г.

в) 1937г.

Вопросы и задания

1. Какие меры применялись большевиками для укрепления советской власти в Бурятии?
2. Каковы были решения III съезда представителей рабочих, крестьян, казаков и бурят Забайкалья?
3. Назовите причины вторжения японских и американских интервентов.
4. Покажите значение образования Бурят-Монгольских автономных областей.
5. Кратко о гражданской войне и иностранной интервенции в нашем крае по плану: а) хронологические рамки;
б) основные события;
в) силы революции;
г) силы контрреволюции;
д) итоги

Самостоятельная работа по истории Бурятии по теме: Бурятия в 1965-85-е гг.

1. Прочитать в учебнике параграф 2 (глава 6) с.110 2.

Ответить на вопросы:

- 1) В чём заключалась суть хозяйственной реформы? Почему она не осуществилась?
- 2) Каково значение строительства БАМа для Бурятии и для Байкала.
- 3) Что обозначает понятие «экстенсивный путь развития». В чём он выражался конкретно в Бурятии? (перечислить)
- 4) Перечислите крупные стройки Бурятии в рассматриваемый период
- 5) Что такое процесс урбанизации. Чем был вызван он в республике и каким образом протекал?
- 5) Сделайте определённый вывод по теме. Начните, например, со слов: «Таким образом...»

Итоговый тест

1. Укажите в правильном хронологическом порядке археологические периоды, название стоянок или культур в истории Бурятии:

- | | | |
|-------------------|------------------------------|----------|
| а) неолит; | 1) культура плиточных могил; | 1. ----- |
| б) бронзовый век; | 2) ст. Санный мыс; | 2. ----- |
| в) палеолит; | 3) Мальтинская стоянка; | 3. ----- |
| г) мезолит; | 4) Курумчинская стоянка; | 4. ----- |
| д) железный век; | 5) Китайская культура. | 5. ----- |

2. Назовите основную причину, повлекшую за собой изменения в образе жизни и хозяйственной деятельности человека в период мезолита на территории Бурятии:
 а) изобретение лука и стрел; б) приручение собаки; в) изменение флоры и фауны; г) общее потепление климата.
3. Основой хозяйственной деятельности человека в период палеолита было:
 а) занятие охотой; б) занятие рыболовством; в) собирательство;
4. В какую историческую эпоху происходит переход от присваивающего типа хозяйственной деятельности к производящему?
 а) неолит; б) мезолит; в) эпоха бронзы.
5. Первооткрывателем археологических памятников хунну является:
 а) Козлов П. К.; б) Окладников А. П. в) Талько- Гринцевич Ю. Д.
6. В каком году было образовано государство Хунну?
 а) 207г. до н. э. б) 209г. до н.э. в) 221г. до н.э.
7. Носителями курумчинской культуры были:
 а) курыкане; б) байырку; в) кидане.
8. Представители какого племени господствовали на территории исторической области Бургуджин-Токум?
 а) меркиты; б) баргуты; в) кераиты; г) найманы.
9. В каком году состоялся Великий Всемонгольский Курултай на берегах Онона, где Тимучин был провозглашён Истинным Властителем?
 а) 1204г. б) 1206г. в) 1209г.
10. Хамниганами являются:
 а) лесные монголы б) эвенки – скотоводы в) эвенки – оленеводы
11. Где располагался центр Восточно – Сибирского Русского географического общества?
 а) Чита б) Верхнеудинск в) Троицкосавск г) Иркутск
12. Первым казачьим сотником , достигшим бурятских владений, стал:
 а) Максим Перфильев
 б) Петр Бекетов
 в) Пантелей Демидов Пянда
13. В каком хронологическом порядке были основаны следующие остроги? Соотнесите дату и событие:
 а) 1631г. 1. Осинский острог
 б) 1641г. 2. Иркутский острог
 в) 1647г. 3. Братский острог
 г) 1648г. 4. Верхоленский острог
 д) 1658г. 5. Селенгинский острог
 е) 1661г. 6. Нерчинский острог
 ж) 1665г. 7. Баргузинский острог
 з) 1666г. 8. Верхнеудинский острог
14. В каком году была образована Сибирская губерния?
 а) 1637г. б) 1707г. в) 1775г.
15. В первой половине 17в. управление Сибирью осуществлялось из :
 а) Тобольска; б) Иркутска; в) Енисейска; г) Нерчинска
16. Что являлось основной единицей выплаты ясака в 17в.?
 а) скот; б) мех в пересчете на соболя; в) деньги
17. Укажите наиболее многочисленную категорию крестьянства в 17-19вв.:

- а) государственные пашенные
 б) приписные
 в) монастырские
18. В каком году была образована Иркутская губерния?
 а) 1698г. б) 1736г. в) 1775г.
19. В каком году был заключен Нерчинский договор, что являлось предметом этого договора?
 а) 1689г. Определена восточная граница России
 б) 1725г. Россия закрепила за собой территорию к югу от Кяхты
 в) 1727г. Определена русско – китайская граница от перевала Шабин – Дабата до р. Аргунь
20. Какой из сельскохозяйственных приемов с приходом русских получил широкое распространение у бурят?
 а) сенокосение б) разрыхление почвы перед посевом в) искусственное орошение
21. На какой период приходится самый наивысший расцвет Кяхты как торгового центра?
 а) 1740-1774гг. б) 1780-1801гг. в) 1805-1850гг.
22. Основным предметом китайского экспорта в Россию через Кяхту был:
 а) чай; б) шелк; в) сахар
23. Возникновение бурятского казачества было продиктовано:
 а) необходимостью создания регулярных воинских формирований у инородцев и подведение их под присягу русскому царю
 б) потребностью усиления восточных границ российской империи
 в) военно – стратегической важностью максимального расширения казачьего сословия на окраинах империи
24. Переселение «семейских» в Забайкалье произошло:
 а) в 17в. б) в 18в. в) в 19в.
25. Когда было сформировано Забайкальское казачье войско?
 а) 1797г. б) 1851г. в) 1859г.
26. Сколько декабристов находилось на поселение в Бурятии?
 а) 8 б) 14 в) 17
27. Кем и когда была проведена административная реформа управления «инородческим» населением Сибири?
28. Укажите норму земельного надела по земельной реформе конца 19в.:
 а) 5 десятин; б) 10 десятин; в) 15 десятин
29. Укажите имя первого бурятского ученого:
 а) Г. Цибилов б) Ц. Жамцаранов в) Д. Банзаров
30. какие населенные пункты связывали Забайкальский участок Сибирской железной дороги?
 а) Мысовая – Сретенск б) Верхнеудинск – Чита в) Чита – Манчжурия
31. Реформа управления конца 19 – начала 20 вв.
 а) упразднила степные думы и ввела инородные управы у бурят
 б) заменила степные конторы на степные думы у забайкальских бурят
 в) впервые ввела институт земства и земского управления у бурят
32. Укажите время строительства Транссибирской железнодорожной магистрали:
 а) 1879-1901гг. б) 1891-1904гг. в) 1897-1907гг.

33. Первым дацаном на территории Бурятии был:
а) Иволгинский б) Цугольский в) Селенгинский
34. В каком году состоялся первый съезд бурят Иркутской губернии?
а) 1901г. б) 1905г. в) 1917г.
35. В каком году был образован Бурятский Национальный комитет?
а) 1905г. б) 1916г. в) 1917г.
36. Как именовалась армия М.Г. Семенова на начальном этапе:
а) Русская освободительная армия б) Особый Маньчжурский отряд
в) Конно – Азиатская дивизия
37. Первая столица Дальневосточной республики располагалась в городе:
а) Верхнеудинск б) Владивосток в) Чита 38.
- Бурнацком выступал за:
а) отделение Бурятии от России
б) создание органов самоуправления, развитие национальной культуры, сохранение неприкосновенности земельных владений бурят в) ликвидацию Временного правительства
39. Бурят – монгольская Автономная Советская Социалистическая Республика была образована:
а) 6 декабря 1922г. б) 30 мая 1923г. в) 12 сентября 1923г.
40. Укажите время начала массовой коллективизации крестьянских хозяйств в Бурятии:
а) осень 1929г. б) весна 1930г. в) лето 1931г.
41. В годы индустриализации были построены (вычеркните лишнее):
а) механизированный стекольный завод б) паровозоремонтный завод
в) мясоконсервный комбинат г) тонкосуконный комбинат
д) завод «Теплоприбор»
42. Когда г. Верхнеудинск был переименован в г. Улан – Удэ:
а) 1923г. б) 1934г. в) 1937г.
43. Сколько жителей Бурятии получили звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны: _____ человек.
44. Вычеркните отрасль промышленности не развитую в Бурятии:
а) машиностроение
б) легкая в) угольная г) сахарная
45. Бурят – Монгольская АССР была переименована в Бурятскую АССР в:
а) 1937 б) 1953 в) 1958
46. Декларация о суверенитете Бурятии была принята в:
а) 1990г. б) 1991г. в) 1958г.
47. Была переименована в республику Бурятия:
а) 8 февраля 1990г. б) 27 марта 1992г. в) 26 октября 1993г.
48. В каком году был образован Бурятский государственный университет:
а) 1992 б) 1995 в) 1997.