


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ "СОШ № 4» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей Гуманитарного цикла

Руководитель МО: Васильева А.В.

  
Протокол №1  
от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

Медведева Н.Н.

  
Протокол №1

От 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
МАОУ «СОШ №4» г. Ула

Зогдоева Л.Н. 

Приказ №55

от 31 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Бурятский язык»

для обучающихся 5-9 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по «Бурятскому языку как государственный» для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе: «Примерной рабочей программы учебного предмета «Бурятский язык как государственный» для Республики Бурятия от ( 02.06.2022г) для 5-9 классов основного общего образования. Авторы составители : Б.Д. Цырендоржиева., Г-Х Ц. Гунжитова.,С.Ж. Дашиева., Б.Ц. Цыремпилова. Примерная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ФГОС ООО, и направлена на создание единого межрегионального образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия, Агинского Бурятского округа Забайкальского края, Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области.

Основным назначением программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся ,представленной в Федеральной программе воспитания.

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения бурятскому языку как государственный в предметной области родной язык и родная литература в образовательном учреждении основного общего образования на основе линии УМК « Алтаргана» Содномов С Ц. Надагурова А.А. Найданова В.А. , «Интенсивный курс обучения бурятскому языку». Автор: Макарова О.Г.

В рабочую программу включается учет воспитательного потенциала урока:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному
- восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников

Курс бурятского языка как государственный в 5-9 классах продолжает систематическое изучение данной дисциплины в основном образовании школьников. В соответствии с

учебным планом на преподавание бурятского языка как государственного в 5-9 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса бурятского языка, входящего в предметную область «Родной язык и родная литература». Цели курса «Бурятского языка как государственного» в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса.

Курс «Бурятский язык как государственный») направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении бурятского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки.

В содержании курса «Бурятский язык как государственный» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям бурятского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования бурятского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

Целями изучения «Бурятского языка как государственного») по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном бурятском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия бурятского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к бурятскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- расширение знаний о национальной специфике бурятского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного бурятского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах бурятского литературного языка; о национальных особенностях бурятского речевого этикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному ), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет « Бурятский язык как государственный» язык входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Бурятский язык как государственный» представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в 5-9 классах в объеме 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

В результате изучения бурятского языка как государственного на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по бурятскому языку как государственному на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по бурятскому государственному языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на бурятском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на бурятском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия;
- проявление интереса к познанию бурятского языка, к истории, культуре своего края, народов Республики Бурятия в контексте учебного предмета бурятский язык как государственный;
- ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своей Родины — Бурятии, России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам Республики Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### ***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

#### ***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.



### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;

- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по бурятскому языку как государственный ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой социокультурной, метапредметной.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

### **говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5-6 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5-2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 200-250 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать, оценивать представленную в них информацию; находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; определять главные факты/события и их последовательность в тексте; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений.

**письменная речь:** *делать выписки* из текста; *писать* короткие поздравления с днем

рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); *писать* личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

4) владеть **фонетическими навыками**: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;
- владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно *оформлять* личное письмо;

5) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 550-600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 450-500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи наречия с суффиксом – аар (-ээр, -оор) – *хайнаар*; числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) *арбадахи, арбата*;

б) *знать и понимать* особенности структуры простых и осложненных оборотов предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- имена существительные: личные и неличные,
- имена существительные в форме изучаемых падежей;
- аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
- выражение степени качества имен прилагательных.
- формы обращения.
- наречия места, образа действия.
- модальные слова (*хэрэгтэй, ёһотой*).

- частицы в бурятском языке.
- многократные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;
- союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ;
- междометия: Тай!
- послелого, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.
- 7) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
  - *использовать* отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;
  - *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;
  - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;
  - *кратко представлять* регион;
- 8) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Раздел 1. Язык и культура**

Бурятский язык — национальный язык бурятского народа. Роль родного языка в жизни человека. Бурятский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Бурятский язык — язык бурятской художественной литературы.

Краткая история бурятской письменности. Старомонгольская письменность.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного бурятского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в бурятских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность бурятской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека.

Крылатые слова и выражения из бурятских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Бурятские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Бурятские имена. Имена исконно бурятские и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно бурятскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Города Республики Бурятия. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного бурятского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Долгие и краткие гласные в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного бурятского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном бурятском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения

лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном бурятском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного бурятского литературного языка. . Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в бурятском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в бурятском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

**Календарно-тематическое планирование 5 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
		всего	Контрольные	Практические				
<b>Раздел 1. Здравствуй бурятский язык 10 ч</b>								
1.1	Язык бесценный дар человека	2 ч		2ч		Аудирование Диалогическая речь	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
1.2.	Семья Эрдэни	5ч	1ч	4 ч		Аудирование Диалогическая речь	Фронтальный опрос	<a href="http://burlang.ru/">http://burlang.ru/</a> <a href="https://buryat-lang.ru/">https://buryat-lang.ru/</a> <a href="https://uulen.gazetan1.ru/">https://uulen.gazetan1.ru/</a>
1.3	Имя прилагательное	2 ч		2 ч		Лексическая и грамматическая сторона речи	Работа с карточками	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
1.4	Контрольная работа	1 ч	1ч			Письменная речь	Тестирование	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
<b>Раздел 2 Моя семья 6 ч</b>								
2.1	Личные и неличные существительные	4 ч	1 ч	3ч		Аудирование, чтение	Устный опрос	<a href="http://burlang.ru/">http://burlang.ru/</a> <a href="https://buryat-lang.ru/">https://buryat-lang.ru/</a> <a href="https://uulen.gazetan1.ru/">https://uulen.gazetan1.ru/</a> <a href="https://learningapps.ru/">https://learningapps.ru/</a>
2.2	Урок развития речи	1 ч		1 ч		Говорение, письмо	Взаимоконтроль	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2.3	Контрольная работа	1 ч	1ч			Письменная речь	Контрольная работа	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
<b>Раздел 3 Мои друзья 5 ч</b>								
3.1	Мой лучший друг	1ч		1ч		Аудирование Диалогическая речь	Фронтальный опрос	<a href="http://burlang.ru/">http://burlang.ru/</a> <a href="https://buryat-lang.ru/">https://buryat-lang.ru/</a> <a href="https://uulen.gazetan1.ru/">https://uulen.gazetan1.ru/</a> <a href="https://learningapps.ru/">https://learningapps.ru/</a>

3.2.	Имя прилагательное	2ч		2ч		Чтение, письмо	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
3.3	Ц.Д Дондокова. Творчество	2 ч		2ч		Чтение, говорение	Групповое задание	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
<b>Раздел 4 Мой день 6ч</b>								
4.1	Распорядок дня	3 ч	1ч	2ч		Аудирование Диалогическая речь	Фронтальный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4.2	Выходной день с друзьями	2 ч		2ч		Лексическая и грамматическая сторона речи	Взаимоконтроль	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4.3	Контрольная работа	1 ч	1ч			Письменная речь	Диктант	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
<b>Раздел 5. Спорт 10 ч</b>								
5.1	Виды спорта. Заимствованные слова	2 ч		2ч		Аудирование Диалогическая речь	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5.2.	Личное притяжание	2 ч		2 ч		Лексическая и грамматическая сторона речи	Индивидуальные задания	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5.3.	Национальные игры	3ч	1 ч	2ч		Говорение, чтение	Практическая работа	<a href="http://burlang.ru/">http://burlang.ru/</a> <a href="https://bur yat-lang.ru/">https://bur yat-lang.ru/</a> <a href="https://uulen.gazetan1.ru/">https://uulen.gazetan1.ru/</a>
5.4	Совместный падеж. Шагай наадан	2 ч		2 ч		Аудирование, чтение	Практическая работа	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5.5	Контрольная работа	1 ч	1 ч			Письменная речь	Контрольная работа	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
<b>Раздел 6. Сагаалган 6 ч</b>								
6.1	Национальный праздник. Значение хадаков	2 ч		2ч		Аудирование, говорение, чтение	Тест	<a href="https://bur yad.fm/broadcast/burba-uroki-buryatsko">https://bur yad.fm/broadcast/burba-uroki-buryatsko</a>



								go- yazyka/
6.2.	Лунный календарь.	2ч	1 ч	1 ч		Лексическая и грамматическая сторона речи	Фронтальный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6.3	Благопожелания	1 ч		1 ч		Аудирование, чтение	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6.4	Контрольная работа	1 ч	1 ч			Письменная речь	тест	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
<b>Раздел 7. Учеба. Школа. 7 ч</b>								
7.1	Моя школа. Новая лексика	2 ч		2 ч		Аудирование Диалогическая речь	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
7.2	Урок развития речи	4 ч	1 ч	3 ч		Говорение, чтение	Фронтальный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
7.3	Контрольная работа	1 ч	1 ч			Письменная речь		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
<b>Раздел 8. Профессия 4 ч</b>								
8.1	Профессия. Орудный падеж	2ч		2 ч		Аудирование, письмо	Устный опрос. Письменный контроль	<a href="http://burlang.ru/">http://burlang.ru/</a> <a href="https://bur-yat-lang.ru/">https://bur-yat-lang.ru/</a> <a href="https://uulen.gazetan1.ru/">https://uulen.gazetan1.ru/</a>
8.2.	Дательный-местный падеж	1ч		1 ч		Лексическая и грамматическая сторона речи	Письменный контроль	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8.3	Контрольная работа	1 ч	1 ч			Письменная речь		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
<b>Раздел 9. Средства массовой информации 3ч</b>								
9.1	Новая лексика	1 ч		1 ч		Аудирование, письмо	Словарный диктант	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9.2	Времена глагола	1 ч		1 ч		Лексическая и грамматическая сторона речи	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9.3	Проект «Преимущества и	1 ч		1 ч		Лексическая и грамматическая сторона речи говорение, письмо	Практическая работа	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

	недостатки СМИ»						группа х	
<b>Раздел 10. Республика Бурятия 10 ч</b>								
10.1	Пою мою Республику.	2 ч		2 ч		Аудирование, письмо, чтение	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10.2.	Символика РБ	2 ч		2 ч		Аудирование, письмо	Устный опрос	<a href="https://naidal.ucoz.ru/load/burjatskij_jazyk/razrabotka_...">naidal.ucoz.ru/load/burjatskij_jazyk/razrabotka_...</a>
10.3.	Природа РБ	3ч	1 ч	2 ч		Чтение, говорение	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10.4	Улан- Удэ- столица РБ	2 ч		2 ч		Аудирование , чтение	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10.5	Контрольная работа	1 ч		1 ч		Письменная речь	Тестир овани	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

### 5 класс

#### 1. Найди группу слов, относящихся к теме «Семья»

- эхэнэр, багша, хурагша
- танил, нүхэр, хүбүүн
- аба, ахай, эжы, эгэшэ

#### 2. Вставь нужные слова:

Минии \_\_\_\_\_ амтатай шүлэ шанана. Үглөөдэр \_\_\_\_\_ хургуулидаа ошоход.  
Минии \_\_\_\_\_ Баяр долоодохи класста хурадаг. \_\_\_\_\_ больницада эмшэнээр  
хүдэлдэг.

**3. Расставь слова: нагаса эжы, нохой, аха, намар, наймаашан, гэр, миисгэй, самбар, дүү басаган хэн?**

---

юун?

**4. Переведи слова:** халбага- шүлэн- сай- загаһан-  
хартаабха- хутага- аяга- хилээмэн-  
үнэгэн- баабгай- шандаган-

#### 5. Поставь окончания личных местоимений:

Би үсэгэлдэр кинодо ошоо \_\_\_\_. Ши табадахи класста хурана \_\_\_\_\_. Та намтай музей ошохо гү \_\_\_\_? Бидэ буряад хэлэ үзэнэ \_\_\_\_\_.

#### 6. Составь из данных слов предложения:

- эдидэг, үдэшин хоол, манай, бүлэ, 8 сагта
- дуратайб, сүлөө сагтаа, уншаха ном, би.
- классай, барилдаагаар, хүбүүд, мурьсөөндэ, хабаадаха, манай.
- амаралтын үдэр, музей, түүхын, ошобо, выставкэдэ, хурагшад.

#### 7. Переведи на бурятский язык:

Наша семья большая. Книга Бадмы лежит на столе. Я люблю маму. Мой друг хороший. Мы завтра [пойдем](#) в кино.

**8. Вместо точек вставь нужные буквы -яа, -еэ, ёо, юу:**

аб.....н, түл.....н, зох...л, тар...н, хор..., һэр...н

**9. Вместо точек вставь нужные дифтонги:**

малг....., бээл....., нох....., дэлх....., ....тан, гэр...нгээ, һ.....хан, сэдхэлт....., баабг..., нааданх....., х....тэн, ....һон

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые ресурсы)
		всего	Контрольные	Практические				
<b>Раздел 1. Повторение 5 ч</b>								
1.1	Развитие бурятского литературного языка	2 ч		2ч		Аудирование Диалогическая речь	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
1.2	Семья Амгалана	3 ч	1ч	2ч		Аудирование Диалогическая речь	Фронтальный опрос	<a href="http://burlang.ru/">http://burlang.ru/</a> <a href="https://buryat-lang.ru/">https://buryat-lang.ru/</a> <a href="https://uulen.gazeta-n1.ru/">https://uulen.gazeta-n1.ru/</a>
<b>Раздел 2. Моя семья 11 ч</b>								
2.1	Лично-предикативные частицы	2 ч	1ч	1 ч		Письменная речь	Тестирование	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2.2	Личное притяжание	4 ч	1 ч	3ч		Аудирование, чтение	Устный опрос	<a href="http://burlang.ru/">http://burlang.ru/</a> <a href="https://buryat-lang.ru/">https://buryat-lang.ru/</a> <a href="https://uulen.gazeta-n1.ru/">https://uulen.gazeta-n1.ru/</a> <a href="https://learningapps.ru/">https://learningapps.ru/</a>
2.3	Окончания родительного падежа	4 ч	1ч	3 ч		Говорение, письмо	Взаимоконтроль	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2.3	Времена глагола	1 ч		1ч		Письменная речь	Контрольная работа	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
<b>Раздел 3 Мои друзья 10 ч</b>								
3.1	Мой лучший друг	3ч	1ч	2ч		Аудирование Диалогическая речь	Фронтальный опрос	<a href="http://burlang.ru/">http://burlang.ru/</a> <a href="https://buryat-lang.ru/">https://buryat-lang.ru/</a> <a href="https://uulen.gazeta-n1.ru/">https://uulen.gazeta-n1.ru/</a>

								<a href="http://azeta-n1.ru/">azeta-n1.ru/</a> <a href="https://learninapps.ru/">https://learninapps.ru/</a>
3.2	Безличное притяжание	3ч	1ч	2ч		Чтение, письмо	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
3.3	Бурятская национальная одежда	4 ч	1 ч	3ч		Чтение, говорение	Групповое задание	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
<b>Раздел 4 Здоровый образ жизни 8 ч</b>								
4.1	Виды спорта. Заимствованные слова	3 ч	1ч	2ч		Аудирование Диалогическая речь	Фронтальный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4.2	Правильное питание	3 ч		2ч		Лексическая и грамматическая сторона речи	и Взаимоконтроль	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4.3	Олимпийские игры	2 ч	1ч	1 ч		Письменная речь	Диктант	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
<b>Раздел 5. Сагаалган 7 ч</b>								
5.1	Виды спорта. Заимствованные слова	2 ч		2ч		Аудирование Диалогическая речь	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5.2	Личное притяжание	2 ч		2 ч		Лексическая и грамматическая сторона речи	Индивидуальные задания	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5.3	Национальные игры	2	1 ч	2ч		Говорение, чтение	Практическая работа	<a href="http://burlang.ru/">http://burlang.ru/</a> <a href="https://buryat-lang.ru/">https://buryat-lang.ru/</a> <a href="https://uulen.gazeta-n1.ru/">https://uulen.gazeta-n1.ru/</a>
5.4	Контрольная работа	1 ч	1 ч			Письменная речь	Контрольная работа	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
<b>Раздел 6. Сагаалган 6 ч</b>								
6.1	Национальный праздник. Значение хадаков	2 ч		2ч		Аудирование, говорение, чтение	Тест	<a href="https://buryad.fm/broadcast/bumra-uroki-buryatskogo-yazyka/">https://buryad.fm/broadcast/bumra-uroki-buryatskogo-yazyka/</a>
6.2	Лунный календарь.	2ч	1 ч	1 ч		Лексическая и грамматическая сторона речи	и Фронтальный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6.3	Благопожелания	1 ч		1 ч		Аудирование, чтение	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6.4	Контрольная работа	1 ч	1 ч			Письменная речь	тест	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
<b>Раздел 7. Учеба. Школа. 8 ч</b>								

7.1	Моя школа. Новая лексика	3 ч		2 ч		Аудирование Диалогическая речь	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
7.2	Урок развития речи	4 ч	1 ч	3 ч		Говорение, чтение	Фронтальный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
7.3	Контрольная работа	1 ч	1 ч			Письменная речь		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
<b>Раздел 8. Профессия 5 ч</b>								
8.1	Профессия. Орудный падеж	2ч		2 ч		Аудирование, письмо	Устный опрос. Письменный контроль	<a href="http://burlang.ru/">http://burlang.ru/</a> <a href="https://buryat-lang.ru/">https://buryat-lang.ru/</a> <a href="https://uulen.gazeta-n1.ru/">https://uulen.gazeta-n1.ru/</a>
8.2	Дательно- местный падеж	2ч		1 ч		Лексическая и грамматическая сторона речи	Письменный контроль	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8.3	Контрольная работа	1 ч	1 ч			Письменная речь		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
<b>Раздел 9. Средства массовой информации 5 ч</b>								
9.1	Новая лексика	1 ч		1 ч		Аудирование, письмо	Словарный диктант	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9.2	Времена глагола	1 ч		1 ч		Лексическая и грамматическая сторона речи	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9.3	Проект «Преимущества и недостатки СМИ»	2ч		1 ч		Лексическая и грамматическая сторона речи говорение, письмо	Практическая работа в группах	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9.4	Контрольная работа	1 ч		1 ч		Письменная речь		
<b>Раздел 10. Республика Бурятия 10 ч</b>								
10.1	Пою мою Республику	2 ч		2 ч		Аудирование, письмо, чтение	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10.2	Символика РБ	2 ч		2 ч		Аудирование, письмо	Устный опрос	<a href="https://naidal.ucoz.ru/load/buriatskij_jazyk/razrabotki...">naidal.ucoz.ru/load/buriatskij_jazyk/razrabotki ...</a>
10.3	Природа РБ	3ч	1 ч	2 ч		Чтение, говорение	Устный опрос	<a href="https://buryad.fm/broadcast/bumra-uroki-buryatskogo-jazyka/">https://buryad.fm/broadcast/bumra-uroki-buryatskogo-jazyka/</a>
10.4	Улан-Удэ- столица РБ	2 ч		2 ч		Аудирование , чтение	Устный опрос	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10.5	Контрольная работа	1 ч		1 ч		Письменная речь	Тестирование	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

## Контрольно-измерительные материалы

### Письмо

1. Проверяется умение писать слова (8-10 слов).
2. Единицы контроля: правильное письменное оформление слов.
3. Показатели обученности: умение писать словарные диктанты.

*Образец.* Словарный диктант.

Хэшээл, дэбтэр, хургуули, хурагша, багша, самбар, ном, шугам, баллуур.

### 1. Вставьте окончания

Точк... бан...

Библиотек... Арм...

Газет... техник...

Минут... телеграмм...

Пол... консерв...

Кофт... столов...

### 2. Сколько падежей в бурятском языке?

А) 5 б) 7 в) 6

### 3. В каком падеже слово Харгыда ?

А) Зүгэй б) хамтын в) зэбсэгэй г) нэрын

### 4. На какой вопрос отвечает Үйлын падеж?

А) Хэнэй? Юунэй?

Б) Хэн? Юун?

В) Хэниие? Юуе? Юу?

Г) Хэнһээ? Юунһээ

### 5. Просклоняйте по падежам слова хэрмэн, могой

Н.п

Х.п

З.п

Ү.п

Зб.п

Хм.п

Г.п

### 6. Запишите словами

47, 6, 10, 100, 1000, 78, 2014, 1956, 602, 390

### 7. Найти соответствия

1. ном а) хусана

2. таряан б) уншаха

3. нохой в) хурана

4. хурагша г) бэлшэнэ

5. мал д) шарлана

### 8. Составьте словосочетания и переведите их.

алтан зөөхэй

амтатай ургаса

хурдан байра

хорогой намар

малай морин

баян могой

**9. Вставьте в слова пропущенные буквы и подчеркните их .**

Малг..., бээл..., н...тон, набш...хан, хуһ...н, үб...л,  
хараасг..., тох...рюун, шонон...д, уһ...лна.

**10. Напишите (3-5 предложений) о себе .**

**VII. Список литературы**

*Литература для учащихся 6 класса*

1. С.Ц.Содномов. А.А. Надагурова. Алтаргана: учебник для 6 класса - Улан-Удэ: Бэлиг, 2011.

*Литература для учителя*

Основная литература

1. С.Ц.Содномов. А.А. Надагурова. Алтаргана: учебник для 6 класса - Улан-Удэ: Бэлиг, 2011

2. С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова. Методические рекомендации к УМК «Алтаргана» - Улан-Удэ: Бэлиг, 2011.

*Дополнительная литература*

1. Е.Г.Базарова. Учебно-методические рекомендации к преподаванию бурятского языка как государственного. 1-8 классы. - Улан-Удэ, 1998.

2. Электронный учебник бурятского языка, 2004

3. Б.Б.Батоев. Основы методики правописания бурятского языка в средней школе. - Улан-Удэ, 1974.

4. Б.Б.Батоев. Методика пунктуации бурятского языка в школе. - Улан-Удэ, 1983.

5. Г.А.Китайгородская. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - Москва: Изд-во МГУ, 1986.

6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М., 1989.

7. Правила орфографии и пунктуации бурятского языка под ред. Л.Д.Шагдарова.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды форм контроля	Электронные (цифровые)
		все	Контрольные				
<b>Раздел 1. Здравствуй бурятский язык 5 ч</b>							
1.	История развития бурятского языка	3 ч		3ч	Аудирование Диалогическая речь	Устный опрос	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
1.	Окончание множественного часа	2ч	1ч	1 ч	Аудирование Диалогическая речь	Фронтальный опрос	<a href="http://burlang.ru/">http://burlang.ru/</a> <a href="https://buryat-lang.ru/">https://buryat-lang.ru/</a> <a href="https://uulen.gazeten1.ru/">https://uulen.gazeten1.ru/</a>
<b>Раздел 2 Моя семья 9 ч</b>							
2.	Совместный падеж	2 ч	1 ч		Аудирование, чтение	Устный опрос	<a href="https://uulen.gazeten1.ru/">https://uulen.gazeten1.ru/</a> <a href="https://learningapp.ru/">https://learningapp.ru/</a>

2.	Окончание родительного падежа	3 ч	2 ч	1 ч	говорение, письмо	Контроль	<a href="https://nom.buryatlan">https://nom.buryatlan</a>
2.	Семейные традиции бурят	3 ч	2 ч	1 ч	Письменная речь	Контрольная работа	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">h https://nom.buryatlang.ru/</a>
2.	Контрольная работа	1 ч					
<b>Раздел 3 Здоровье 7 ч</b>							
3.	Заемствованные слова	2ч	1ч	1ч	Аудирование Диалогическая речь	Фронтальный опрос	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
3.	Спортсмены Бурятии	3ч		2ч	Чтение, письмо	Устный опрос	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
3.	Ц.Д Дондокова. Творчество	2 ч		2ч	Чтение, говорение	Групповое задание	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
<b>Раздел 4 Мои Друзья 6ч</b>							
4.	Имя прилагательное	2 ч	1ч	1ч	Аудирование Диалогическая речь	Фронтальный опрос	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
4.	Времена глагола	3 ч		2ч	Лексическая и грамматическая сторона речи	Взаимоконтроль	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
4.	Контрольная работа	1 ч	1ч		Письменная речь	Диктант	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
<b>Раздел 5. Школа Учба 6 ч</b>							
5.	Винительный падеж	2 ч		2ч	Аудирование Диалогическая речь	Устный опрос	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
5.	Творчество Хоца Намсараева	2 ч		2 ч	Лексическая и грамматическая сторона речи	Индивидуальные задания	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
5.	Пословицы, Поговорки	1ч	1 ч	2ч	Говорение, чтение	Практическая работа	<a href="http://burlang.ru/">http://burlang.ru/</a> <a href="https://buryatlang.ru/">https://buryatlang.ru/</a> <a href="https://uulen.gazet-n1.ru/">https://uulen.gazet-n1.ru/</a>
5.	Контрольная работа	1 ч	1 ч		Письменная речь	Контрольная работа	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
<b>Раздел 6. Традиционные праздники 10 ч</b>							
6.	Сагаалган	4 ч		2ч	Аудирование, говорение, чтение	Тест	<a href="https://buryad.fm/broadcast/bumba-uroki-buryatskogo-yazyka/">https://buryad.fm/broadcast/bumba-uroki-buryatskogo-yazyka/</a>
6.	Сурхарбан	3 ч	1 ч	1 ч	Лексическая и грамматическая сторона речи	Фронтальный опрос	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
6.	Благопожелание	1 ч					
6.	Творчество Жан Зимин	1 ч		1 ч		Устный опрос	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
6.	Контрольная работа	1 ч	1 ч		Письменная речь		<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>



<b>Раздел 7. Средства массовой информации 5 ч</b>							
7.	Наречие	2 ч		2 ч	Аудирование Диалогическая речь	Устный опрос	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
7.	Урок развития речи	2 ч	1 ч	1 ч	Говорение, чтение	Фронтальный опрос	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
7.	Контрольная работа	1 ч	1 ч		Письменная речь		<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
<b>Раздел 8. Профессия 7 ч</b>							
8.	Профессия. Орудный падеж	2ч		2 ч	Аудирование, письмо	Устный опрос. Письменный контроль	<a href="http://burlang.ru/">http://burlang.ru/</a> <a href="https://buryatlang.ru/">https://buryatlang.ru/</a> <a href="https://uulen.gazet-n1.ru/">https://uulen.gazet-n1.ru/</a>
8.	Урок развития речи Текст Доржи Банзаров	2ч		1 ч	Лексическая и грамматическая сторона речи	Письменный контроль	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
8.	Творчество Чимит Цидендамбаева	1 ч	1 ч		Письменная речь		<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
8.	Доржи, сын Банрзара	2ч					
<b>Раздел 9. Бурятия 9ч</b>							
9.	Образование Р. Б.	2 ч		2 ч	Аудирование, письмо	Словарный диктант	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
9.	Города республики Бурятии	1 ч		1 ч	Лексическая и грамматическая сторона речи	Устный опрос	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
9.	Достопримечательности Города Улан-Уде	2 ч		1 ч	Лексическая и грамматическая сторона речи говорение, письмо	Практическая работа	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
9.	Природа Бурятии	2 ч					
9.	Творчество Жамсо Тумунова	1 ч					
9.	Контрольная работа	1 ч					
<b>Раздел 10. Повторение за год 4 ч</b>							
10	Урок развития речи	2 ч		2 ч	Аудирование, письмо	Устный опрос	<a href="https://nom.buryatlang.ru/">https://nom.buryatlang.ru/</a>
10	Пословицы поговорки	1 ч		2 ч	Аудирование, письмо	Устный опрос	<a href="https://naidal.ucoz.ru/forum/d/burjatskij_jazyk_azrabotki_...">naidal.ucoz.ru/forum/d/burjatskij_jazyk_azrabotki_...</a>
10	Контрольная работа	1 ч	1 ч	2 ч	Чтение говорение	Устный опрос	<a href="https://buryad.fm/odacast/bumba-uroki-buryatskogo-yazyka/">https://buryad.fm/odacast/bumba-uroki-buryatskogo-yazyka/</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>			

**1. Составьте предложения.**

1. Эхиндэ, намарай, болодог, дулаан, үдэрнүүд
2. Үглөөгүүр, хюруу, унадаг, сагаан
3. Хуряаба, хүнүүд, хүйтэнхөө урид, огородой едээ

**2. Выберите правильный ответ.**

*Халуу/үүн зун ү/унгэржэ, һэрюун намар ерэбэ. У/үдэр богони, һүни у/үта боложо эхилнэ/а. Элдэб жэ/ымэс эдээ/ээшэжэ, эди/яхэдэ амтата/эй болодог. ү/ургаса ху/үрjалга эхилна/э, трактор, комбайнууд тала гү/убээ дээ/эгүүр ху/үнхинэлдэнэ.*

**3. Проспрягайте по лицам глаголы ( в ед. и мн. числах). Составьте 2 предложения.**  
Дуулана, наадаба

**3. Выпиши имена существительные во множественном числе:**

Басагад, багшанар, нүхэд, хонин, ямаан, үхибүүд, нуурнууд, мүльһэн, морид.

**5. Какое окончание присоединяется к слову вокзал?**

- А. –һээ
- Б. –һоо
- В. –һаа
- Г. – һөө

**6. Какой вопрос можно поставить к выделенному слову: Хүбүүн томо нохой хараба?**

- А. хэниие?
- Б. юун?
- В. юу?
- Г. ямар?

**7. Какой вопрос можно поставить к наречию Үглөөдэр?**

- А) хаана?
- Б) хэзээ?
- В) яагаад?
- Г) юундэ?

**8. Правильный перевод предложения Алдар һүргүүлидаа һайнаар һурадаг һэн.**

- А) Алдар хорошо учится в школе.
- Б) Алдар в школе будет учиться хорошо.
- В) Алдар хорошо учился в школе.

**9. Где в предложении будут запятые?**

Эжыгээ хододоо 1 дорюун 2 хҮхюун 3 урагшаа ханаатай 4 байгыт даа гэжэ Үрeэнэбди.

- А) 2,4
- Б) 1,3
- В) 2,3
- Г) 3,4

**10. Напишите (3-5 предложений) о своём классе.**

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изуче- ния	Виды деятель- ности	Виды формы контрол я
----------	---	---------------------	-----------------------	---------------------------	-------------------------------

		все го	Контро льные	Пр ак ти чес ки е			
1.1	Этапы развития бурятского языка. Диалекты	2 ч		2		Аудирование Диалогическая речь	Устный опрос
2.1	Районы Бурятии. Улан-Удэ – столица РБ.	2 ч		2		Лексическая и грамматическая сторона речи	Работа с карточками
2.2	История г. Кяхта. Временные причастия.	3 ч		3		Письменная речь	Тестирование
2.3	История г. Гусиноозерск. Причастия прошедшего времени	3 ч		3		Аудирование, чтение	Устный опрос
2.4	История г. Закаменск. Причастия давнопрошедшего времени	3 ч		3		Говорение, письмо	Взаимоконтроль
2.5	История г. Северобайкальск Причастия совершенного прошедшего времени	3 ч		3		Письменная речь	Контрольная работа
2.6	История г. Бабушкин. Разделительное деепричастие	3 ч		3 ч		Аудирование Диалогическая речь	Фронтальный опрос
2.7	Контрольный тест . Города РБ	1 ч	1 ч				
2.8	Самостоятельная работа	1 ч	1 ч				Задание
3.1	Лень и трудолюбие	2 ч		2		Аудирование Диалогическая речь	Фронтальный опрос

3.2	Вредные привычки	2 ч		2		Лексическая и грамматическая сторона речи	Взаимоконтроль
3.3	Здоровый образ жизни	2 ч		2		Письменная речь	Диктант
3.4	Что такое дружба	3ч		3		Аудирование Диалогическая речь	Устный опрос
3.5	СМИ	1 ч		1		Лексическая и грамматическая сторона речи	Индивидуальные задания
3.6	Контрольная работа	1ч	1 ч				Практическая работа
4.1	Ч.Цыдендамбаев « Будешь мастером	1 ч		1		Говорение, чтение	
4.2	О спортсменах Бурятии.	1 ч		1		Аудирование, говорение, чтение	Тест
4.3	Искусство. Даша Намдаков.Любимая Овчинникова. Дандар Бадлуев	3 ч		3		Лексическая и грамматическая сторона речи	Фронтальный опрос
4.4	Контрольная работа	1 ч		1			
5.1	Сагаалган	3 ч		3 ч		Аудирование Диалогическая речь	Устный опрос
5.2	Сурхарбан	2 ч		2 ч		Говорение, чтение	Фронтальный опрос

5.3	Масленица	2 ч		2 ч		Письменная речь	
5.4	Сабантуй. Болдер	2ч		2 ч		Аудирование, письмо	Устный опрос Письменный контроль
5.5	Тестирование	1ч		1			
6.1	Новая лексика Природа Бурятии	3 ч		3		Аудирование, письмо	Словарный диктант
6.2	Горы, леса Бурятии	3ч	1ч	2		Лексическая и грамматическая сторона речи	Устный опрос
6.3	Охрана окружающей среды	1ч		1		Лексическая и грамматическая сторона речи говорение, письмо	Практическая работа в группах
6.3	Птицы. Обобщительные местоимения	3 ч	1ч	2		Аудирование, письмо, чтение	Устный опрос
6.4	Байкал	3 ч	1 ч	2		Аудирование, письмо	Устный опрос
6.5	Контрольная работа	1ч		1			
7.1	Профессии	2 ч		2			
7.2	Известные люди Бурятии	2 ч		2			
7.3	Тест	1 ч	1 ч				
7.4	Повторение за год	1 ч		1		Письменная речь	Тестирование
Итого		68 ч					

## 8 класс

### 1. Подберите к именам существительным, подходящие имена прилагательные

1. шанга а) бүүбэй
2. хүйтэн б) хада
3. заахан в) үгэ
4. үндэр г) ой
5. зөөлэн д) уһан
6. үдхэн е) һалхин

### 2. Найдите лишнее слово

- А) амһарта, самбаар, хҮн, аяга, шанага  
Б) дэгэл, хуаати, эдеэн, бээлэй, гутал  
В) Үгэрсэ, мангир, нааданхай, хартаабха, морхооб  
Г) ном, дэбтэр, жэмэс, самбар, баллур

### 3. Вместо точек вставьте нужные буквы:

1. Гэр... саана. А) - ээ
2. Гэр.. сэбэрлээ. Б) - эй

### 4. Какое это предложение?

1. Үбэл. А) нэгэ бҮридэлтэ
2. Тала дайда саһаар хушагданхай. Б) хоёр бҮридэлтэ
3. Зай, орой болог Үйдэ ябаһуу.
4. Нэгэ ехэ хҮнды жалгын энгэр хормойдо хони ямаад, хара торюун Үхэр адуун бэлшэнэ.

### 5. Чем являются выделенные слова?

1. В этом предложении слово мал стоит в каком падеже?

Мал адуулба.

1. нэрын
2. Үйлын
3. хамтын
4. хамаанай

### 2. Фонетический разбор слова ямар

3. В каком слове есть корень, суффикс, окончание?

1. морид
2. багшанар
3. һурагшад
4. байгаали

### 4. В каком слове пишется буква О?

1. ш...бар
2. ааш...
3. х...рхой
4. д..ха

### 5. Найдите предложение с неправильно поставленным знаком препинания

1. Жэлэй эхин, Үбэлэй дунда январь һара гараба.

2. УдабашьегҮй эндэ тэндэ хҮнҮҮд хурхиралдаба.
3. Ехэ томоотой хҮн шэнги, Бата саашаа алхалба.
4. Улаан – Үдэ – Буряад Республикын ниислэл.

#### 6. Найдите лишнее слово

1. хуһан, уляаһан, хулгана, хуша, шэнэнһэн
2. долоогоно, мойһон, репэ, алирһан, нэрһэн
3. обёосо, таряан, халанхай, гэрнҮҮхэ, еэшмээн

#### 7. Составьте рассказ из предложений

1. Тэндэмнай хэрмэн, хоер туулай, заряа байдаг. □
2. Галсан. Лена, Доржо гурбан клеткэнуудыень сэбэрлэдэг. □
3. Эдэ амитадые бидэ, нурагшад, харууһалдагбди. □
4. Манай нургуулида амитадай булан бии. □
5. Хэрмэн намар нархяагта дуратай. Туулай морхооб, капустада дуратай, заряа хилээмэ эдихэ, хү ууха дуратай.

#### 8. Поставьте слова во множественном числе

Багша - \_\_\_\_\_  
басаган - \_\_\_\_\_  
аха - \_\_\_\_\_  
нагаса - \_\_\_\_\_  
үбгэн - \_\_\_\_\_  
Хүн - \_\_\_\_\_

#### 8. Запишите к словам антонимы

Ойро – һуни –  
харанхы – урда -  
удаан – һайхан

#### 8. Перевести текст

Баабгай үнэгэн хоёр.

Үнэгэн баабгай хоёр нүхэсэбэ. Баабгайнь ажалша: алирһа, жэмэс болон эдэе хоолоо суглуулдаг байгаа. Үнэгэниинь бээе гоёожо, гэр соогоо дуулан, хатаран сэнгэдэг һэн. Теэд намар болобо.

Хүйтэн үбэл ерэхэнь. Хоолоо хамта бэлдэл, - гэжэ баабгай үнэгэндоо хэлэбэ. Теэд үнэгэн сэнгэнэ, амарна, бээе гоёоно, Харин баабгайнь хоолоо бэлдэнэ. Баабгай үнэгэндэ ойлгуулжа ядаад, тэрэнээ намнажархиба.

Тесты по бурятскому языку как государственному (8-9 классы)

1. Подчеркните слова с йотированными гласными: ямар, нарин, юумэн, ерэн, далан.
2. Подчеркните слово с долгим гласным: шугам, дэбтэр, харгы, сэсэг, басаган.
3. Найдите в предложении слово во множественном числе и выделите его окончание: Намар боложо модоной набшаһад шарлажа эхилбэ.
4. Что является самой маленькой единицей языка: мэдуулэл, угэ, абяан.
5. Подчеркните основы предложения: Бидэ юһэдэхи класста нуранабди. Минии аба жолоошоноор худэлдэг.
6. Не могут сочетаться в одном слове следующие гласные: а) А, Э, Ү.  
б) А, У, И. в) О, У, Ы.

7. *Исключение из закона гармонии:* а) эгэшэмни, б) эгэшэмнай,  
г) эгэшэшни.
8. *Краткость и долгота звуков выполняют функцию:* а) ударения,  
б) смысловозначительную, в) звуковозначительную, г) никакую.
9. Сколько падежей в бурятском языке?
10. *Найдите слово с женскими гласными:* а) унэгэн, б) унаган, в) улаан,  
г) уран.
11. *В каком слове все звуки твердые:* а) нютаг, б) нидхэ, в) жэнгирхэ,  
г) шииганаха.
12. *Отрицательная частица ГҮЙ с глаголами пишется:* а) слитно,  
б) раздельно, в) через дефис.
13. *Правильная форма глагола:* Бидэ углоодэр Улаан-Удэ .....  
а) ошонобди, б) ошообди, в) ошоходди.
14. *В бурятском языке у существительных нет категории:* а) падежа, б) рода.
15. *Вопрос к выделенному слову:* Бидэ олон **амитадые** зоопарк соо хараабди.
16. *Найдите предикативную частицу первого лица множественного числа:* а) ш, б) –бди  
в)–б, г)–г.
17. *Сколько гласных звуков в бурятском языке:* а) 16, б) 17, в) 18, г) 19.
18. *К словам, обозначающим профессию и родство людей, присоединяются окончания:*  
а) нууд, нууд, б) гууд, гууд, в) нар, нэр, нор.

**Календарно-тематический план с указанием количества часов 9 класс**

**на 2023-2024гг.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
<b>I</b>	<b>Улан- Удэ столица РБ-10ч.</b>	
1.	Вводный урок. История развития бурятского языка	1
2.	Улан- Удэ- столица РБ	1
3.	История г. Улан- Удэ. Прежние названия.	1
4.	Этимология, символика	1
5.	Архитектура .	1
6.	Продолжение темы	1
7.	Достопримечательности	1
8.	Образование. Центр науки и образования	1
9.	Контрольная работа	1
10.	Повторение раздела	1
<b>II</b>	<b>Памятные места столицы РБ-6 ч.</b>	
1.	Памятники Улан-Удэ	1
2.	Площади , скверы, парки	1
3.	Известные люди города	1
4.	Гуламта конкурс	1



5.	Контрольная работа	1
6.	Повторение раздела	1
<b>III</b>	<b>Известные люди Бурятии -5 ч.</b>	
1.	Д.А. Улзытуев. Страна Ая -Ганга	1
2.	Х.Н. Намсараев – основоположник Бурятской литературы	1
3.	Агван Доржиев. Бурятский буддийский лама, дипломат, просветитель	1
4.	Д.Банзаров- первый бурятский ученый	1
5.	Самостоятельная работа	1
<b>IV</b>	<b>Сагаалган – национальный праздник бурятского народа-4 ч.</b>	
1.	Дни Сагаалган в Улан-Удэ	1
2.	Самостоятельная работа.	1
3.	Проведение праздника в разных странах"Сагаалган - Сагаан һара"	1
4.	Презентации Моя семья в дни Сагаалгана	1
<b>V</b>	<b>Театры Республики Бурятия-5ч.</b>	
1.	Блиц-турнир по теме Сагаалган	1
2.	Бурятский драматический театр. Знакомство.текст	1
3.	Театр оперы и балета. Текст	1
4.	Театр "Үльгэр", "Байгал" ансамбль. Текст	1
5.	Самостоятельная работа	1
<b>VI</b>	<b>Музеи- 4 ч.</b>	
1.	Этнографический музей	1
2.	Художественный музей им. Ц.Сампилова	1
3.	Исторический музей им Хангалова	1
4.	Самостоятельная работа	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>