


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Советский район, ул. Смолина, 14,
тел. 8(3012)21-41-37(факс), 21-41-37

Сайт школы: <https://maou-4-1.buryatschool.ru/>

E-mail: chcjl4@mail.ru

Рассмотрено
на педсовете
Пр. № 3 от 11.01.22

Согласовано
председатель УС
 Е.В. Медведева
пр. № 5 от 17.01.22.



Самообследование
МАОУ «СОШ №4»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Улан-Удэ (МАОУ «СОШ№4» г.Улан-Удэ)
Руководитель	Зогдоева Лариса Николаевна
Адрес организации	670000, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, ул. Смолина, д. 14
Телефон, факс	8 (3012) 214137
Адрес электронной почты	school_4@govrb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 19.05.2014 № 2109, серия 03ЛО1 № 0000605
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2015 № 1592, серия 03А01 № 0001053; Срок действия: до 12 мая 2027 года

МАОУ «СОШ №4 г, Улан-Удэ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

Школа в своей деятельности руководствуется конституцией Российской Федерации и Республики Бурятия, Законом Российской Федерации и Бурятия «Об образовании», Федеральным Законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организации», Федеральным Законом от 08.05.2010 № 83-03 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», договором с Учредителем и Уставом.

Основным видом деятельности МАОУ «Школа № 4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся.

Школа функционирует в двухэтажном здании; имеются спортивный зал, буфет, библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивная площадка, сенсорная комната, кабинет доп.образования «Успех каждого ребенка». На территории школы в отдельном здании находятся мастерские (кабинеты технологии). Проектная мощность учреждения рассчитана на 250 учащихся.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Общая площадь 1384,6 кв. м, площадь прилегающей к школе территории 4435 кв.м.

Всего в школе 11 учебных кабинетов и 2 кабинета технологии. Из них: 2 кабинета начальных классов и 9 кабинетов в основной и средней школе. 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет математики, информатики, английского языка, истории, химии, физики, географии. Все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии. Образовательное учреждение на 100 % укомплектовано необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). Все кабинеты начальных классов оборудованы мебелью, регулируемой по росту столами и стульями, оснащены современными техническими средствами обучения, в кабинетах имеются интерактивные доски. В средней и старшей школе оборудованы кабинеты на современном уровне:

- кабинет физики, имеются наборы учащихся для проведения лабораторных работ;
- кабинет химии, оснащен интерактивным комплексом;
- кабинет математики оборудован интерактивной доской;
- компьютерный кабинет, оснащен 15 компьютерами и интерактивным комплексом;
- во всех кабинетах имеются проекторы.

В школе во всех кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Для эффективного ведения административной работы в учительской имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Буфет одновременно вмещает 60 учащихся. Спортивный зал оборудован всем необходимым инвентарем.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется:

- кнопка тревожной сигнализации (Атлас-Р), брелок;
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ);
- охранный сигнализация;
- аварийное освещение;
- система видеонаблюдения в коридорах, буфете и по периметру здания.

Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи. В вестибюле школы расположены информационные стенды в по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, антитеррору, коррупции. При входе в здание установлен стационарный металлодетектор.

Оценка кадрового обеспечения

Показатель	Количество
Укомплектованность штата работников (%)	38
В том числе	
Советник директора по воспитанию	1
Библиотекарь	1
Социальный педагог	1
Всего педагогических работников	27
В том числе	
а) учителей	27
- из них внешних совместителей	2
б) педагог-психолог (внештатный)	1
Образовательный ценз педагогических работников	
- с высшим/педагогическим образованием	25
- со средним специальным образованием/педагогическим	2
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	
русский язык и литература	4
история, обществознание	2
математика	4
информатика	1
физика	1
химия	1
география	1
биология	1
бурятский язык	1
английский язык	4
французский язык	2
начальные классы	5
ИЗО	1
Технология	2

музыка	1
ОБЖ	1
физическая культура	1
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	
- высшую	8
- первую	7
Состав педагогического коллектива по стажу работы	
До 5 лет	3
20 и более лет	

Качественный состав педагогических работников МАОУ «СОШ N4» г. Улан-Удэ

Звание	Количество
Отличник народного просвещения	2
Почетный работник общего образования РФ	6
Заслуженный учитель Республики Бурятия	2
Кандидат наук	1

Сведения о повышении квалификационной категории педагогических работников

Год	Общее количество учителей, прошедших аттестацию	Количество учителей, прошедших аттестацию на высшую категорию	Количество учителей, прошедших аттестацию на первую категорию
2019-2020	5	1	4
2020-2021	6	5	1
2021-2022	4	3	1

Динамика повышения квалификации педагогов школы

Учебный год	Количество учителей	Прошли курсы в БРИОП	Курсы в БГУ	Иные

2019-2020	29	5	1	0
2020-2021	31	3	0	2
2021-2022	27	5	1	22

II. Структура управления

Управление МАОУ «СОШ №4» г. Улан-Удэ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ №4» г. Улан-Удэ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень

	Наименование органа	Функции
1	Директор	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления
2	Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления развития школы; -повышает эффективность финансово экономической деятельности школы; -содействует созданию оптимальных условий и форм образовательного процесса; - контролирующая функция в целях сохранения здоровья всех участников образовательного процесса
3	Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает проекты плана финансово-хозяйственной деятельности; - отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

		<ul style="list-style-type: none"> - предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
4	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждает выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования; -принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотой медалью «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; -обсуждает годовой календарный учебный график; -делегировать представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; -рекомендует педагогических работников на курсы повышения квалификации, стажировку (в том числе за рубежом), в аспирантуру, а также представляет педагогических и других работников Учреждения к различным видам поощрения
5	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> -реализует право работников участвовать в управлении школы; -решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся.

Второй уровень

Заместители директора: заместитель по УВР, заместитель по воспитательной работе, Заместитель директора по АХЧ, социальный педагог, Советник директора по вопросам воспитания.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Их главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень

Руководители методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей - временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень

Ученическое самоуправление (Совет учащихся), Совет родителей.

Структурные подразделения школы:

Библиотека - библиотекарь.

Психологическая служба школы — 1 педагог-психолог.

III. Организация образовательного процесса

Режим работы:

I смена – 1а, 2а, 5а, 5б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классы.

II смена – 2б, 3а, 3б, 6а, 6б, 7а, 7б классы

Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	32
2-11 классы	33

Режим работы школы:

Показатели	1-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней			
Продолжительность уроков (мин)	35 (сентябрь – декабрь – в 1 классах), 40 (январь – май)	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	05-20	05-20	05-20	05-20
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется согласно «Положению о безотметочном обучении учащихся 1 класса»	по четвертям с фиксацией достижений в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале	по четвертям с фиксацией достижений в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале	по полугодиям с фиксацией достижений в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале

Регламентирование образовательного процесса:

- продолжительность учебных занятий по четвертям (1-9 кл.), полугодиям (10-11 кл.) в учебных неделях и рабочих днях:

Класс	Четверть, полугодие	Дата		Продолжительность	
		начало	конец	Количество учебных недель в четверти, полугодии	Количество рабочих дней в четверти, полугодии
1 класс	1 четверть	01.09	29.10	8 недель и 1 день	41 день
	2 четверть	07.11	29.12	7 недель 4 дня	39 дней
	3 четверть	10.01	24.03	9 недель 1 день (доп.каникулы в феврале)	46 дней
	4 четверть	03.04	31.05	8 недель	40 дней
Итого				33 недели и 1 день	166 дней
2-4 классы	1 четверть	01.09	29.10	8 недель и 1 день	41 день
	2 четверть	07.11	29.12	7 недель 4 дня	39 дней

	3 четверть	10.01	24.03	10 недель 1 день	51 день
	4 четверть	03.04	31.05	8 недель	40 дней
Итого				34 недели и 1 день	171 день
5-8 классы	1 четверть	01.09	29.10	8 недель и 1 день	41 день
	2 четверть	07.11	29.12	7 недель 4 дня	39 дней
	3 четверть	10.01	24.03	10 недель 1 день	51 день
	4 четверть	03.04	31.05	8 недель	36 дня
Итого				34 недели и 1 день	171 день
9 классы	1 четверть	01.09	29.10	8 недель и 1 день	41 день
	2 четверть	07.11	29.12	7 недель 4 дня	39 дней
	3 четверть	10.01	24.03	10 недель 1 день	51 день
	4 четверть	03.04	25.05	7 недель 1 день	36 дней
	ОГЭ	26.05	До окончания сдачи ОГЭ		
Итого				33 недели и 2 дня	167 дней
10 классы	1 полугодие	01.09	29.12	16 недель	80 дней
	2 полугодие	10.01	31.05	18 недель 1 день	88 дней
Итого				34 недели и 1 день	171 день
11 классы	1 полугодие	01.09	29.12	16 недель	80 дней
	2 полугодие	10.01	25.05	17 недель 2 дня	87 дней
	ЕГЭ	26.05	До окончания сдачи ЕГЭ		
	Итого				33 недели и 2 дня

- продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	30.10.2022	06.11.2022	8
Зимние каникулы	29.12.2022	09.01.2023	11
Дополнительные каникулы (1 класс)	11.02.2023	19.02.2023	9
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92

Итого:	129
---------------	-----

1 смена

Расписание звонков

1. 8.00 - 8.40
2. 8.45 - 9.25
3. 9.45 - 10.25
4. 10.45 - 11.25
5. 11.40 - 12.20
6. 12.25 - 13.05
7. 13.10 - 13.50

Расписание питания

- 9.25 - 1а
- 10.25 – 2а, 5а, 5б
- 11.25- 8а, 8б, 9а
- 12.20 – 9б, 10, 11

2 смена

Расписание звонков

1. 14.00 – 14.40
2. 15.00 – 15.40
3. 16.00 – 16.40
4. 16.55 – 17.35
5. 17.40 – 18.20
6. 18.25 – 19.05

Расписание питания

- 14.40 – 3а,3б
- 15.40 – 4а,2б
- 16.40- 6а, 6б, 7а, 7б

Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Сроки проведения
2-4 классы	Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке, английский язык, ОРК и СЭ, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, бурятский язык.	Согласно графика оценочных процедур
4 классы	ВПР (русский язык, математика, окружающий мир)	По графику проведения ВПР

5-9 классы	Все предметы инвариантной части учебного плана В формате ВПР входные работы пройдут в: 5 кл – по русскому языку, математике, окружающему миру; 6 кл – по русскому языку, математике, истории и биологии; 7 кл – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию; 8 кл – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию, английскому языку и физике; 9 кл – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию, физике и химии.	Согласно графика оценочных процедур
5 классы	ВПР (русский язык, история, биология, математика)	По графику проведения ВПР
6 классы	ВПР (математика, русский язык обязательно; география, история, биология, обществознание, – 2 предмета по выбору)	По графику проведения ВПР
7классы	ВПР (математика, русский язык обязательно; география, история, биология, обществознание, физика – 2 предмета по выбору, иностранный язык)	По графику проведения ВПР
8 классы	ВПР (математика, русский язык обязательно; география, история, биология, обществознание, физика – 2 предмета по выбору)	По графику проведения ВПР
9 классы	Устное собеседование	Первая рабочая среда февраля
11 классы	Итоговое сочинение	Первая рабочая среда декабря
10-11 классы	Все предметы инвариантной части учебного плана	Согласно графика оценочных процедур
10 классы	ВПР (география)	По графику проведения ВПР
10 классы	Литература (сочинение)	Май

11 классы	ВПр (физика, история, химия, география, биология)	По графику проведения ВПр
--------------	--	---------------------------

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах (сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются РосОбрнадзором).

Часы работы педагога-психолога

День недели	Время работы	Перерыв на обед	Классы
Понедельник	09.00-12.00 13.00-17.00	12.00-13.00	1, 2, 3 и 4
Вторник	10.00-13.00 14.00-17.00	13.00-14.00	9,10 и 11
Четверг	09.00-12.00 13.00-17.00	12.00-13.00	5, 6, 7 и 8
Пятница	10.00-13.00 14.00-17.00	13.00-14.00	1-11 кл.

График работы медицинского кабинета.

Медицинская сестра

Ежедневно с 08.00-18.00

Перерыв на обед: с 12.00 до 13.00

Четверг –планерка в ГБУЗ №1 с 08.00-10.00

График работы школьного библиотекаря

Федорова Томара Мефодьевна

Ежедневно 09.00 – 17.00

Технический перерыв: с 12.00-13.00

IV. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МАОУ СОШ №4 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план 1 класс

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программы начальной школы. В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
- для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в

ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый;

- использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4 урок и один раз в неделю 5 урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры; содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся; уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочей программой: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;

Данный учебный план обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующем уровне.

Обязательная предметная область	Учебный предмет, курс, модуль	1 класс ФГОС 2021
		Количество часов
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Математика	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Всего часов		21
ИТОГО часов при 5-дневной учебной неделе		21
Учебные недели		33

Используемые УМК

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, и реализуется на основе УМК 1-4 класс – «Школа России».

Учебный план 2-4 класс

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программы начальной школы. Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2009.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН и предусматривает:

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам);
- изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования;
- УП составлен с учётом требований ФГОС в соотношении 80 - 20% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений за счёт внеурочной деятельности.

Данный учебный план обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующем уровне.

Обязательная предметная область	Учебный предмет, курс, модуль	Классы			Всего часов	Формы промежуточной аттестации обучающихся
		2	3	4		
		Количество часов				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12	Контрольный диктант, словарный диктант
	Литературное чтение	3	3	2	8	Проверка техники чтения, сочинение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	1,5	Учёт текущих достижений, тест

	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	1,5	Учёт текущих достижений
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6	Учёт текущих достижений, тест
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12	Контрольная работа, тест
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6	Контрольная работа. тест
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы светской этики»			1	1	Тест, защита реферата
Искусство	Музыка	1	1	1	3	Учёт текущих достижений, тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	3	Учёт текущих достижений
Технология	Технология	1	1	1	3	Учёт текущих достижений
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6	Нормы ГТО
Всего часов		21	21	21	63	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Бурятский язык как государственный язык республики Бурятия		2	2	2	6	
ИТОГО часов при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	69	
Учебные недели		34	34	34	102	

Особенности учебного плана

Деление классов на группы

При изучении иностранного языка предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКиСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией модулей: «Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (в соответствии с выбором родителей, обучающихся 4-х классов). Выбор модуля «Основы светской этики», изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

В часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включен бурятский язык как государственный во 2-4 классах по 2ч в неделю.

Используемые УМК

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, и реализуется на основе УМК 1-4 класс – «Школа России».

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается 5-дневный режим работы.

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

Обязательная предметная область	Учебный предмет, курс, модуль	5 классы	Формы промежуточной аттестации обучающихся
		Количество часов	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	3	Сочинение
Родной язык и родная литература	Бурятский язык как государственный	2	Учет текущих достижений, тест
Иностранные языки	Иностранный язык	3	Тест, контрольная работа

Математика и информатика	Математика	5	Тест, контрольная работа
Общественнонаучные предметы	История России, Всеобщая история	2	Тест, контрольная работа
	География	1	Тест, контрольная работа
	Биология	1	Защита проектов. Учет текущих достижений
Искусство	Изобразительное искусство	1	Учет текущих достижений, тест
	Музыка	1	Учет текущих достижений, тест
Технология	Технология	2	Учет текущих достижений, тест
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	Учет текущих достижений, тест
Всего часов		28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Функциональная грамотность	Основы финансовой грамотности	1	
	ИТОГО часов при 5-дневной учебной неделе	29	

В части формируемой участниками образовательных отношений введен курс «Основы финансовой грамотности»

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» в 5 классах (при наполняемости класса 25 человек), предмету «Технология» в 5 классах происходит деление класса на группы.

Используемые УМК:

Русский язык (в 2 частях)	5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие
Литература (в 2 частях)	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.
Английский язык (в 2 частях)	5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.
Английский язык. Второй иностранный язык	5	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие
Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	5	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.
Всеобщая история. История Древнего мира	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.
Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие
География	5	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.
География	6	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
Математика в 2 частях	5	Виленкин Н.Я. и др.
Биология	5	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.
Изобразительное искусство	5	Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.
Искусство: Музыка	5	Науменко Т.И., Алеев В.В.
Технология	5	Тищенко А.Т., Синица Н.В.
Физическая культура	5	Матвеев А.П.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1-х классах-1 ч, во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается 5-дневный режим работы.

В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		6	7	8	9	всего
Обязательная часть						
	Русский язык	5	4	2	3	14

Русский язык и литература	Литература	3	2	2	2	9
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	1	0,5	0,5	2,5
	Родная (русская) литература	0,5	1	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
	2 иностранный язык (французский)				1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Математика и информатика	Математика	5				5
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
	Информатика и ИКТ		1	1	1	3
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	3	7
	Химия			2	2	4
	Биология	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1		3
	Изобразительное искусство	1	1			2
Технология	Технология	2	2	1		5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		28	31	30	31	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Информатика и ИКТ		1		1	1	3
Реальная математика					1	1
Биология			1			1
География Бурятии				1		1
Основы финансовой грамотности		1		1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	32	33	33	128

Второй иностранный язык продолжают изучать учащиеся 9 классах по 1 ч в неделю.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» в 6-9 классах (при наполняемости класса 25 человек), предмету «Технология» в 6-8 классах.

Используемые УМК:

Русский язык (в 2 частях)	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие
Русский язык (в 2 частях)	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие
Русский язык (в 2 частях)	8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие
Русский язык (в 2 частях)	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие
Литература (в 2 частях)	6	Курдюмова Т.Ф
Литература (в 2 частях)	7	Курдюмова Т.Ф
Литература (в 2 частях)	8	Курдюмова Т.Ф
Литература (в 2 частях)	9	Курдюмова Т.Ф
Английский язык (в 2 частях)	6	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.
Английский язык	7	Тер Минасова С.Г., Узунова Л.М.,
Английский язык	8	Тер Минасова С.Г., Узунова Л.М.,
Английский язык	9	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В..
Английский язык. Второй иностранный язык	6	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие
Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	6	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю
История России (в 2 частях)	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.
История России (в 2 частях)	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В
История России (в 2 частях)	8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В
История России (в 2 частях)	9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В
Всеобщая история. История Средних веков	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А
Всеобщая история. История Нового времени	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А
Всеобщая история. История Нового времени	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А
Всеобщая история. История Нового времени	9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А

Обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие
Обществознание	7	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие
Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие
География	6	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
География. Материков и океанов.	7	Коринская В.А., Душина И.В.
География	8	Барина И.И.
География	9	Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.
Математика в 2 частях	5	Виленкин Н.Я. и др.
	6	Виленкин Н.Я. и др.
Алгебра	7	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и другие
Алгебра	8	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и другие
Алгебра	9	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и другие
Геометрия	7 – 9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие
Информатика	6	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
Информатика	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
Информатика	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
Физика	7	Перышкин А.В.
Физика	8	Перышкин А.В.
Физика	9	Перышкин А.В.
Биология	6	Сонин Н.И.
Биология	7	Захаров В.Б., Сонин Н.И.
Биология	8	Сонин Н.И., Сапин М.Р.
Биология	9	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б.
Химия	8	Габриелян О.С.
Химия	9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.
Изобразительное искусство	6	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.
Изобразительное искусство	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.
Изобразительное искусство	8	Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М.

Искусство: Музыка	6	Науменко Т.И., Алеев В.В.
Искусство: Музыка	7	Науменко Т.И., Алеев В.В.
Искусство: Музыка	8	Науменко Т.И., Алеев В.В.
Технология	6	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко
Технология	7	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко
Технология	8	Сеница Н.В., Самородский
Технология	9	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П.
Физическая культура	6-7	Матвеев А.П.
Физическая культура	8-9	Матвеев А.П.
Основы безопасности жизнедеятельности	5 – 7	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие
Основы безопасности жизнедеятельности	8 – 9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие

Учебный план для 10 - 11 классов реализует программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Обучение на III уровне (10-11 классы) направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях. Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса и введением элективных учебных предметов по различным предметам в 10, 11 классах с целью реализации потребностей обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 учащихся и более. В 11 а классе деление происходит на 2 языка, так как в предыдущие годы изучалось два языка, английский и французский.

Исходя из запросов родителей (законных представителей) и уч-ся 10 класса выбран универсальный профиль.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена следующим образом:

10 а класс (универсальный профиль) распределена по 1 ч. реальная математика, биология, информатика, литература, финансовая грамотность.

11 а класс (универсальный профиль) литература, биология, информатика, математика, реальная математика.

Обязательные предметы представлены в полном объёме.

Углубленное изучение предметов: математика и русский язык.

В учебном плане среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для

каждого обучающегося 10 - 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. На выполнение индивидуального проекта учебным планом отводится 1 час в неделю. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Направления в области: познавательной, практической, исследовательской, социальной, художественно – творческой.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102
	Литература	Б	2	68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	102
Общественно-научные	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
	География	Б	1	34
Математика и информатика	Математика: (алгебра / геом.)	У	6	136
	Информатика и ИКТ	Б	2	68
Естественно-научные	Химия	Б	2	68
	Биология	Б	2	68
	Физика	Б	2	68
Физическая культура, ОБЖ	Физическая культура	Б	2	68
	ОБЖ	Б	1	34
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		1	34
	<i>итого</i>		32	956
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Предметы по выбору	Финансовая грамотность	Б	1	34
	Астрономия	Б	1	34
	<i>итого</i>		2	68
ИТОГО			34	1024

Учебный план 11 а класса универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
---------------------------	------------------------	----------------	----------------------------------	-------------------------------

Русский язык и литература	Русский язык	У	3	68
	Литература	Б	3	68
Иностранный язык	Иностранный язык (англ. и франц.)	Б	3	102
Общественно-научные	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
	География	Б	1	34
Математика и информатика	Математика: (алгебра/ геометрия)	У	6	136
	Информатика и ИКТ	Б	1	34
Естественно-научные	Химия	Б	2	68
	Биология	Б	1	34
	Физика	Б	2	68
Физическая культура, ОБЖ	Физическая культура	Б	2	68
	ОБЖ	Б	1	34
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	Б	1	34
	<i>итого</i>		28	952
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Предметы по выбору	Литература	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
	Фин.грам.	Б	1	34
	Информатика	Б	1	34
	<i>итого</i>		6	204
ИТОГО			34	1156

УМК:

Русский язык	10	Гольцова Н.Г, Шамшин И.В.
Русский язык	11	Гольцова Н.Г, Шамшин И.В.
Литература	10	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и другие
Литература	11	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и другие
Английский язык	10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие
Английский язык	11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие
Французский язык	10 – 11	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.
История России	10	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.
История России	11	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.

География	10 – 11	Максаковский В.П.
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие
Обществознание	11	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	10 – 11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие
Информатика	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.
Информатика	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.
Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н. А
Физика	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н. А
Астрономия	10 – 11	Чаругин В.М.; Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут
Химия	10	Габриелян О.С.
Химия	11	Габриелян О.С.
Биология	10	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.
Биология	11	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.
Физическая культура	10 – 11	Матвеев А.П.

Формы промежуточной аттестации учащихся

10 класс	Предмет	Форма
06-22 декабря	Русский язык	Контрольный диктант
	Литература	Сочинение
11-24 мая	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	ГТО
	Технология	Проектная работа
	Индивидуальный проект	Защита проекта

В 11 классах пробное ЕГЭ по русскому языку и по математике в декабре- январе, по предметам по выбору в марте. ГИА в мае-июне.

Требования к результатам образовательного процесса:

1. Эффективно подготовить выпускников школы к сдаче ЕГЭ и безболезненной адаптации к обучению в ВУЗах, ССУЗах.
2. Воспитание мобильной креативной и успешной личности.
3. Создание психологически комфортного здоровьесберегающего образовательного пространства в школе.
4. Создание условий для развития детей с различными возможностями и способностями.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	38
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	122
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	50
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	193
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	53
	456

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 456 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ №4» г. Улан-Удэ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ №4» г. Улан-Удэ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

№	ФИО обучающегося	Инвалид	ОВЗ	Диагноз только по лицам с ОВЗ
1	Раднаев Буда Алдарович	+	+	НОДА
4	Цырендоржиев Аюр Александрович	+	+	НОДА

5	Тощев Никита Денисович		+	ЗПР
6	Балданов Даши-Цырен Баирович	+	+	НОДА
7	Сидоров Андрей Николаевич	+	+	НОДА
10	Жапов Найдан Баясхаланович		+	ЗПР

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Все дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися в общих классах, но по адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организация внеурочной деятельности 1-4 класс

Направления деятельности	Содержание и форма деятельности
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, соревнования, ГТО
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Общекультурное	«Орлята России»
Социальное	ПДД, ППБ
ИТОГО:	

Организация внеурочной деятельности 5-9 класс

Направление	Виды деятельности
Спортивно-оздоровительное	<p>Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»,</p> <p>Проведение бесед по охране здоровья.</p> <p>Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.</p> <p>Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.</p> <p>Ведение занятий по шашкам и шахматам</p> <p>Школьный спортивный клуб «Свобода»</p>
Духовно-нравственное	<p>- «Разговоры о важном»</p> <p>-Беседы, мероприятия нравственного и духовно-нравственного содержания.</p> <p>-Организация выставок, конкурсов</p> <p>-Выход в Национальный музей РБ</p>
Социальное	<p>- Дни единых действий РДШ</p> <p>-Беседы, игры;</p> <p>-Использование аудиозаписей и презентаций;</p> <p>-Тематические мероприятия;</p> <p>-Тренинги;</p> <p>-Игры, направленные на раскрытие способностей; учащихся;</p> <p>-Викторины</p>
Общеинтеллектуальное	<p>- НОУ «Эврика»</p> <p>-Детские исследовательские проекты;</p> <p>-Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны)</p> <p>-Предметные недели, уроки знаний, конкурсы</p> <p>-Викторины, познавательные беседы, игры.</p>
Общекультурное	<p>-Культпоходы в театры, музеи, на выставки;</p> <p>-Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы, города, республики</p> <p>-Фестивали, выставки;</p> <p>- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</p> <p>- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</p> <p>- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла</p> <p>- Проект «Театр Добра»</p>

Организация внеурочной деятельности 10-11 класс

Направления	Формы организации
Общеинтеллектуальное	НОУ «Эврика», функциональная грамотность
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»
Социальное	Проектирование , акции
Спортивно - оздоровительное	Спортивные игры, дни здоровья, соревнования
Общекультурное	Проект «Пушкинская карта»
	Всего

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Самообследование МО учителей начальных классов

Анализ работы МО с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2023 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

Методическая тема 2022 года (2 полугодие): «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Методическая тема 2022 года (1 полугодие): «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС 3 поколения.

Задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации обновлённого ФГОС начального общего образования.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Наиболее успешно выполнены следующие задачи:

1. Работа учителей по введению ФГОС в начальной школе;

2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по внедрению ФГОС начального общего образования.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Актуальными задачами остаются:

- Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

Над данными задачами необходимо продолжить работу в 2023 учебном году.

На заседании МО учителей начальных классов были рассмотрены Рабочие программы учителей начальных классов по предметам УМК «Школа России» с учетом программы по воспитанию (1-4 классы). Рабочие программы 1 класса по новому ФГОС.

Рабочие программы по предметам были составлены на основе примерных программ по отдельным учебным предметам УМК «Школа России» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования нового поколения.

Методическая работа учителей:

На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. На заседаниях МО в течение 2022 учебного года обсуждались следующие вопросы:

- 1.«Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащегося».
- 2.«Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС».
- 3.«Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся»
- 4.«Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности с учетом ФГОС -3».
- 5.«Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам».

Темы заседаний:

1. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».
- 2.«Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».
3. «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе».

Учителя начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность, посещали курсы повышения квалификации (очно и заочно).

Учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по «ФГОС нового поколения»: Бадматарова Н.П., Цыканова Л.А. -72 ч. (Санкт-Петербург), Гараева С.С. -16ч. «Содержание ФГОС НОО Центр Развития Педагогике (Санкт -Петербург).

Курсы переподготовки квалификации (одногодичные) проходит Цыренова М.С.

Курсы повышения квалификации на Цифровая экосистема ДПО «Разговор о важном»: система работы классного руководителя. Куратора.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2022 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в интернет олимпиадах и марафонах. Участвовали в городских мероприятиях и олимпиадах.

№ п/п	Уровень	Год	Мероприятие	Результат
-------	---------	-----	-------------	-----------

1.	Российский	2022	Олимпиады на платформе Учи.Ру: Весенний марафон, Безопасные дороги, мониторинг по предметам, основы читательской грамотности	сертификаты, дипломы
2	Муниципальный	2022	«Книгочей»	сертификаты 2 «А», 3 класс «Б»
3	Муниципальный	2022	«Орешки для ума»	Сертификаты 1 «А», 2 «А», 3«А»
4.	Муниципальный	2022	«Грамотей»	2«Б», 3 «А»
5.	Муниципальный	2022	«Гуламта»	
6.	Муниципальный	2022	НПК «Первые шаги»	Зм. Бимбаева Юмжана уч. Гараева С.С.
7.	Муниципальный	2022	Конкурс рисунков «Город добра»	2м.Федченко Александра уч. Гараева С.С.
8.	Муниципальный	2022	Конкурс чтецов «Неделя естественно-научного цикла»	Зм. Малых Роман уч. Гараева С.С.
9.	Школьный этап олимпиад по предметам.	2022	Олимпиада на платформе «Сириус»	4 класс
10.	Школьный конкурс	2022	«Спасем дерево соберем макулатуру»	1м. -1 «А» уч. Цыканова Л.А. Зм. 4 «А» уч. Гараева С.С.

Вывод:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской

деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2023 учебный год:**

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации обновлённого ФГОС начального общего образования.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Самообследование МО учителей естественнонаучного цикла

Работа учителей МО в 2022 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

- Продолжить работу по реализации ФГОС ОО на предметах естественнонаучного цикла.
- Использовать интерактивные технологии обучения для формирования положительной мотивации с целью повышения качества обученности учащихся.
- Организовать совместную проектно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся в рамках ФГОС ОО.
- Активизировать участие учителей и учащихся в конкурсах и олимпиадах с целью развития познавательного интереса учащихся.

С целью реализации заявленных задач в течение учебного года проведено 4 заседания МО. В ходе заседаний учителя знакомились с педагогическими новинками, основами психологии и дидактики, рассматривали рабочие программы по предметам и КТП, обсуждали использование интерактивных технологий в обучении, формирование положительной мотивации к учебе. Проводился обмен опытом, анализировалось состояние рабочих тетрадей учащихся, результаты ВПР, контрольных работ и тестирования по предметам, подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, обсуждалось проведение школьных олимпиад и участие в муниципальных олимпиадах, а также во всероссийских, региональных, республиканских, муниципальных конкурсах и конференциях.

Учителя естественнонаучного цикла в прошедшем учебном году работали по учебным программам, разработанным в соответствии с ФГОС. Руководителем МО проводился

мониторинг выполнения учебных программ по предметам естественнонаучного цикла; программы по всем предметам выполнены в полном объеме, реализована практическая часть программ по химии, физике, биологии, информатике.

Все учащиеся, выполняющие ВПР, успешно справились с заданиями по биологии, химии, математике и физике.

Учителя МО активно работали над формированием естественнонаучной грамотности. На РЭШ систематически проводились диагностические работы. По всем предметам естественнонаучного цикла были проведены школьные олимпиады.

Под руководством учителя Медведевой Н. Н. учащийся 10 класса Медведев Влад занял 1 место в НПК муниципальном этапе, 2 место на республиканской НПК в секции "физика», тема работы " Колесо - трансформер".

Особое внимание в прошедшем учебном году уделялось в реализации ФГОС ОО в 5 - 11 классах учителями предметов естественнонаучного цикла, что подтверждается открытыми уроками. Учителями использовались технологические карты уроков. В рамках проведения методической недели открытые уроки и мероприятия провели: учитель химии Андреева Л. И. в 9 Б по теме «Спирты», учитель математики Цыдыпова С. А. в 7 Б лабораторно-практическое занятие по теме «Математика вокруг нас», Гармаева О. Н. учитель математики и информатики в 7х классах викторина "Занимательная информатика", учитель физики Медведева Н. Н. урок в 8 А по теме " Плавание тел". Уроки и мероприятия п р о в е д е н ы на высоком научном и методическом уровне, получили высокую оценку коллег и администрации. На проведенных уроках была показана работа учителей по методической теме, реализация современных педагогических и информационных технологий для повышения качества знаний и умений обучающихся. На всех уроках эффективно использовались ИКТ, демонстрационный и лабораторный эксперимент, различные методы и приемы, раскрывающие потенциал каждого ребенка.

Всеми учителями МО естественнонаучного цикла было уделено особое внимание мониторингу рабочих тетрадей, тетрадями для контрольных и практических работ по предметам. Анализ состояния тетрадей показывает, что в истекшем учебном году учителя больше внимания уделяли выполнению единого орфографического режима, что способствовало улучшению состояния рабочих тетрадей обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС чаще применяются проектные и исследовательские технологии обучения. Большая работа была проведена учителями и учащимися 10-11 классов по разработке индивидуальных учебных проектов. 26 учащихся 10 А (учитель Цыдыпова С. А.), 21 учащийся 11 А (учитель Андреева Л. И.) успешно прошли защиту по предметам естественнонаучного цикла. Тематика проектов была очень разнообразна и интересна: "Вклад ученых в победу в ВОВ", " Изготовление йогурта в домашних условиях", " Изготовление сыра в домашних условиях", " Вискозное волокно, изделия из вискозного волокна», " Хочу быть композитором", "Мое хобби", " Моя профессия- стоматолог" и т.д. Совместная проектно-исследовательская деятельность в рамках ФГОС будет продолжена в следующем учебном году также с учащимися 10–11 классов.

Улучшению качества обученности учащихся способствует использование демонстрационного и лабораторного оборудования учебных кабинетов физики и химии, биологии. Учителя физики Медведева Н. Н., Андреева Л. И. эффективно использовали комплекты оборудования для подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ по физике, химии. В

кабинеты химии, информатики установлены интерактивные доски, приобретены реактивы. Все кабинеты предметов естественнонаучного цикла оснащены ТСО, что позволяет учителям умело использовать информационные технологии, особенно при реализации ФГОС ОО.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовало самообразование, слушание вебинаров, дистанционных курсов, взаимопосещения уроков.

Гармаева О. Н. - учитель математики и информатики аттестовалась на высшую квалификационную категорию.

Учитель Андреева Л. И. успешно прошла независимое тестирование по химии на базе 49 школы.

Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию: Норбоева Т. Д., Андреева Л. И., Медведева Н. Н., Цыдыпова С. А., Гармаева О. Н., систематически публикуют на своих сайтах методические разработки уроков, мероприятий, статьи.

Внеклассная работа по предметам была направлена на развитие творческих способностей учащихся, познавательного интереса, самостоятельности, профориентации. Акимов В. В. в течение года провел массовые соревнования среди школьников по футболу, баскетболу, армрестлингу, шашечные турниры. Кроме того, ребята активно принимали участие и становились призерами муниципальных соревнований: 3 место футбольный турнир дворовых команд, 2 место городская эстафета, 1 место военно-патриотическая игра, 5 место игра "Зарница"; участие в лыжне России. Андреева Л. И. с 9 классом приняли активное участие в межрегиональном профориентационном форуме "Ориентир 22"- благодарственное письмо Министерства образования и науки республики Бурятия. Все учащиеся 5,6,7х классов были вовлечены в весенне-летний сезоны на пришкольном участке. Под руководством Андреевой Л. И. занимались выращиванием цветочной рассады и ее последующей высадкой на клумбы, украшая территорию школы.

Учителя естественнонаучного цикла в дни весенних каникул провели пробные ОГЭ, ЕГЭ по предметам. Анализ результатов позволил скоординировать дальнейшую работу по подготовке к экзаменам. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-11 классов согласно графику, утвержденного администрацией школы. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, физике, химии, биологии, информатике. В течение года проводились также тренировочные работы по математике, физике, химии, биологии, и информатике в форме ОГЭ, ЕГЭ с использованием «Демоверсий», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», "Открытых банков заданий по предметам".

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Однако, анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, диагностических работ указывает, что учителям естественнонаучного цикла необходимо продолжить работу над повышением уровня и качества знаний обучающихся, для этого эффективнее использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В течение учебного года проделана большая работа по внедрению в практику элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота о психологическом состоянии ученика (так учителя МО: Андреева Л. И., Медведева Н. Н., Цыдыпова С. А., Гармаева О. Н. являются и классными руководителями - дважды в год проведены психологические тестирования классных коллективов), соблюдение техники безопасности на всех уроках, а особенно при выполнении практических и лабораторных работ.

Анализируя работу за прошедший учебный год, следует отметить, что поставленные задачи перед методическим объединением выполнены. Наряду с положительными тенденциями в работе МО выявлены точки роста:

- ✓ Эффективное использование как традиционных, так и инновационных методов обучения с целью повышения качества образования.
- ✓ Повысить эффективность подготовки выпускников 9-х и 11-го классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Расширение методов поддержки и развития слабоуспевающих и одаренных учащихся, осуществление индивидуального и дифференцированного подходов обучении.
- ✓ Повышение эффективности подготовки к предметным олимпиадам.
- ✓ Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии мероприятий, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета с целью трансляции педагогического опыта и методических разработок.

V. Результативность образовательной деятельности

Анализ ГИА 2022 года

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953) - Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от

22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году" и др.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ «СОШ №4» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Анализ ГИА по образовательным программам основного общего образования

К государственной итоговой аттестации было допущено 49 обучающихся 9-х классов, из них: 49 обучающихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В 2022 году девятиклассникам для получения аттестата необходимо было сдать четыре экзамена.

Количество неудовлетворительных результатов по русскому языку и математике уменьшилось в сравнении с 2021 годом. Первоначально получили неудовлетворительный результат: 2 обучающихся по математике, 2 по информатике, 1 по физике, 8 по истории, 4 по обществознанию, 1 по литературе, 1 по английскому языку причем двое обучающихся получили по две двойки (Абдугапирова, Юдахин). При повторной сдаче экзаменов в резервные дни основного периода все сдали экзамены. Пересдачи в дополнительный период в сентябре не было.

Максимальный балл по русскому языку (33 балла) получил один ученик 9 а класса Медведев Владислав, по математике (22 балла) получили 9а класс Медведев Владислав, Хамуева Екатерина.

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов 2022 года

Предмет	Всего вып-ков	Сдавал и	%	Min Max балл	Ср. балл	Ср. отмет.		АУ/ КУ,	2		3		4		5	
						ш	г		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Русский язык	49	49	100	16/33	28	4,19	4,25	100/74	0	0	12	25	15	31	21	43
Математика	49	49	100	5/22	14	3,50	3,55	100/53	0	0	23	47	24	49	2	4
Физика	49	8	16	9	31	3,43	3,4	100/38	0	0	5	63	2	25	1	12
Химия	49	5	10	10	16	3	3,73	100/20	0	0	4	80	1	20	0	0
Информатика	49	7	14	7	11	3,43	3,41	100/57	0	0	3	43	3	43	1	14
Биология	49	9	18	22	24	3,40	3,49	100/20	0	0	6	67	3	33	0	0
История	49	14	29	10	10	2,57	3,46	100/14	0	0	12	86	2	14	0	0
География	49	16	33	15	21	3,81	3,57	100/75	0	0	5	31	10	63	2	12
Англ. язык	49	1	2	13	13	3	4,26	100/0	0	0	1	100	0	0	0	0
Обществ-е	49	37	67	14	22	3,39	3,49	100/27	0	0	14	38	12	36	1	3
Литература	49	1	2	15	15	3	4,25	100/0	0	0	1	100	0	0	0	0
Итого	49	196	100					100/51	0	0	86	44	72	37	28	14

Предмет		Сдава-ли	%	Годовую отметку по русскому языку
---------	--	----------	---	-----------------------------------

	Всего выпков			Подтвердили		Повысили		Понизили	
				Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об- ся	%
Русский язык	49	49	100	25	51	23	47	1	2
Математика	49	49	100	28	57	18	38	3	5
Физика	49	8	16	5	63	1	13	2	25
Химия	49	5	10	2	40	1	20	2	40
Информатика	49	7	14	3	43	1	14	3	43
Биология	49	9	18	4	44	2	22	3	34
История	49	14	29	11	79	3	21	0	0
География	49	16	33	7	44	4	25	5	31
Английский язык	49	1	2	1	100	0	0	0	0
Обществознание	49	37	67	26	70	6	16	5	14
Литература	49	1	2	1	100	0	0	0	0
Итого	49	196		113	58	59	30	24	11

Анализ ГИА по образовательным программам среднего общего образования

К сдаче государственной итоговой аттестации в 2021 году были допущены 39 выпускников 11 класса (100 %). Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих городских МО, проводились родительские и ученические собрания.

22 (57%) выпускников сдавали по 4 предмета, 11 (28 %) выпускников – 3 предмета, 6 (15 %) выпускника – 2 предмета.

Наиболее популярными из предметов являются: обществознание - 18 выпускников (19 %), история – 12 выпускников (12 %), математика профильная – 11 выпускников (11%) биология, химия, физика, информатика и ИКТ по 5-7 выпускников (от 7 до 4 %), география, литература по 1-2% выпускников.

Уровень подготовки выпускников школы по учебным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены и др.

В школьном рейтинге предметов по среднему баллу в этом году русский язык занимает первое место – 55 б, обществознание 52 б. Максимальное количество баллов набрано по обществознанию – 90 б Зими́на Ксения.

Из 39 учащихся 1 выпускник Эрдынеев Бато не сдал 2 экзамена по русскому и математике, 3 выпускника не сдали экзамены по математике, из них Захарова Алина отказалась идти на передачу (уехала к матери в Москву), Сасорова Сарюна и Балданова Дари.

В 2022 году 2 выпускницы, получили аттестат особого образца и награждены медалью «За особые успехи в учении» Зимина Ксения и Борисова Лика

В сравнении с прошлым годом, уменьшилось количество учащихся, не набравших минимального количества баллов, установленное Рособрнадзором. В этом году 18 результатов ниже минимального порога, по таким предметам как химия – 4 обществознание - 4, информатика – 3, английский язык – 3, история - 2, биология – 2.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2022 году

Предметы	Все -го вып .	Сда- ва ли ЕГЭ	Сре д- ний бал л	0-min		min-49		50-59		60-69		70-79		80-89		90-99		100	
				кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Русский язык	39	39	55	1	2	14	36	12	31	4	10	4	10	4	10	0	0	0	0
Математика профильная	39	8	31	2	25	4	50	1	13	0	0	1	13	0	0	0	0	0	0
Математика база	39	31	4.3	2	6	3	10	0	0	3	10	6	19	4	13	4	13	9	29
Физика	39	5	37	0	0	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	39	4	23	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информати- ка и ИКТ	39	4	29	3	75	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	39	7	36	2	29	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	39	12	47	2	17	5	42	4	33	0	0	0	0	1	8	0	0	0	0
Общество- знание	39	18	52	4	22	4	22	4	22	2	11	3	17	0	0	1	6	0	0
География	39	1																	
Английский язык	39	4	24	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Можно выделить разные причины получения низких результатов на экзамене у данных учащихся: имели место пропуски уроков и дополнительных занятий по причине болезни, по причине спортивных соревнований, без уважительной причины, а отсюда – много пробелов в знаниях; нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ЕГЭ; низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. Не все выпускники обладают таким качеством, как самодисциплина, и в состоянии самостоятельно и полноценно готовиться к экзаменам, решать проблемы, планировать время и силы. Не было данного контроля со стороны родителей. У учителей-предметников недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ЕГЭ выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения. Обучение - взаимный процесс, поэтому если обучающийся не

заинтересован в своих результатах, как бы учитель ни старался, ничего не сделает. Педагоги, администрация, прогнозируя заранее возможность получения низких результатов учащимися, не однократно обсуждали с ребятами и их родителями их шансы на экзамене с целью изменения ими выбора предметов для сдачи ЕГЭ и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ЕГЭ, но не смогли переубедить изменить свою позицию по этому вопросу.

Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

1. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за два последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2020	78	33	2	33	40	100	0	0
2021	53	34	1	18	19	100	0	0
2022	49	26	12	11	23	100	0	0

Среднее общее образование

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за два последних года Результаты ЕГЭ (средний балл из 100)

Год	Русс. Яз	Матем проф	Физик	Химия	Биол	Истор	Геогр	Англ яз	Общ	Лит -ра	ИНФ
2020	65	39	38	43	48	56	83	70	56	-	-
2021	54	44	36	24	36	27	-	27	42	-	49
2022	55	31	37	23	36	47	-	24	52		29
Муниц.	68,45	47,28	48,50	43,5	44,90	48,10	53,56	65,1	52,1	69,8	55,4

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство, армия	
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе						
2020	22	14 (63,5%)	13	7	0	7	32%	1	4,5

2021	22	7 (32%)	5	7	0	7	32%	8	36
2022	39	19	6	12	3	34		5	

Из таблицы видна положительная динамика востребованности выпускников.

4.Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2020 год		2021 год		2022 год	
	обучся	%	обучся	%	обучся	%
Количество выпускников	22	47	22	35	39	35
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	22	100	22	100	39	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
получили аттестат о среднем общем образовании	22	100	22	100	35	100
из них получили аттестат с отличием	2	9	0	0	2	0
награждены похвальной грамотой	10	45	8	36	9	36
окончили на “4” и “5”	10	45	7	32	9	32
окончили школу со справкой	0	0	0	0	4	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, отметим, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Качество знаний учащихся выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Основное направление: повышение качества подготовки учащихся к ГИА 2023 года по предметам.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Одним из направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости.

Необходимо также совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе июнь 2022г.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одном у	двум	боле е 2	
				Всего	с одной "4"								
1	52												572
2	47	47	4	17		1							
3	31	30	2	14	1	1			1	1			11
4	53	53	3	16	1	9							25
1- 4 кл.	183	130	9	47	2	11			1	1			608
5	47	45	3	10		2			2	2			
6	55	55	1	6		3							
7	46	46	2	4		1							
8	53	53		10		3							
9	49	48		10		6							
5- 9 кл.	250	247	6	40		15			2	2			
10	26	26	1	5		1							
11	39	39	2	15		1							
10-11 кл.	65	65	3	20		2							

Итого	498	442	18	107	2	28				3	3			608
--------------	------------	------------	-----------	------------	----------	-----------	--	--	--	----------	----------	--	--	------------

Класс	% успеваемости		% качества	
2а		100,0		26,1
2б		100,0		62,5
3а		96,8		51,6
4а		100,0		39,3
4б		100,0		32,0
1- 4 кл.		99,2		42,7
5а		100,0		30,8
5б		90,5		23,8
6а		100,0		10,7
6б		100,0		14,8
7а		100,0		21,7
7б		100,0		4,3
8а		100,0		28,6
8б		100,0		8,0
9а		100,0		20,0
9б		95,8		20,8
5- 9 кл.		98,8		18,4
10а		100,0		23,1
11а		100,0		42,9
11б		100,0		44,4
10-11 кл.		100,0		35,4

Итого	99,1	28,0
-------	------	------

VI. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

В 2022 году в школе внедрялась новая рабочая программа воспитания разработанная на основе примерной рабочей программы и методических рекомендаций в соответствии с рекомендациями Минобрнауки РБ и корректировками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание,
- воспитание патриотизма,
- духовно-нравственное развитие и воспитание.
- эстетическое воспитание,
- экологическое воспитание.
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание.
- физическое воспитание,
- познавательное направление воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб».

Модуль «Основные школьные дела»:

Традиционные общешкольные мероприятия проводились онлайн и офлайн, с ограничением и по классам.

Праздник первого звонка – сентябрь;
День борьбы с терроризмом – сентябрь;
Ярмарка «Золотая осень» - сентябрь;
Посвящение в пешеходы – сентябрь;
День учителя – октябрь;
День пожилого человека – октябрь;
Посвящение в старшеклассники – октябрь;
День памяти жертв политических репрессий - октябрь;
Международный день толерантности - ноябрь;
Международный день борьбы с коррупцией - ноябрь;
День матери – ноябрь;
День Конституции – ноябрь;
Всемирный день борьбы со СПИДом – декабрь;
День неизвестного солдата – декабрь;
Новогодние праздники - декабрь;
Блокадный хлеб – январь;
«Сагаалган» – февраль;
Масленица – март;
Книжкина Неделя – март;
День защитников отечества – февраль;
День Святого Валентина – февраль.
День самоуправления – март;
Неделя инклюзии – март;
Кино без барьеров – март;
Декада Воинской Славы – май;
День Победы – май;
Единый день ГТО – май;
Последний звонок – май;
День защиты детей – июнь;
Торжественное вручение аттестатов – июнь,
Передача символа успешности в учении – июнь.

Модуль «Классное руководство»

Коллектив школы стабильный, текучести кадров нет. Научно-методический багаж по воспитательной работе педагогов школы пополняется благодаря функционированию действующего на базе школы МО классных руководителей и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства в области воспитания.

Большинство учителей и воспитателей школы работают профессионально, творчески, используя достижения педагогической науки, современные технологии, инновационный опыт.

Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство, способствует эффективной организации воспитательного процесса.

Сведения о составе педагогических работников

Учебный год.	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Классные руководители.	19	19	19
Социальный педагог	1	1	1
Психолог	1	1	1
Преподаватель ОБЖ	1	1	1

Количество классных руководителей по каждой возрастной ступени

	всего (чел.)	Стаж работы в должности кл.руководителя			
		от 0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 30 лет
Начальная ступень					
Средняя ступень					
Старшая ступень					1
В %					

В 2022 году прошли педагогические советы: «Внедрение новой рабочей программы» (январь 2022), «Воспитательная система класса» (декабрь 2022).

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной—направленности: «Моя Бурятия», «Я - следопыт» (Казачество), «Будь активен с РДШ»;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательная математика», «Математическая шкатулка», «Литературная гостиная», «Занимательная грамматика», «Хочу все знать», «Финансовая грамотность», «Увлекательный английский», «Путешествие в мир русского языка», «Занимательный английский», «Английский в чемодане», «Реальная математика», «Физика в задачах и экспериментах», «Трудности русского языка» ;

–экологической, природоохранной направленности: «Биология в вопросах и ответах», «Байкаловедение»;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Живое слово» ;

–оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры», «Волейбол», «Футбол».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам (Центральная городская библиотека, Детская библиотека, ДДТ «Форус», Станция юных техников, Кванториум, Дом научной коллаборации, Центр Безопасное детство);

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; (в с. Десятниково, с. Тарбагатай, Байкальский государственный природный биосферный заповедник, Этнографический музей, Тугнуйская долина (Тугнуйские столбы , Меркитская крепость , абрикосовая роща), туристический комплекс «степной кочевник», п. Заиграево, с. Мухоршибирь (Дом – музей И.К. Калашникова)

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия (флаги);

– «места гражданского почитания» - памятная доска на фасаде школы, стенд об истории школы в годы Великой отечественной войны;

– «места новостей» – доска объявлений;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, коридоров, спортивных и игровых площадок;

- стеллаж свободного книгообмена, на котором обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек;

- стенды «Дружина юных пожарных», «Юных инспекторов дорожного движения», «Правовой уголок», «Уголок здоровья», «Антитеррор».

Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, Управляющего совета, Наблюдательного совета, участвующего в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания (по ZOOM);

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия (в 2022 году не проводились из-за ограничений);

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

В 2022 году в связи с ограничениями проведения массовых мероприятий по санитарно – эпидемиологическим причинам школьное самоуправление в основном развивалось в классных сообществах. Общешкольные мероприятия и акции проводились онлайн. Массовые мероприятия и инициативы ученического самоуправления, проводимые на улице: День ГТО, турнир по футболу, волейболу, шахматам и шашкам, казачьи соревнования, эстафеты и Веселые старты для учащихся начальных классов показали заинтересованность классных активов. В связи с ограничениями общие собрания №1-3 были проведены онлайн, №4 проведено очно. Отчеты активов классов и министерств, а также план на новый учебный год смогли обсудить за круглым столом в мае.

Структура школьного самоуправления.

- Ученический совет школы
- Президент.
- Министерства

Министерство труда и социального развития.

Министерство печати.

Министерство науки и образования.

Министерство спорта и физической культуры

Министерство культуры.

- Актив класса.

Трудовой сектор.

Сектор печати.

Учебный сектор.

Сектор физкультуры и спорта.

Культурно - массовый сектор.

Детские объединения. Ученическое самоуправление.	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Школьное самоуправление	86	86	86
Дружина юных пожарных	29	28	28
Отряд юных инспекторов движения.	33	32	30
Отряд «ДОЗОР»	14	14	14
Отряд правопорядка «Щит»	26	28	30
Волонтерская группа «ЗДОРОВИЧОК»	34	33	28
Объединение «Казачество»	15	25	25
Внеурочная занятость в рамках ООП НОО, ООС, СОС.	492	507	524

В 2022 году президент школы Подшивалова Екатерина 11а класс.

Задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по развитию ученического самоуправления,
- строить работу в соответствие с эпидемиологической обстановкой;
- привлекать в работу учащихся в 5 и 6 классов;
- принимать активное участие в Днях единых действий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для профилактики правонарушений, безнадзорности и негативных проявлений в школе разработана и реализуется комплексная программа в рамках этой программы с учащимися реализуются подпрограммы

№	Программа	Класс
	«Правила дорожного движения» (10 занятий в год)	1-11 класс
	«Правила пожарной безопасности» (4 занятия в год)	1-11 класс

	<p>По профилактике правонарушений и беспризорности «</p> <p>1) Проведение мероприятий совместно с заинтересованными ведомствами. Занятия по правовым знаниям совместно с отделом по делам несовершеннолетних по Советскому району Управления внутренних дел города и другими заинтересованными ведомствами проводятся, начиная с первого класса. В начальной школе (1-4 кл.) по 3 занятия в каждом классе, в средней (5-9 кл.) и старшей (10-11 кл.) – по 3 занятия в год. Курс ПДД предусматривает проведение 10 занятий в каждом классе. Занятия по ППБ проводятся по 4 занятия в год в каждом классе. 2) Инструктажи по технике безопасности, ПДД, ППБ, ПП на воде, ПП на льду, ПП на железнодорожных путях, ПП в школе и на улице, соблюдения законов РФ и РБ, по профилактике краж, по безопасности в сети Интернет, ПП при теракте или его угрозе проводятся классными руководителями в начале учебного года, перед каникулами и по необходимости.</p> <p>3) Профориентационная работа проводится с седьмого класса по программе «Путь в профессию», предполагает в 7-8 классе по 3 занятия, в 9-10 классе по 4, в 11 классе – 2.</p> <p>5) Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Курс предполагает проведение занятий: с 5 класса по 11 класс – по 2 занятия в год.</p> <p>6) Проведение общешкольных мероприятий и акций.</p> <p>7) Организация досуговой деятельности учащихся.</p>	1-11
	<p>«Здоровье» (включает в себя : классные часы, встречи со специалистами, спортивные праздники, соревнования, акции, конкурсы профилактической направленности, мед.осмотры, реализацию здоровьесберегающих технологий и т.д.)</p>	1-11 класс

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ, инспектор ПДН, медицинский работник.

Ежегодно весной и осенью учителя обходят микрорайон СОШ №4 с целью переписи детей в возрасте с 0 до 18 лет, а так же для выявления «не обучающихся». В школе организован ежедневный мониторинг посещаемости учащихся, еженедельно на плановом совещании рассматривается вопрос по пропускам учащихся и результатах работы в течение недели.

Количество обучающихся и семей, состоящих на учете:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Трудные дети на внутришкольном контроле (вшк)	14	14	6	6

Трудные семьи на внутришкольном контроле (вшк)	16	13	5	6
Учащихся на учете в КДН	6	7	3	3
Учащихся на учете в ПДН	4	7	3	3
Семьи на учете в ПДН	3	4	3	3
Опекаемые семьи	7	9	5	5
Семьи находящиеся в социально опасном положении	4	13	5	5
На учете в РНД	0	0	2	1

С целью совершенствованию работы по данному направлению в школе работает Совет по профилактике правонарушений, Штаб по всеобучу, для защиты прав участников образовательного процесса есть уполномоченный по защите прав обучающихся, работа Совета и уполномоченного регламентируется действующим законодательством РФ и СК, Уставом школы и школьными локальными актами. Также организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно - воспитательного процесса. Психолого-медико-психологическое сопровождение осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом. медработником под контролем администрации школы.

Модуль «Социальное партнерство»

Количество организаций -21 городской Центр допризывной подготовки, Национальный музей, Государственный академический театр оперы и балета, Государственный театр кукол «Ульгэр», ГАРДТ имени Н. Бестужева, Национальный музей РБ, РОФ инвалидов - колясочников «Общество без барьеров», Ассоциация жертв политических репрессий Советского района, Совет ветеранов Советского района, по договорам – 19

Перечень договоров с учреждениями, организациями

№	Наименование	Цель	Сроки
1.	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса, индивидуальное консультирование.	15.09.2016 на неопределенный срок
2.	ГБПОУ «БРИТ» «Центр опережающей профессиональной подготовки»	Профорientационные услуги	07.07.2020 на неопределенный срок
3.	ФГБОУВО «ВСГУТУ»	Профорientационные услуги	04.03.2021-04.03.2026
4.	НОУ «Мастерская образования» ПРОФКОНТУР	Профессиональное самоопределение старшеклассников	09.11.2016 на неопределенный срок

5.	ГАУК «Национальная библиотека РБ»	Обмен информацией. обучение по использованию электронными ресурсами, доступ к ресурсам, совместные мероприятия.	05.10.2015-31.12.2017 Пролонгировано 2018-2021
6.	ГАУКРБ «Бурятский государственный академический театр драмы»	Популяризация театрального искусства, культурное развитие учащихся	06.09.2016 на неопределенный срок
7.	ГАУКРБ «Бурятский государственный ордена Ленина академический театр оперы и балета им. Н.а. СССР Г.Ц. Цыденжапова »	Популяризация оперного и балетного искусства, культурное развитие учащихся	25.09.2018 на неопределенный срок
8.	МАОУ ДОД «Дом детского творчества Советского района «ФОРУС»	Дополнительное образование, совместные мероприятия, содержательный досуг.	2021 – 2023
9.	МАОУ «Гимназия №33»	Дополнительное образование, совместные мероприятия, содержательный досуг	02.11.2020 на неопределенный срок
10.	ГБОУ ДОД «РДЮЦТиК»	Дополнительное образование, совместные мероприятия, содержательный досуг.	1.09.2018 – 1.09.2021
11.	ЦГБ им. И. Калашникова	Библиотечное обслуживание, совместные мероприятия, содержательный досуг.	2021 год
12.	ФГБЩУВО «БГУ имени Доржи Банзарова»	Прохождение практики студентов	Ежегодно
13.	ГБОУ СПО «БР педагогический колледж»	Прохождение практики студентов	Ежегодно
14.	МИП «ИНСАЙТ»	Расширение приоритетного партнерства научного и образовательного сообщества, реализация совместных проектов.	04.10.2016 – 04.10.2026
15.	МАУ «Спортивная школа №6»	Футбол	03.09.2018 – 03.09.2021

16.	Городской центр детско – юношеского туризма	Кружковая работа.	12.11.2018- на неопределенный срок
17.	ЗАУЗ «Республиканский наркологический диспансер»	Профилактика	06.05.2019- на неопределенный срок
18.	Музей истории г. Улан-Удэ	Культурно – образовательный процесс	06.05.2019 – 06.05.2024

Модуль «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В 2022 году школа участвовала в проекте «Билет в будущее». Учащиеся 8-9 класса прошли цикл классных часов по проекту и прошли профпробы. Педагог – навигатор Васильева А.В.

В июне 2022 года на базе школы работал лагерь труда и отдыха «ОРИОН» Проводились мастер - классы со студентами «Педагогического института» БГУ. Встречи со специалистами различных учебных заведений. Учащиеся школы слушали курс занятий «ПРОЕКТОРИИ»

Результаты по участию в открытых онлайн уроках нашей школы:

№	Наименование онлайн - урока	Дата проведения	Количество участников 1-11 классов, принявших участие
1.	«Шоу профессий» - «Кажется, мультик собирается». Информация о сфере анимации на примере киностудии «Союзмультфильм», для тех, кто заинтересовался анимацией: профессия «Художник-аниматор».	13.09.2022 г. 16.09 2022 г.	2-4 классы, 112 учеников
2.	Профессиональные компетенции «Графический дизайн»	20.09.2022 г.	5 115 классы , учеников
3.	«Шоу профессий» - «Схема успеха». Сфера электроники занятия в формате интервью опытных экспертов данной сферы. Для тех, кто заинтересовался компетенцией «Электроника».	28.09.2022 г. 30.09.2022 г.	8 102 классы , ученика

4.	«Шоу профессий» - «Поле возможностей». Информация в сфере агрономии в формате интервью опытных экспертов, для тех, кто интересовался компетенцией «Агрономия».	07.10.2022 г. 12.10.2022 г.	6 классы , учеников	130
5.	Компетенция «Веб-технологии»	18.10.2022 г.	7 классы , учеников	100
6.	«Шоу профессий» - «Можно в IT?».	21.10.2022 г.	9 классы , учеников	47
7.	«Шоу профессий», «Строители будущего». Подробно о возможностях в сфере строительства для тех, кто заинтересовался компетенцией «Сухое строительство и штукатурные работы»	08.11.2022 г. 11.11.2022 г.	9 классы, учеников	29
8.	Компетенция «Обработка листового металла»	15.11.2022 г.	9 классы, учеников	25
9.	Компетенция «Обслуживание авиационной техники».	29.11.2022 г.	10-11 классы, 100 учеников	
10.	«Шоу профессий» - «Профессиональный взлёт».	02.12.20022 г.	10-11 классы, 100 учеников	
11.	«Шоу профессий» - «И пазл сложится». Подробно о возможностях в сфере строительства для тех, кто заинтересовался компетенцией «Облицовка плиткой».	06.12.2022 г.	9 классы, учеников	25

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность ДОО осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: отряд юных инспекторов дорожного движения «Веселый светофор», дружина юных пожарных «Огнетушитель», отряд правопорядка «ЩИТ», военно – патриотический отряд «ДОЗОР».
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря с дневным пребыванием: отряда ЮИД «Веселый светофор», ДЮП «Огнетушитель», отряда правопорядка «ЩИТ», военно – патриотический отряд «ДОЗОР».

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в школьном объединении и в объединениях по всей стране: школьное отделение Российского движения школьников.

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: волонтерская группа «Здоровячек»

Детские объединения.	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дружина юных пожарных	28	28	23
Отряд юных инспекторов движения.	32	30	20
Отряд «ДОЗОР»	14	14	14
Отряд правопорядка «Щит»	28	30	26
Волонтерская группа «ЗДОРОВИЧОК»	33	28	25
Объединение «Казачество»	15	15	22
Внеурочная занятость в рамках ООП НОО, ООУ, СОО.	507	524	518

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Свобода» является структурным подразделением МАОУ «СОШ №4».

Целью Клуба является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность Клуба курирует заместитель директора по воспитательной работе. Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми объединениями Школы.

Задачами деятельности Клуба являются:

Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Организация ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ работы Школы во внеурочное время.

Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.

Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий. 21.6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм. Выработка потребности в здоровом образе жизни.

Повышение рейтинга Школы.

Привлечение большего числа участников во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Привлечение учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

Результативность

№	Наименование	Результат	Количество участников
Зональных и всероссийских			
1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Благодарственное письмо Гараева С.С.	1
2	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций	1 место Гараева С.С.	1
3	Всероссийский конкурс «Я расскажу Вам о войне...»	2 место Ринчинова Л.М.	1
4	Международный патриотический творческий конкурс «77 лет Победы» в рамках Международного проекта «Патриотические конкурсы»	Участие	8
5	Международная акция «Сад памяти»	Участие Турчиновская А.А.	1
6	Всероссийская олимпиада «Специфика проведения ЕГЭ в России»	1 место Васильева А.В.	1
Региональных			
1	Межрегиональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья	Диплом 3 степени	1
		Участие	1
		Благодарственное письмо	1
2	VII Республиканский конкурс сочинений среди обучающихся 9-11 классов ОО Республики Бурятия	Участие	4
3	VI Республиканский конкурс сочинений среди обучающихся 9-11 классов ОО Республики Бурятия	Грамота за образность и искренность выражения мысли	1
4	Региональный конкурс «Гуламта»	1 место	3
		2 место	3
		3 место	11

		4 место Благодарственное письмо	3 13
5	X Международный фестиваль-конкурс «На великом чайном пути»	3 место	«Театр добра»
6	Фестиваль-конкурс детского рисунка «Я рисую добрый город» 7-10 лет	Диплом 2 степени	1
7	Фестиваль-конкурс детского рисунка «Я рисую добрый город» 11-13 лет	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	1 1
8	Фестиваль-конкурс детского рисунка «Я рисую добрый город» 14-15 лет	Диплом 2 степени	2
9	Межрегиональный чемпионат по чтению вслух среди учащихся старших классов	2 место	1
10	Республиканский фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Байгалай туяа»	Участие	Театральное объединение
Муниципальный			
1	II Городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Серебряная маска»	3 место	«Театр добра»
2	Первенство города по интеллектуальным играм среди старшекласников	Участие Благодарственное письмо	2
3	Проект «Литературная карта г. Улан- Удэ» в рамках недели детской и юношеской книги	Участие	2
4	Открытый фестиваль казачьей культуры и творчества «Забайкальское казачество. Продолжая традиции»	Участие	6
5	Городская НПК младших школьников и детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в науку»	3 место	1
6	Городская НПК «Шаг в будущее» (математика)	Номинация Участие	1 2
7	Фестиваль финансовой грамотности	2 место Номинация	6 6
8	День официальной церемонии принятия «Торжественной клятвы кадет»	Памятный лист	1

9	Городской творческий фестиваль-конкурс сценических искусств «Амар мэндэ»	1 место	«Театр добра»
10	Фестиваль подвижных игр «Крымская весна»	3 место	команда «Барс»
11	Квест-игра «Свет разума книжного...»	1 место	Команда «Славяне»
12	Городская акция РДШ, посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Участие	Команда
13	XI Городские краеведческие Верхнеудинские чтения школьников «История и личность»	Участие	3
14	Городской конкурс «Уран зурагай юртэмсэ»	1 место	Учащиеся 5, 7, 8 классов
15	Конкурс лагерей труда и отдыха с дневным пребыванием	3 место	Школа
16	Городской конкурс на лучшую образовательную программу по профилактике девиантного поведения среди муниципальных образовательных учреждений г.Улан-Удэ	Номинация Турчиновская А.А.	1
17	Районный конкурс «Безопасное колесо - 2022»	1 место Участие Благодарственное письмо	команда Светофор 1
18	Районный флешмоб «Жить здорово – здорово жить!»	Участие Благодарственное письмо Турчиновская А.А.	10 1
19	Проект «Литературная карта г.Улан-Удэ» в рамках недели детской и юношеской книги - 2022	Участие Благодарственное письмо Федорова Т.М.	4 1
20	IV городской фестиваль технических изобретений - 2022	Участие Благодарственное письмо Гармаева О.Н.	1 1
21	Городской турнир по военно-тактической игре «Лазертаг»	1 место	Команда
22	I Городской фестиваль национальных игр народов России «В семье мы едины»	Участие	

VII. Социальная деятельность

Ежегодно проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный паспорт школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей. Сверены и скорректированы списки учащихся, состоящих на всех видах учета. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся.

Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды		18
Семьи, в которых воспитываются дети опекаемые		7
Многодетные семьи		150
Малоимущие семьи		156
Семьи СОП		9
Семьи неполные	С одной мамой	187
	С одним папой	6
Образовательный уровень родителей	Высшее	173
	Средне-специальное	328
	Среднее	153

Так в текущем учебном году в школе обучались дети из девяти семей находящихся в социально-опасном положении и состоящие на учете в КДН и ЗП.

Это семья Макаревой С.Г., дети Макарев Андрей 4а, Макарев Михаил 2б, семья Будаковой В.С. ребенок Будаков Кирилл, 4а, семья Базаровой С. Батуев Тимур, 4а, семья Тощева Д.А. дети Тощева В, 6а, Тощев Никита, 2а, семья Куренковой Н.А., сын Семенов Андрей, 9б, семья Поповой Н.А. дети Попова Ева и Эдуард, 1а, семья Максименко М.С. ребенок Максименко К.И. 5б класс.

С данными категориями семей проводится совместная работа с инспектором ПДН, с Управлением социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН. Всего за год посещено 48 семей.

Связь с ПДН и КДН осуществлялась по средствам прямых контактов. Ими оказывалась помощь в проведении торжественных линеек, решении вопросов посещаемости и успеваемости

На учете в ПДН и КДН на начало года состояло 4 учащихся, на 1.03.2023 на учете остались 2 учащихся. Проведено 68 профилактических бесед с обучающимися школы, с родителями – 21 бесед. В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Единственной сложностью является вовлечение в кружки и секции несовершеннолетних из «группы риска», неблагополучных семей, детей, стоящих на различных видах учета. В течении года кружки и секции из социально неблагополучной среды посещали – 13 человек.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

На 1 09.2022 на учете как семьи СОП состояло 4 семьи, в которых проживают 5 учащихся нашей школы. Семья Куренковой Н.А. и семья Макаревой С.Г. состоят на учете на протяжении 3 лет, семья Тощева на учете 2 года, во 2 квартале были поставлены семьи Базаровой С.М., Будаковой В.С., Поповой Н.С., в 3м квартале Максименко М.С.

Основная причина постановки на учет неудовлетворительные условия проживания детей, алкоголизм родителей, совершение общественно-опасных деяний со стороны детей и самовольные уходы.

Совместно с соцзащитой, поликлиникой и КДН разработан индивидуальный план реабилитации несовершеннолетних и семьи.

Организовано поздравление детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации с новым годом и 86 учащихся получили сладкие подарки.

Организация питания учащихся осуществляется в школьном буфете на 60 посадочных мест. Заключен договор с ГКШП. Горячим питанием охвачены 100% учащихся, из них льготным питанием в виде горячего завтрака получали учащиеся 1-11 классов в количестве 324 человек (71%).

График питания утвержден приказом директора по школе. Он вывешен при входе в столовую. Отпуск горячего питания учащимся организуется по классам на переменах продолжительностью не менее 15 минут, в соответствии с режимом учебных занятий. Классные руководители обеспечивают сопровождение учащихся в помещение столовой, соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок, контролируют личную гигиену учащихся перед едой. Санитарное состояние обеденного зала хорошее. Соблюдается питьевой режим. Производственный зал соответствует нормам СанПиНа.

Ежедневно врачом школы Трухиной Л.И. проверяется качество поступающих продуктов, приготовленных блюд. Ежедневно заполняется бракеражный журнал.

В школе активно работает «Родительский контроль», родители оценивают процесс организации питания (качество блюд, вес, температуру и др.). Все отзывы родителей – положительные. Качество питания удовлетворительное.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Согласно плану, проводились советы по профилактике правонарушений (12). К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

В школе разработана комплексно-целевая программа по профилактике правонарушений, безнадзорности и негативных проявлений среди учащихся «В ответе за себя». Традиционно, проводилась декада правовых знаний. В рамках которой, проведены мероприятия правовой направленности.

VIII. Психологическое сопровождение образовательной деятельности

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года по плану педагога-психолога.

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.

4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, подростковый возраст)

5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

6. Оказание адресной психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется **по следующим направлениям:**

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- организационно-методическая работа.

Консультирование

Всего проведено 285 консультаций

Детей 234

Родителей 30

Учителей 21

Темы: межличностные взаимоотношения со сверстниками, страхи, деструктивное поведение, профессиональное самоопределение.

Групповые консультации 6-е, 7-е

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, низкая школьная мотивация;

• Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

- Трудности в общении со сверстниками, отношения в классе;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений; рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений. В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическая работа

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей.

Психа-эмоциональный мониторинг, мониторинг психологического здоровья учащихся: Впервые в тестировании приняли участие 83 обучающихся Классы: 5-6

Методики:

1. Тест школьной тревожности Филлипса

2. WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия

Класс	Слабая выраженность дезадаптации (0-20%)		Заметная выраженность дезадаптации (21-40%)		Сильная выраженность дезадаптации (41-60%)		Очень сильная выраженность дезадаптации (61-80%)		Чрезмерная выраженность дезадаптации (81-100%)	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
5	31	81%	7	19%						
6	39	86%	6	14%						
Итого по ОУ	70	83,5%	13	16,5%						

В тестировании приняли участие 179 обучающихся с 7-11 класс.

Проведение: ноябрь 2021

Класс	«Норма»		«Признаки кризисного состояния»		«Депрессия»	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
7а	17	74%	4	17%		
7б	17	71%	1	4%		
8а	14	47%	5	17%	1	3%

8б	17	68%	4	16%		
9а	21	81%	2	8%		
9б	15	62,5	2	8%		
10а	22	85%	2	8%		
11а	16	76%	2	9,5%		
11б	15	83%	2	11%		
Итого по ОУ	164	72%	24	14,6%	1	3%

2019 год

нормальное состояние у -53%

признаки кризисного состояния – 45%

депрессия – 3%

2020 год

нормальное состояние у -60%

признаки кризисного состояния – 39%

депрессия – 2%

2021 год

нормальное состояние у 86%

признаки кризисного состояния – 13%

депрессия – 1%

Школьная адаптация:

1-х классов

В сентябре 2022г. в первых классах проводилось поэтапное психологическое обследование, которое включило такие методики: «Дерево с человечками», «Несуществующие животное», «Лесенка», наблюдение.

Диагностики проведены с целью обследования уровня адаптации к школе первоклассников, выявления уровня учебной мотивации. Всего было обследовано 96 обучающихся.

Всего 47 учащихся приняли участие. 1а-26, 1б-21

Параметры	2020		2021	
	1А	1Б	1А	1Б
Установка на преодоление препятствий. Поза целеустремленного человека, который ничего не боится – ни препятствий, ни преград на пути.	5%	10%	26%	48%
Общительность, дружескую поддержку. Коммуникабельная личность, нацеленная на помощь друзьями и близким.	5%	36%	12%	14%

Устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности). Устойчивая жизненная позиция помогает достигать высоких результатов в делах, особенно если на пути не возникают серьезные трудности.	36%	21%	8%	10%
Мотивация на развлечения просто очень веселый по жизни человек, любитель развлечений.	15%	21%	4%	0
Отстраненность, замкнутость, тревожность. Тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности.		10%	23%	0
Комфортное состояние, нормальная адаптация, полный комфорт и довольство окружающим миром.	21%	21%	15%	14%
Перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка лидера требует максимального внимания окружающих к себе любимому.	10%	15%	12%	14%

Особенности эмоционального состояния

Параметры	2020		2021		2022
	1А	1Б	1А	1Б	1А
1. Сложилось эмоциональное благополучное отношение к школе, готов к учебной деятельности.	73%	78%	89%	90%	91%
2. Есть некоторая тревога-необходимо расширить круг его знаний, формировать позитивное отношение к школе	26%	21%	8%	10%	11%

3.Выраженная тревога перед школой, не принятие учебных задач, трудности в общении с одноклассниками и учителем			3%		
--	--	--	----	--	--

В 2021 году была выявлена школьная мотивация у первоклашек и определены их уровни.

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности 1А-50% 1Б-15%

Хорошая школьная мотивация 1А-26% 1Б-35%

Положительное отношение к школе 1А-20% 1Б- 40%

Низкая школьная мотивация 1А-4% 1Б-10%

В результате сравнительного анализа было объективно выявлено:

В 2020 году 1А-возможная дезадаптация - 5 чел., 1Б-возможная дезадаптация – 4 чел. Дети направлены на развлечения и общение в школе, склонны излишне фантазировать и отвлекаться, несамостоятельны, неумелы в социальных отношениях.

В 2021 году 1А- возможная дезадаптация -2 человека, дезадаптация – 1 человек, 1Б – возможная дезадаптация –1 человека.

5-х классов

В связи с адаптацией пятых классов к новым условиям обучения в сентябре 2020года. проводилось психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса), исследование уровня учебной мотивации (анкета уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова).

присутствовало 49 обучающихся

Результаты

№	Виды проявления школьной тревожности	2020		2021		2022	
		5а	5б	5а	5б	5а	5б
1	Общая тревожность в школе	15%		20%	29%	10%	27%
2	Переживание социального стресса	15%	17%	4%	25%	35%	72%
3	Фрустрация потребности в достижении успеха		5%	8%	8%	10%	11%
4	Страх самовыражения	30%	47%	32%	54%	30%	27%
5	Страх ситуации проверки знаний	25%	29%	36%	50%	55%	16%

6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	30%	29%	28%	33%	40%	38%
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	30%	29%	16%	25%	20%	33%
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	15%	5%	32%	45%		5%
9	Не выявлена школьная тревожность	25%	17%	24%	4%	20%	11%

В исследовании школьной тревожности адаптации в 2020 году приняли участие с 5а класса 25 учеников, в 5б 24 ученика. Всего 49 учащихся 5-х классов.

Школьная тревожность повышена у большинства в 5б классе, чем в 5а. У 7 из 49 учеников вообще не присутствовала какая-либо тревожность.

В 2021 году приняли участие с 5а класса 20 учеников, в 5б 18 ученика. Всего 38 учащихся 5-х классов. Наиболее повышен в 5а классе страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей. В 5б повышен показатель переживания социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

6-8 классы мотивация

В сентябре 2022 года был проведен диагностика мотивации 6-8 классов.

В 2б классе психодиагностика школьной мотивации

Учебная мотивация:

Высокий уровень – 20%

Средний уровень – 25%

Положительная школьная мотивация- 35%

Низкий уровень – 20%

В 4а классе психодиагностика школьной мотивации

Учебная мотивация:

Высокий уровень – 7%

Средний уровень – 42%

Положительная школьная мотивация- 30%

Низкий уровень – 21%

Социально-психологическое тестирование

В октябре 2020 года, проводилось социально-психологическое (СПТ) дистанционное онлайн-тестирование «Потребления ПАВ» обучающихся с 7-11 класс

В тестировании приняли участие 198 обучающихся.

Проводилось автоматизировано.

Общее количество пройденных -198, количество согласий -198 – 100% прохождение.

Недостоверных -70;

Латентных – 34;

Явных – 1

В ноябре 2021 года, проводилось социально-психологическое (СПТ) дистанционное онлайн-тестирование «Потребления ПАВ» обучающихся с 7-11 класс

В тестировании приняли участие 198 обучающихся.

Проводилось автоматизировано.

Общее количество пройденных -198, количество согласий -198 – 100% прохождение.

Недостоверных -85;

Латентных –25;

Явных - 2

С результатами психологического обследования ознакомлены классные руководители, выработаны рекомендации учителям; результаты учитывались при проведении психологом занятий.

Определена группа обучающихся для занятий с педагогом-психологом.

Групповые формы работы:

1-4 класс

Тренинги: 6

Количество человек, принявших участие: 30

5-8 классы

Тренинги: 4

Количество человек, принявших участие: 23

Мини-лекция: 1

Количество человек, принявших участие: 8

9-11 классы

Тренинги: 2

Количество человек, принявших участие: 26

Родительские собрания на платформе зум выпускные классы май 2022 на тему: «Как можно помочь детям со стрессом перед экзаменами» 15 родителей, «Психолого-педагогические особенности младших школьников» 40 родителей, «Психологические особенности учащихся 5-8 классов» 63, «Психологические особенности учащихся 8а» 9 родителей.

Коррекционно- развивающие занятия:

Индивидуальная работа:

детьми – инвалидами со всеми обучающимися (по запросу)

Количество: 60

Коррекционная работа (подгрупповая

«Чувства, поступки, действия»

«Снижение тревожности»

5-е классы

Количество человек, принявших участие: 15

9-11 классы

«Снятие психоэмоционального напряжения, стресса»

Количество человек, принявших участие: 26 обучающихся

Разные классы:

Тренинг «Снятие напряжения, саморегуляция»

Количество человек, принявших участие: 77

Выводы: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям.

В течение года проводятся обследования практически в каждом классе.

В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводятся также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения.

Организационно-методическая работа:

осуществлялось планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ, посещение совещаний в школе, подготовка психологических характеристик учащихся (направление ребёнка на ПМПК), посещение методического объединения психологов города, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала.

Выводы: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики.

В течение года проводятся обследования практически в каждом классе.

В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводятся также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения.

Как наиболее продуктивную деятельность могу выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую (групповую) работу.

Коррекционная работа с учащимися ОВЗ часто зависела от мотивации учащихся, самочувствия, настроения.

Определены следующие дистанционные работы: консультативное, просветительское, организационно-методическая, коррекционно-развивающее. Консультации родителей, учеников, учителей в данный период проводились по телефону по аудио и видеосвязи, также проводилась просветительская работа.

Анализируя работу в дистанционном режиме важно отметить, что совершенно не задействовано было диагностическое направление, так как, если выдать тесты, анкеты для самостоятельного заполнения, результаты могут быть недостоверны: учащиеся могут не всегда правильно понять инструкцию, привлечь к заполнению родителей, приступить к работе в плохой физической форме.

Планируемые мероприятия:

Скорректировать профилактические, коррекционно-развивающие программы;

Провести занятия для выпускников «Снятие психоэмоционального напряжения, стресса перед экзаменами»

Провести викторину среди учащихся «Психологическое здоровье»

Оказывать адресную психологическую помощь и разъяснения по результатам диагностик; консультативную работу

Провести диагностику 4-х классов «Готовность перехода в среднее звено обучения»;

В школе работает группа медиации (примирения), но учащиеся не обращаются в службу, необходимо включить в план работы мероприятия, способствующие привлечению обучающихся, направить желающих обучающихся на курсы по «Школьной медиации»

Организационно-методическая работа

Дата	Тема мероприятий	Кол-во участников		
		дети	родители	педагоги
Сентябрь	Особенности адаптации	118		
Октябрь	СПТ «Толерантность»	30		1
Октябрь	Диагностика	59		2
Ноябрь	СПТ «Личностного роста»	20		
Ноябрь	Диагностика	213		
Декабрь	Анкетирование «Удовлетворенностью школьной жизнью»	234		3
Декабрь	СПТ «Саморегуляция, снятия психологического	22		
Декабрь - январь	СПТ «Тренировка коммуникативных навыков»	20		
Количество открытых занятий психологом		Посещение уроков, занятий других специалистов		

Диагностика агрессивности: экспресс-анализ декабрь 2022 г.

Диагностику проводил: педагог-психолог

Цель диагностики: определение психологических особенностей агрессивного поведения подростков.

Методика, используемая в исследовании: тест самооценка психических состояний Айзенк

В исследовании приняли участие 58 учащихся, подросткового возраста, из 5-х,6-х,7-х классов

Результаты диагностики: экспресс-анализ

По результатам диагностики на исследование агрессивности можно говорить о том, что в целом из 58 исследуемых учащихся показатели агрессивности находятся в пределах нормы у 28-ти человек — норма (средний уровень), 3-х человек - повышенный показатель агрессивности, 27-низкие показатели. Из них 5% высокий уровень, 48% средний, 47% низкий. Наибольшие показатели по среднему и низкому уровню. Что говорит, показатели агрессивности находятся в пределах нормы у большинства подростков.

Исследуя уровни различных психических состояний, в том числе и агрессивность методика позволяет получить данные о готовности детей действовать в определенном направлении.

Результаты применяемой данной методики, позволяют сделать некоторые выводы о выборе способа поведения характерного для данной группы в нестандартных жизненных ситуациях. Рекомендации и выводы: тест дал возможность определить типичные для испытуемых уровни агрессии в поведении. Применяя данную методику, можно зримо убедиться в том, что у подростков агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики и уровни.

Рекомендации по результатам диагностического обследования: Установить единые требования поведения на уроках. Обратит внимание на формирование позитивных взаимоотношений в сфере ученик-учитель: избегать агрессивных форм общения с ребёнком (агрессия порождает агрессию); построение взаимоотношений не по типу вторжения, а на основе совета; поощрение и одобрение инициативы;

Организация мотивации учебной деятельности должна быть направлена в большей мере на успех, самостоятельное преодоление трудностей и одобрение: через одобрение осуществляется выработка чувства уверенности, интереса по отношению друг к другу, предмету, к стремлению самоутвердиться;

Формированию познавательной мотивации в целом сопутствуют: включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе; построение отношений «ученик-учитель» не по типу вторжения, а на основе совета; занимательность, необычное изложение учебного материала; использование познавательных игр, дискуссий и споров; развитие самостоятельности и самоконтроля ученика.

Проведение тематических классных часов (по интересующим волнующим учеников темам).

Учащимся рекомендуются индивидуальные консультации и групповые психокоррекционные занятия, профилактические занятия, тренинговые занятия «По преодолению конфликтов, снижению уровня агрессивности, обучение эффективным методам саморегуляции».

Декабрь 2022 г.

Класс	«Норма»		«Признаки кризисного состояния»		«Депрессия»	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
7а	14	42%	10	30%	1	3%
7б	15	53%	10	35%		
8а	18	64%	6	21%		
8б	17	60%	7	25%	1	3%

9а	13	48%	10	37%		
9б	10	40%	8	32%	1	4%
10а	6	27%	13	59%		
10б	6	33%	9	50%		
11	20	80%	4	16%	1	4%
Итого по ОУ	119	50%	77	34%	4	3.5%

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	495
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (5%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106(22%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	24 (5%)
– регионального уровня		6 (1%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		1(0.01%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(01%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	495 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15(60%)
– с высшей		9(36%)
– первой		6 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(12%)
– больше 30 лет		5 (2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (2%)
– от 55 лет		6 (2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,169
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	495 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Исполнитель зам.директора по УВР Медведева Н.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597570

Владелец Зогдоева Л. Н.

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024