

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г. УЛАН-УДЭ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Советский район, ул. Сухомина, 14,
тел. 8(3012)21-41-37; факс: 21-41-37
E-mail: sbej14@mail.ru

Принято
на заседании
пр. №1 от 29.08.22.

Согласовано
председатель УС
Мельникова Е.В.



Согласовано
директор СОШ №4
Зогдосва Л.Б.
Пр. №10 от 29.08.22.

Согласовано *А.С. Тарханов*
Учебническое самоуправление
29.08.2022

**Рабочая программа воспитания
НОО, ООО, СОО**

Улан-Удэ

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). На основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и

защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа была основана в 1937г. В годы войны в здании школы был расположен военный госпиталь, руководил работой госпиталя военный врач, полковник Раков И.А. Эвакогоспиталь работал с октября 1941 по 1945 год. После победы советского народа в войне в 1946 году в школе возобновились учебные занятия. В 1952 году пионерской дружине присвоено звание героя Советского Союза З.А. Космодеьянской. В 2000 году наша школа вновь выпустила учеников со средним полным образованием.

В настоящее время педагогический коллектив СОШ № 4 занимается разработкой модели инновационного развития школы «Школа для всех», ориентированной на создание условий для адаптации, социализации, интеграции, воспитания и обучения личности, способной к саморазвитию и самореализации себя как части социума на основе учета ее индивидуальных, физических и социально-психологических особенностей и учебных возможностей.

В школе создаётся целостная система, обеспечивающая оптимальные условия для адаптации, социализации личности каждого участника образовательного процесса. Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья. Создаётся единая психологически комфортная толерантная образовательная среда.

С декабря 2007 г. ведется работа по внедрению инклюзивных подходов года совместно с РОФ «Общество без барьеров», при поддержке региональной общественной организации инвалидов (РООИ) «Перспектива» (г. Москва), детского фонда «АОН Юнисеф». Школа участвует в проекте «Создание движения «За инклюзивное образование в России»». В школе создана минимальная безбарьерная среда: пандус, поручни в коридоре, специальная туалетная кабинка, ресурсная комната, произведена замена дверей, учебной мебели, приобретены ноутбуки, новый компьютерный класс, 2 интерактивные доски, интерактивный комплекс с системой контроля знаний.

С 2009 по 2015 год наша школа являлась опорной площадкой АОУ ДПО «Республиканский институт кадров управления и образования» для заместителей директоров по воспитательной работе.

В 2012 году школа стала победителем первого всероссийского конкурса «Образование для всех»

В 2013 реализован совместный проект с РОФ «Общество без барьеров» и Государственным русским драматическим театром им. Н. Бестужева «Театр для всех»

В 2014 и 2015 годах был проведён капитальный ремонт асфальтового покрытия двора

школы, спортивной площадки, учебных кабинетов и спортивного зала.

В 2017 году реализован совместный проект с Государственным русским драматическим театром им. Н. Бестужева «Территория роста. Год второй»

В 2017 году победитель Всероссийского конкурса - фестиваля «Лучшие инклюзивные практики»

В 2017 году проведён капитальный ремонт окон, 4 и 5 кабинетов. В 2018 году проведён капитальный ремонт коридора 2 этажа, 3 и 8 кабинета. 2019 год - ремонт спортивной площадки.

В 2020 -2021 годах были успешно реализованы проекты «Успех каждого ребенка» - 719 555,43 рублей, «Цифровая образовательная среда» - 1 729 085,40 рублей. Было проведено ограждение территории, установлены малые архитектурные формы, проведена реконструкция системы видеонаблюдения, установлена вентиляция в мастерских.

2022 - 2023 год введение обновленных ФГОС.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и

действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Начальное общее образование

Направления деятельности	Виды деятельности	Классы
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, соревнования, ГТО.	1-4
Интеллектуальное	«Финансовая грамотность», ЛЕГО.	1-4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-4
Общекультурное	«Орлята России»	1-4
Социальное	Занятия по ПДД, ППБ, правовой всеобуч. Дни единых действий РДШ	1-4

Основное общее образование

Направление	Виды деятельности	классы
Спортивно-оздоровительное	- Дни здоровья, соревнования, ГТО. - Школьный спортивный клуб «Свобода»	5-9
Духовно-нравственное	- «Разговоры о важном»	5-9
Социальное	- Дни единых действий РДШ - Занятия по ПДД, ППБ, правовой всеобуч. - Профорientация	5-9
Общеинтеллектуаль	- Научное общество учащихся «Эврика» Функциональная грамотность	5-9

ное		
Общекультурное	- Проект «Театр Добра» - Проект «Пушкинская карта»	5-9

Среднее общее образование

Направления	Формы организации	классы
Общеинтеллектуальное	НОУ «Эврика». «Функциональная грамотность»,	10-11
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»	10-11
Социальное	Профорентация Дни единых действий РДШ Занятия по ПДД, ППБ, правовой всеобуч.	10-11
Спортивно оздоровительное	- Спортивный клуб «Свобода» ГТО	10-11
Общекультурное	Проект «Пушкинская карта»	10-11

Классное руководство

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями,

учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: стенд об истории школы в годы Великой отечественной войны, памятной доски, памятника Жертвам политических репрессий;

– оформление и обновление «мест новостей» (в коридоре 1 этажа, в кабинетах на классных уголках), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– поддержание в коридоре стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– деятельность родительских комитетов класса и школы, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете, Наблюдательном совете;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы интернет- группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Самоуправление

- организация и деятельность органов ученического самоуправления: Совет класса, Совет школы, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов при необходимости (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Количество социальных партнеров -23. Городской Центр допризывной подготовки, Государственный академический театр оперы и балета, Государственный театр кукол «Ульгэр», ГАРДТ имени Н. Бестужева, РОФ инвалидов - колясочников «Общество без барьеров», Ассоциация жертв политических репрессий Советского района, Совет ветеранов Советского района, по договорам – 16

Перечень договоров с учреждениями, организациями

№	Наименование	Цель	Сроки
1.	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса, индивидуальное консультирование.	15.09.2016 на неопределенный срок
2.	ГБПОУ «БРИТ» «Центр опережающей профессиональной подготовки»	Профориентационные услуги	07.07.2020 на неопределенный срок
3.	ФГБОУВО «ВСГУТУ»	Профориентационные услуги	04.03.2021-04.03.2026
4.	НОУ «Мастерская образования» ПРОФКОНТУР	Профессиональное самоопределение старшеклассников	09.11.2016 на неопределенный срок
5.	ГАУК «Национальная библиотека РБ»	Обмен информацией. обучение по использованию электронными ресурсами, доступ к ресурсам, совместные мероприятия.	05.10.2015-31.12.2017 Пролонгировано 2021-2024
6.	ГАУКРБ «Бурятский государственный академический театр драмы»	Популяризация театрального искусства, культурное развитие учащихся	06.09.2016 на неопределенный срок
7.	ГАУКРБ «Бурятский	Популяризация оперного и балетного искусства,	25.09.2018 на неопределенный срок

	государственный ордена Ленина академический театр оперы и балета им. Н.а. СССР Г.Ц. Цыденжапова »	культурное развитие учащихся	
8.	МАОУ ДОД «Дом детского творчества Советского района «ФОРУС»	Дополнительное образование, совместные мероприятия, содержательный досуг.	2021 – 2023
9.	МАОУ «Гимназия №33»	Дополнительное образование, совместные мероприятия, содержательный досуг	02.11.2020 на неопределенный срок
10.	ЦГБ им. И. Калашникова	Библиотечное обслуживание, совместные мероприятия, содержательный досуг.	15.09.2016 на неопределенный срок
11.	ФГБЦУВО «БГУ имени Доржи Банзарова»	Прохождение практики студентов	Ежегодно
12.	МИП «ИНСАЙТ»	Расширение приоритетного партнерства научного и образовательного сообщества, реализация совместных проектов.	04.10.2016 – 04.10.2026
13.	Городской центр детско – юношеского туризма	Кружковая работа.	12.11.2018- на неопределенный срок
14.	ЗАУЗ «Республиканский наркологический диспансер»	Профилактика	06.05.2019- на неопределенный срок
15.	Музей истории г. Улан-Удэ	Культурно – образовательный процесс	06.05.2019 – 06.05.2024
16.	Национальный музей	Культурно – образовательный процесс	01.07.2022 - 01.07.2025

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный модуль)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность ДОО осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям,

своей школе, обществу в целом: отряд юных инспекторов дорожного движения «Веселый светофор», дружина юных пожарных «Огнетушитель», отряд волонтеров «РОСТОК», военно – патриотический отряд «ДОЗОР», школьное отделение РДШ.

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря с дневным пребыванием: отряда ЮИД «Веселый светофор», ДЮП «Огнетушитель», отряда «РОСТОК», военно – патриотический отряд «ДОЗОР».
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в школьном объединении и в объединениях по всей стране: школьное отделение Российского движения школьников.
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: волонтерская группа «Здоровячек»

Спортивный клуб «Свобода» (вариативный модуль)

Целью Клуба является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность Клуба курирует заместитель директора по воспитательной работе. Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми объединениями Школы.

Задачами деятельности Клуба являются:

Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Организация ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ работы Школы во внеурочное время.

Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.

Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм. Выработка потребности в здоровом образе жизни.

Повышение рейтинга Школы.

Привлечение большего числа участников во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Привлечение учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

Научное общество учащихся «Эврика» (вариативный модуль)

Научное общество учащихся – добровольное объединение школьников, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, ведущих научно-исследовательскую и проектно-экспериментальную работу под руководством учителей, педагогов дополнительного образования.

Целью НОУ является:

- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся;
- совершенствование условий поддержки и развития интеллектуально и творчески одаренных учащихся посредством научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- воспитывать интерес к познанию мира;
- к углубленному изучению предметов школьного цикла;
- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике; Хочу такой сайт
- овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов;
- пропагандировать достижения мировой и отечественной науки, техники, литературы и искусства;
- готовить к выбору будущей профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Учебный год	Количество
Директор	1
Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	1
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Советник директора по ВР	1

Классные руководители	18
Учителя предметники	
Социальный педагог	1
Психолог (по договору)	1
Учитель ОБЖ.	1
Руководитель Спортивного клуба «Свобода»	1
Руководитель научного общества учащихся «Эврика»	1
Руководитель ДЮП	1
Руководитель ЮИД	1
Руководитель Казачество	1
Руководитель РОСТОК	1
Библиотекарь школьной библиотеки	1
Педагоги дополнительного образования (по договорам)	6
Инспектор ПДН (совместный план мероприятий)	1
Социальный педагог ДДТ «Форус» (совместный план мероприятий)	1
Дворовый инструктор	1

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности https://maou-4-1.buryatschool.ru/?section_id=8

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (СОП),

одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: пандус, поручни вдоль кабинетов, расширенные проемы дверей, подъёмник, туалетная кабинка, сенсорная комната.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, учителей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие

деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических

объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы начального общего образования

Классное руководство		
Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа классных руководителей согласно индивидуальным планам	В течение года	Классные руководители
Фестиваль открытых классных часов	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Заседание МО «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации новой программы «Воспитания»	Август	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Заседание МО «Профилактика употребления психо-активных веществ»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Заседание МО «Школьное ученическое самоуправление»	Январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

в рамках РДШ – пути развития»		
Заседание МО «Роль и место школы в системе профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Школьный урок

Работа учителей-предметников согласно индивидуальным планам	2- 4	В течение года	Учителя-предметники
Предметные недели	1-4	В течение года	Учителя-предметники Министерство образования
Научно – практические конференции	4	В течение года	Учителя-предметники Министерство образования
Олимпиады	2-4	В течение года	Учителя-предметники Министерство образования

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы в неделю	Количество часов	Ответственные
«Финансовая грамотность» ЛЕГО	2-4 1	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Правила дорожного движения»	2-4	1	Классные руководители

«Правила пожарной безопасности»	1-4	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного и школьного самоуправления	2-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Парламент
День самоуправления	2 – 4	05.10.	Заместитель директора по ВР, Министерство образования

Смотр – конкурс классных уголков	2 – 4	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, Министерство СМИ
День толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1 – 4	17.11.	Заместитель директора по ВР, Министерство культуры
Акция «С днем защитника Отечества!»	1 – 4	22.02.	Заместитель директора по ВР, Министерство СМИ
Акция «С праздником весны»	1 – 4	05.03.	Заместитель директора по ВР, Министерство СМИ, Министерство труда.

Работа с родителями			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание: - «Организация учебно-воспитательного процесса в 2020 – 2021 учебном году», - «Родительский урок» (Профилактика употребления психо – активных веществ)	1 – 11	сентябрь февраль	Администрация школы
Индивидуальное консультирование	1 – 4	в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Администрация
День открытых дверей для родителей	1-4	Март	Администрация школы, Коллектив школы

День открытых дверей для воспитанников детского сада	1 – 4	Май	Администрация школы МО начальных классов
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный осенний сбор «День ГТО»	1 – 4	Сентябрь	Учителя физкультуры Министерство спорта
Праздник – ярмарка «Золотая осень»	1 – 4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Министерство культуры
Месячник безопасности «Внимание, Дети»	2 – 4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов

Посвящение в пешеходы	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов ЮИД
Час антикоррупционного просвещения	2-4	02.10	Классные руководители
Месячник школьных библиотек. Международный день школьных библиотек	1-4	Октябрь 27.10	Классные руководители Заведующая школьной библиотекой, Министерство образования
Месячник профилактики употребления психо – активных веществ	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Министерство труда Министерство спорта
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	30.10	Классные руководители Учитель информатики
Декада семьи	1-4	13-27 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Олимпиада ПДД на портале «Учи.ру»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Всероссийский урок "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен"	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Новогодний утренник	1 - 4	28.12.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник «Сагаалган»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель бурятского языка
Акция «Покорми птиц»	1-4	Февраль - апрель	Заместитель директора по Учитель биологии. Классные руководители

Праздник «Масленица»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя русского языка
Неделя инклюзии	1-4	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада Воинской славы: - Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг» - Спортивные соревнования	1 - 4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель физкультуры Министерство спорта Объединение «ДОЗОР»
Вахта Памяти «Склоняем головы, скрывая слезы...»	1 - 4	07.05.	Заместитель директора по ВР Учителя истории Министерство образования, министерство спорта.

Праздник звонка	последнего	1-4	25.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители Министерство культуры
--------------------	------------	-----	-------	---

«Детские общественные объединения»

Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах РДШ «Орлята России»		1 – 4	В течение года	Классные руководители
Участие в днях единых действий РДШ		1 – 4	В течение года	Классные руководители
Участие в районных, городских, республиканских конкурсах по направлениям БРО РДШ		1 – 4	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии «Достопримечательности г. Улан-Удэ»		1 – 4	В течение года	Учителя начальных классов Родительская общественность

Экскурсии «Достопримечательности Республики Бурятия»		1 – 4	В течение года	Учителя начальных классов Родительская общественность
Мероприятия в Республиканской детско – юношеской библиотеке.		1-4	В течение года	Учителя начальных классов, заведующая школьной библиотекой

Организация предметно-эстетической среды

Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр-конкурс оформления кабинетов	классных	1 – 4	Октябрь	Орг. Комитет Заведующие кабинетами

Конкурс «Новогодние окна!»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Министерство СМИ
Передвижные выставки, экспозиции: - художественного творчества - фото	1 – 4	в течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
Конкурс «Окна Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Министерство СМИ
Модуль «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»			
Классные часы по программе «В ответе за себя»	1-4	В течение года	Классные руководители
Запись детей в учреждения дополнительного образования.	1-4	Сентябрь В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение мероприятий совместно с заинтересованными ведомствами. Беседы по правовым знаниям совместно с отделом по делам несовершеннолетних по Советскому району	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Управления внутренних дел города и другими заинтересованными ведомствами.			
Составление социального паспорта класса, школы.	1-4	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.	1-4	В течение года	Классные руководители Совет профилактики

Индивидуально – профилактическая работа с учащимися и семьями состоящими на учете	1-4	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог – психолог Совет профилактики
---	-----	----------------	---

Календарный план воспитательной работы основного общего образования

Классное руководство			
Мероприятие	Ориентировочное время проведения		Ответственные
Работа классных руководителей согласно индивидуальным планам	В течение года		Классные руководители
Фестиваль открытых классных часов	В течение года		Зам.директора по ВР, кл.руководители
Заседание МО «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации новой программы «Воспитания»	Август		Зам.директора по ВР, кл.руководители
Заседание МО «Профилактика употребления психо-активных веществ»	Ноябрь		Зам.директора по ВР, кл.руководители
Заседание МО «Школьное ученическое самоуправление в рамках РДШ – пути развития»	Январь		Зам.директора по ВР, кл.руководители
Заседание МО «Роль и место школы в системе профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»	Апрель		Зам.директора по ВР, кл.руководители
Школьный урок			
Работа учителей-предметников согласно индивидуальным планам	5 - 9	В течение года	Учителяпредметники
Предметные недели	5-9	В течение года	Учителяпредметники Министерство образования
Научно – практические конференции	5-9	В течение года	Учителяпредметники Министерство образования
Олимпиады	5-9	В течение года	Учителяпредметники Министерство образования
Внеурочная деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Я – следопыт (Казачество)	7	1	Сангаев Ц.Ц.
Будь активен с РДШ	9	1	Ринчинова Л.М.
Спортивный клуб	5	1	Акимов В.В.
Функциональная грамотность	5-11	1	Классные руководители, учителя предметники
Театр Добра	5-8	1	Д.Д.Найданова

Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
НОУ «Эврика»	5-9	1	Учителя предметники Гомбуева Ж.Р.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного и школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Парламент
Помощь в организации школьных и классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Парламент Классное самоуправление
День самоуправления	5 – 9	05.10.	Заместитель директора по ВР Министерство образования
Смотр – конкурс классных уголков	5 – 9	1 раз в год	Заместитель директора по ВР Министерство СМИ
День толерантности «Мы разные, но мы вместе»	5 – 9	17.11.	Заместитель директора по ВР Министерство культуры
Акция «С днем защитника Отечества!»	5 – 9	22.02.	Заместитель директора по ВР Министерство СМИ

Акция «С праздником весны»	5 – 9	05.03.	Заместитель директора по ВР Министерство СМИ, Министерство труда.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Мир профессий»	5 – 9	В течение года	Учителя начальных классов

Проект «Фестиваль профессий»	5 – 9	18.03.	Заместитель директора по ВР Совет дела
Портал «ШОУ Профессий», участие	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Министерство труда
Проект «Билет в будущее»	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Министерство труда
Проект «Ландшафтная архитектура»	5 – 9	апрель – сентябрь	Руководитель приусадебного участка Совет дела
Лагерь труда и отдыха «ОРИОН – созвездие возможностей»	7-8	Июнь	Начальник лагеря Воспитатель
Диагностика профориентации	9-11	Апрель- май	Педагог – психолог

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Общешкольное родительское собрание: - «Организация учебно-воспитательного процесса», - «Родительский урок» (Профилактика употребления психоактивных веществ)	5 – 9	сентябрь февраль	Администрация школы
Индивидуальное консультирование	5 – 9	в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Администрация
День открытых дверей для родителей	5-9	Март	Администрация школы, Коллектив школы
Тренинг для родителей «Повышение психологической компетентности»	5-9	В течение года по запросу	Педагог - психолог

Консультация	5-9	В течение года по запросу	Педагог - психолог
Классные родительские собрания «Помощь подготовки к экзаменам», «Распознавание маркеров суицидального поведения», «Профилактика дивиантного поведения старшеклассников»	5-9	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный осенний сбор «День ГТО»	5– 9	сентябрь	Учителя физкультуры Министерство спорта
Праздник – ярмарка «Золотая осень»	5 – 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Министерство культуры
Месячник безопасности «Внимание, Дети»	5 – 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Час антикоррупционного просвещения	5-9	02.10	Классные руководители

Месячник школьных библиотек. Международный день школьных библиотек	5-9	Октябрь 27.10	Классные руководители Заведующая школьной библиотекой Министерство образования
Месячник профилактики употребления психо – активных веществ	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Министерство труда Министерство спорта
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	30.10	Классные руководители Учитель информатики

Декада семьи	5-9	13-27 ноября	Заместитель ВР директора по Классные руководители
Всероссийский урок "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен"	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя началь ых классов
Новогодний праздник	5 - 9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник «Сагаалган»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель бурятского языка
Акция «Покорми птиц»	5-9	Февраль – апрель	Заместитель директора по
Праздник «Масленица»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя русского языка

Неделя инклюзии	5-9	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада Воинской славы: Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг» Спортивные соревнования	5 - 9	май	Заместитель ВР директора по Классные руководители Учитель физкультуры Министерство спорта Объединение «ДОЗОР»
Вахта Памяти «Склоняем головы, скрывая слезы...», посвященная 76-й годовщине Победы в ВОВ:	5 - 9	07.05.	Заместитель ВР директора по Учителя истории Министерство образования, министерство спорта.

Праздник последнего звонка	5-9	25.05.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Министерство культуры
----------------------------	-----	--------	--

«Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах РДШ	5 – 9	В течении года	Классные руководители
Участие в днях единых действий РДШ	5 – 9	В течении года	Классные руководители
Участие в районных, городских, республиканских конкурсах по направлениям БРО РДШ	5 – 9	В течении года	Классные руководители
Отряд «Казачи»	6	В течении года	Руководитель
Отряд ЮИД «Светофор»	6	В течении года	Руководитель ЮИД

ДЮП «Огнетушитель»	7	В течение года	Руководитель ДЮП
Отряд волонтеров «РОСТОК»	9	В течение года	Руководитель отряда
Отряд зарничников «ДОЗОР»	7-8	В течение года	Руководитель отряда
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии «Достопримечательности г. Улан-Удэ»	5 – 9	В течение года	Классные руководители Родительская общественность
Экскурсии «Достопримечательности Республики Бурятия»	5 – 9	В течение года	Классные руководители Родительская общественность
Мероприятия в ЦГБ им. И. Калашникова	5-9	В течение года	Классные руководители, заведующая школьной библиотекой
Предметно-пространственная среда			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс плакатов «Месячник безопасности»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Министерство СМИ
Конкурс плакатов «Будь здоров!»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Министерство СМИ
Смотр-конкурс оформления классных кабинетов	5 – 9	Октябрь	Орг. Комитет Заведующие кабинетами
Конкурс «Новогодние окна!»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Министерство СМИ

Передвижные выставки экспозиции: художественного творчества фото	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по ВР Учителя предметники Классные руководители
Копилка предложений по оформлению школы «Школа – мой второй дом, буду хозяином в нем»	5 – 9	апрель	Администрация школы Парламент
Окна ПОБЕДЫ	5 – 9	май	Администрация школы Парламент
Профилактика и безопасность			
Классные часы по программе «В ответе за себя»	5-9	В течение года	Классные руководители
Запись детей в учреждения дополнительного образования.	5-9	Сентябрь В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение мероприятий совместно с заинтересованными ведомствами. Беседы по правовым знаниям совместно с отделом по делам несовершеннолетних по Советскому району Управления внутренних дел города и другими заинтересованными ведомствами.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Составление социального паспорта класса, школы.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
			Социальный педагог
Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.	5-9	В течение года	Классные руководители Совет профилактики
Индивидуально – профилактическая работа с учащимися и семьями состоящими на учете	5-9	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог – психолог Совет профилактики

Профилактика суицидов по программе «Профилактика суицидального поведения» (по результатам мониторинга психоэмоционального состояния, мониторинг психического здоровья)	5-9	В течении года	Педагог – психолога, классные руководители
Формирование здорового образа жизни «По формированию культуры здорового образа жизни» (по результатам СПТ)	7-9	В течении года	Педагог – психолога, классные психологи
Социальное партнерство			
Совместные мероприятия с ЦГБ	5-9	В течении года	Классные руководители библиотечкарь
Экскурсия в ДДТ «Форус», запись в кружки	5	Сентябрь	Классные руководители, Зам по ВР
Экскурсия в Дом научной коллаборации, Кванториум	6-9	сентябрь	Классные руководители, Зам по ВР
Выходы на спектакли и мероприятия в театр русской драмы, театр оперы и балета, театр бурятской драмы	5-9	В течении года	Классные руководители, Зам по ВР
Выходы в музеи города	5-9	В течении года	Классные руководители, Зам по ВР
День памяти жертв политических репрессий	5-9	октябрь	Классные руководители, Зам по ВР
Уроки мужества	5-9	Февраль, май	Классные руководители, Зам по ВР

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования

Классное руководство		
Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа классных руководителей согласно индивидуальным планам	В течении года	Классные руководители
Фестиваль открытых классных часов	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Заседание МО «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации новой программы «Воспитания»	август	Заместитель ВР директора по Классные руководители

Заседание МО «Профилактика употребления психо-активных веществ»	ноябрь	Заместитель директора по Классные руководители	ВР
Заседание МО «Школьное ученическое самоуправления в рамках РДШ – пути развития»	январь	Заместитель директора по Классные руководители	ВР
Заседание МО «Роль и место школы в системе профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Школьный урок			
Работа учителей-предметников согласно индивидуальным планам	10 - 11	В течении года	Учителяпредметники
Предметные недели	10-11	В течении года	Учителяпредметники Министерство образования
Научно – практические конференции	10-11	В течении года	Учителяпредметники Министерство образования
Олимпиады	10-11	В течении года	Учителяпредметники Министерство образования
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
НОУ «Эврика»	10-11	1	Гомбуева Ж.Р., учителя предметников
Функциональная грамотность	10-11	1	Классные руководители, учителя предметники
Профориентация	10-11	1	Классные руководители
Школьный спортивный клуб	11	1	Акимов В.В., дворовый инструктор
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы классного и школьного самоуправления	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Парламент
Помощь в организации школьных и классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Парламент Классное самоуправление
День самоуправления	10 – 11	октябрь	Заместитель директора по ВР Министерство образования
Смотр – конкурс классных уголков	10 – 11	1 раз в год	Заместитель директора по ВР Министерство СМИ
День толерантности «Мы разные, но мы вместе»	10 – 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Министерство культуры
Акция «С днем защитника Отечества!»	10 – 11	22.02.21г	Заместитель директора по ВР Министерство СМИ
Акция «С праздником весны»	10 – 11	05.03.21г	Заместитель директора по ВР Министерство СМИ, Министерство труда.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Мир профессий»	10 – 11	В течение года	Учителя начальных классов
Проект «Фестиваль профессий»	10 – 11	март	Заместитель директора по ВР Совет дела
Портал «Шоу профессий», участие	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Министерство труда
Проект «Ландшафтная архитектура»	10 – 11	апрель – сентябрь	Руководитель приусадебного участка

			Совет дела
Трудоустройство подростков	10	июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание: - «Организация учебно-воспитательного процесса в учебном году», - «Родительский урок» (Профилактика употребления психо – активных веществ)	10– 11	сентябрь февраль	Администрация школы
Индивидуальное консультирование	10 – 11	в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Администрация
День открытых дверей для родителей	10-11	март	Администрация школы, Коллектив школы
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный осенний сбор «День ГТО»	10 – 11	сентябрь	Учителя физкультуры Министерство спорта
Праздник – ярмарка «Золотая осень»	10 – 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Министерство культуры
Месячник безопасности «Внимание, Дети»	10 – 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Час антикоррупционного просвещения	10-11	02.10	Классные руководители

Месячник школьных библиотек. Международный день школьных библиотек	10-11	Октябрь 27.10	Классные руководители Заведующая школьной библиотекой Министерство образования
Месячник профилактики употребления психо – активных веществ	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Министерство труда

2022 год— Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год — 350 лет со дня рождения Петра 1;

2023 год - Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	- День знаний
3 сентября	- День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	- 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	- Международный день распространения грамотности
17 сентября	- 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857—1935)
27 сентября	- День работника дошкольного образования
1 октября	- Международный день пожилых людей - Международный день музыки
5 октября	- День учителя
16 октября	- День отца в России
25 октября	- Международный день школьных библиотек
4 ноября	- День народного единства
8 ноября	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	- День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	- День матери в России
30 ноября	- День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	- День неизвестного солдата - Международный день инвалидов
5 декабря	- День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	- Международный день художника
9 декабря	- День Героев Отечества
12 декабря	- День Конституции Российской Федерации
25 декабря	- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	- День российского студенчества
27 января	- День полного освобождения Ленинграда от

- фашистской блокады.
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
 - 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
 - 8 февраля - День российской науки
 - 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
 - 21 февраля - Международный день родного языка
 - 23 февраля - День защитника Отечества
 - 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
 - 8 марта - Международный женский день
 - 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
 - 27 марта - Всемирный день театра
 - 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
 - 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
 - 22 апреля - Всемирный день Земли
 - 27 апреля - День российского парламентаризма
 - 1 мая - Праздник Весны и Труда
 - 9 мая - День Победы
 - 1 9 мая - День детских общественных организаций России
 - 24 мая - День славянской письменности и культуры
 - 1 июня - День защиты детей
 - 6 июня - День русского языка
 - 12 июня - День России 22 июня
 - День памяти и скорби
 - 27 июня - День молодежи
 - 8 толя - День семьи, любви и верности
 - 30 июля - День Военно-морского флота
 - 12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино