

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Советский район, ул. Смирнова 14,  
т. 8 (3012) 7-49-47 факс: 21-4-1-17

Сайт школы: push4.ru

E-mail: [push4@mail.ru](mailto:push4@mail.ru)

<p>Согласовано Председатель Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ  Афанасьева А.С.</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета Согласовано Председатель МО  Миронов И.И.</p>	<p>Удиректор директор МАОУ «СОШ №4» г. Улан- Удэ  Золотарев В.И. СШ № 4, ул. Смирнова 14, 670000</p> 
---	---	---

Программа развития

«Школа – дом как средство инклюзивной образовательной среды»  
на 2017-2022 гг.

Паспорт программы	
Наименование программы	«Школа – дом как средство инклюзивной образовательной среды»
Основания для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка (с.23), Декларация прав ребенка (принципы 1, 7) ФЗ - 273 «Об образовании» от 29.12.2012 г. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10» «санитарные эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.12.15. № 81 Федеральный государственный образовательный стандарт с ОВЗ; Стратегия развития образования до 2020 года.
Разработчики программы	Педагогический Совет МАОУ СОШ № 4, администрация школы, Управляющий Совет, обучающиеся, родители.
Цели программы	Формирование комфортной инклюзивной образовательной среды, исключаящую любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательных отношений, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в рамках внедрения ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ.
Задачи программы	1. Создание нормативно-правовых, кадровых, программно-методических материально-технических условий, необходимых для реализации программы. 2. Создание условий для кадрового обеспечения реализации программы. 3. Создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательных отношений инклюзивного образования в рамках внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ. 4. Формирование социально-психологической культуры, толерантного сознания всех участников образовательных отношений. 5. Совершенствование условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующих качественному образованию и социализации обучающихся в обществе. 6. Создание условий для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности для достижения новых образовательных результатов. 7. Совершенствование системы управления школой (расширение самостоятельности образовательного учреждения, продвижение общественного характера управления).
Сроки реализации программы	1. Подготовительный этап: до 2018 г. 2. Основной этап: 2018-2021 уч. г.г. 3. Завершающий этап: 2021-2022 уч. год.
Исполнители программы	Все участники образовательного процесса СОШ № 4.
Ожидаемые конечные результаты программы	- внедрение ФГОС обучающихся с ОВЗ; -комфортная инклюзивная образовательная среда;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешная адаптация, социализация, и развитие личности каждого участника образовательных отношений;</li> <li>- наличие условий доступности общего образования для всех категорий учащихся;</li> <li>- наличие условий реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- создание единой цифровой образовательной среды;</li> <li>- наличие системы социально – психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- расширение социального партнерства, продвижение общественного участия в управлении ОУ;</li> <li>- наличие ресурсного центра инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-наличие интерактивного кабинета;</li> <li>- профессионализм педагогических работников;</li> <li>-общественный характер управления;</li> <li>-наличие Родительского форума</li> <li>- результативность участников олимпиад, конкурсов, научно – практических конференций различного уровня;</li> <li>- снижение уровня заболеваемости обучающихся .</li> </ul>
Система оценки	Наличие системы оценивания.

## Программа развития

2018-2022 г.г.

«Школа – дом как средство инклюзивной образовательной среды»

### Цель:

Формирование комфортной инклюзивной образовательной среды, исключаящую любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательных отношений, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в рамках внедрения ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ.

### Задачи:

1. Создание нормативно-правовых, кадровых, программно-методических материально-технических условий, необходимых для реализации программы.
2. Создание условий для кадрового обеспечения реализации программы.
- 3.Создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательных отношений инклюзивного образования в рамках внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ.
4. Формирование социально-психологической культуры, толерантного сознания всех участников образовательных отношений.

5. Совершенствование условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующих качественному образованию и социализации обучающихся в обществе.
6. Создание условий для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности для достижения новых образовательных результатов.
7. Совершенствование системы управления школой (расширение самостоятельности образовательного учреждения, продвижение общественного характера управления).

### **Иновационный комплекс**

Инклюзивное образование, выступающее как одна из форм альтернативного обучения, основано на следующих приоритетах:

- Социальная адаптация ребенка на каждом возрастном этапе;
- Природосообразность образовательных задач, методов и методик, как возможностям ребенка, так и общей логики развития;
- Развитие информационно-коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми;
- Создание доступной образовательной среды для каждого участника образовательных отношений.

Используя традиционные для педагогического коллектива методы и приемы работы по повышению учебной мотивации учащихся, опираясь на опыт работы школы в направлении социального проектирования, в рамках использования технологии инклюзивного образования педагогическим коллективом школы отрабатываются следующие аспекты:

- разработка и апробация новых форм многоуровневой подачи учебного материала и организации урока;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов и планов;
- организация работы междисциплинарной команды специалистов;
- создание системы воспитания толерантного самосознания у учащихся;
- создание условий общей доступности образовательного учреждения:
- создание инклюзивной образовательной среды – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- создание инклюзивной образовательной среды – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- создание инклюзивной образовательной среды – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;

-создание инклюзивной образовательной среды – создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;

-сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;

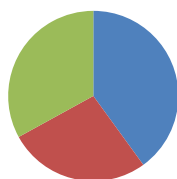
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

## 2. Участники:

### Характеристика кадрового потенциала школы.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
общее количество педагогов	28	28	28	27
количество педагогов имеющих высшее образование	27	28	28	26
количество педагогов с незаконченным высшим образованием	1	0	0	1
количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	10	7	9	10
количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	8	10	9	7
количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды	9	10	11	12

## кадровый состав по категории



■ Высшая  
■ первая  
■ соответствие

№	ФИО	предмет	курсовая подготовка	категория	награды
1	Андреева Лариса Ивановна	Химия и биология	Внедрение новых ФГОС в образовательную практику современной школы, 72 часа, ГОУВПО БГУ, 17.05.2013-27.05.2013	Высшая/ 28.01.2016	
2	Бартунаева Ева Доржиевна	Иностран- ный язык	Внедрение новых ФГОС в образовательную практику современной школы, 72 часа, ГОУВПО БГУ, 17.05.2013-27.05.2013	Высшая, 21.12.2011	Почетная грамота Министер- ства образован- ия и науки Республи- ки Бурятия, 27.09. 2011 год
3	Бадматарова Наталья Прокопьевна	Начальн- ые классы	БРИОП «Проектирование системных изменений в условиях внедрения ФГОС ООО», 72ч, 05.05.2014-14.05.2014 Бэлиг «Преимственность изучения бурятского языка, второго в условиях внедрения и реализации ФГОС», 8ч. 25.03.2015-28.03.15.	Высшая / 29.05.2014	
4	Батомункуева Октябрина Батуевна	ИЗО и технолог- ия	. ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» Актуальные проблемы внедрения ФГОС в современной школе», 72, 13.05.2013-27.05.2013 4. Московский Государственный педагогический университет «Организация Инклюзивного	Соответстви- е занимаемой должности	

			образования детей –инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной школе 17.04-01.10.2015г 72ч 5. БРИОП «Организация уроков технологии в рамках ФГОС» март 2016г.		
5	Болотов Бато Базаржапович	Физическая культура		Молодой специалист	
6	Ванданова Мария Чингисовна	Русский язык и литература		Молодой специалист	
7	Гараева Светлана Станиславовна	Начальные классы	Внедрение новых ФГОС в образовательную практику современной школы, 72 часа, ГОУВПО БГУ, 17.05.2013-27.05.2013 «БРИОП» Практика реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» 16 часов. 20.02.2014-21.02.2014.	Высшая/ 27.04.2015	Почетная грамота МОиНРБ, 2016
8.	Гармаева Оюна Николаевна	Информатика	1.Основы сайтостроения и компьютерной графики в деятельности работника образования, 72, 02.10.2012-11.10.2012, ФГОУ ВПО «БГУ» 2.. Внедрение новых ФГОС в образовательную практику современной школы, 72 часа, ГОУВПО БГУ, 17.05.2013-27.05.2013	Первая 31.01.2017	
9	Гомбоев Мэлс Сыренович	Технология	Внедрение новых ФГОС в образовательную практику современной школы, 72 часа, ГОУВПО БГУ, 17.05.2013-27.05.2013	Соответствие занимаемой должности, 2014	
10	Гоношилова Ирина Геннадьевна	Начальные классы	Внедрение новых ФГОС в образовательную практику современной школы, 72 часа, ГОУВПО БГУ, 17.05.2013-27.05.2013 Московский городской психолого-педагогический университет «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части	Соответствие занимаемой должности, 2013	

			получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» 72 ч. 10.09.2013-25.11.2013. Академия образования взрослых «Альтернатива» ноябрь 2015 БРИОП «Инклюзивное образование в процессе внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 32ч.05.12.-08.12. 2016.		
1 1	Данчинова Марина Даниловна	Русский язык и литература	Внедрение новых ФГОС в образовательную практику современной школы, 72 часа, ГОУВПО БГУ, 17.05.2013-27.05.2013	Высшая/ 31.10.2012.	Кандидат филологических наук, 2000
1 2	Доржиева Вера Константиновна	Начальные классы	Внедрение новых ФГОС в образовательную практику современной школы, 72 часа, ГОУВПО БГУ, 17.05.2013-27.05.2013		
1 3	Дондукова Валентина Дашинимаевна	Бурятский язык	Внедрение новых ФГОС в образовательную практику современной школы, 72 часа, ГОУВПО БГУ, 17.05.2013-27.05.2013 2.Современные тенденции в преподавании бурятского языка и литературы, 72, 21.03.2013-30.03.2013, АОУ ДПО «РИКУиО» Проектирование образовательного процесса по родному (бурятскому) языку и родной (бурятской) литературе в условиях внедрения новых ФГОС, 30, 26.03.2013-28.03.2013, АОУ ДПО «РИКУиО»	Соответствие занимаемой должности, 2014	Почетный работник общего образования РФ 2008г. 2. Ветеран труда 2008г
1 4	Кравченко Анастасия Сергеевна	Иностранный язык	Московский Государственный педагогический университет « Организация Инклюзивного образования детей –инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной школе 17.04-01.10.2015г 72ч	Соответствие занимаемой должности, 2015	
1 5	Лощенко Любовь Ивановна	Социальный педагог		Работает первый год	



1 6	Матхеева Татьяна Ивановна	История и обществ ознание	Внедрение новых ФГОС в образовательную практику современной школы, 72 часа, ГОУВПО БГУ, 17.05.2013-27.05.2013	Первая, 27.03.2012	Заслужен ный учитель РБ 2002г.
1 7	Медведева Наталья Николаевна	Физика	Внедрение новых ФГОС в образовательную практику современной школы, 72 часа, ГОУВПО БГУ, 17.05.2013-27.05.2013 2. Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС 48ч. БРИОП 28.02.-06.03.2017	Высшая/ 17.02.2017	Благодарн ость МОиНРФ
1 8	Назаров Сергей Анатольевич	Физичес кая культура	Внедрение новых ФГОС в образовательную практику современной школы, 72 часа, ГОУВПО БГУ, 17.05.2013-27.05.2013	Высшая 28.01.2016	Почетный работник общего образован ия РФ 2007 г.
1 9	Норбоева Татьяна Дондоковна	математ ика	Внедрение новых ФГОС в образовательную практику современной школы, 72 часа, ГОУВПО БГУ, 17.05.2013-27.05.2013	Высшая 27.12.2016.	Почетный работник общего образован ия РФ 2005г.
2 0	Полусурова Людмила Романовна	Педагог- психолог	1.БРИОП «Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в контексте требований ФГОС», 72ч, ноябрь 2015 2. БРИОП «Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», 16-19 января 2017г, 32ч + «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетнего» 16-18 января 2017 г. . 24ч.	Соответстви е занимаемой должности	
2 1	Сажина Ольга Георгиевна	Иностран ный язык	Внедрение новых ФГОС в образовательную практику современной школы, 72 часа, ГОУВПО БГУ, 17.05.2013-27.05.2013	Соответстви е занимаемой должности	Почетный работник общего образован ия РФ 2011г.
2 2	Самбуева Гунзен Бадмаевна	Географ ия	Развитие системы оценки качества образования, ориентированной на	Соответстви е занимаемой	

			<p>современные результаты, 72 часа, АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», 19.12.2013-26.12.2013</p> <p>2.Современные подходы к организации учебного процесса на уроках географии в условиях внедрения ФГОС основного и среднего общего образования, 8 часов, Вентана Граф, 3.12.2013</p> <p>3.АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» «Развитие системы оценки качества образования, ориентированной на современные результаты» 72ч. 19.12.2013-26.12.2013.</p> <p>4.ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края» «Современные модели ГОУпрактика реализации в системе регионального образования», 72ч, 28.10-06.11. 2015</p> <p>5. Московский Государственный педагогический университет « Организация Инклюзивного образования детей –инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной школе 17.04-01.10.2015г 72ч</p>	должности	
2 3	Ринчинова Лыгжима Мункуевна.	Русский язык и литерату ра		Первая, июнь 2012г	
2 4	Цыдыпова Светлана Александровн а	Математ ика	<p>Система учебно методических комплектов «Алгоритм успеха» как ресурс реализации ФГОС, 16 18.02.2013-19-02.2013, АОУ ДПО «РИКУиО»</p> <p>Научно-методический семинар «история политических репрессий в</p>	Высшая/ 09.04.2014	Почетная грамота Министер ства образован ия и науки Республи ки

			образовательном дискурсе», 8, 05.04.2012БГУ  Внедрение новых ФГОС в образовательную практику современной школы, 72 часа, ГОУВПО БГУ, 17.05.2013-27.05.2013		Бурятия, 27.09.2007 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ. 2013г
25	Цыканова Лариса Анатольевна	Начальные классы	БРИОП «Теория и практика реализации ФГОС общего образования» 16ч. 22.04.2015-23.04.2015 АОУ ДПО РБ «БРИОП» 36ч. 20.04.2015-24.04.2015 Академия образования взрослых «Альтернатива» «Об итоговой оценке образовательных достижений младших школьников по ФГОС, ноябрь 2015г , 8ч Московский Государственный педагогический университет « Организация Инклюзивного образования детей –инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной школе 17 .04-01.10.2015г 72ч	Соответствие занимаемой должности, 2015	

#### Социальный паспорт 1-4 классов

№		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
1	Количество детей	238	47	222	43,7	227	43,9
2	Количество мальчиков	116	48,7	102	45,9	111	48,9
3	Количество девочек	122	51,3	120	54,1	116	51,1
4	Русские	107	45	102	45,9	104	45,8
5	Буряты	108	46	104	46,8	113	49,8
6	Киргизы	14	6	9	4,05	7	3,0
7	Монголы	3	1	1	0,5	-	-
8	Азербайджанцы	0	0	1	0,5	1	0,45
9	Узбеки	6	2	4	1,8	2	0,9

10	Кол-во одаренных детей	13	5	21	9,5	35	15,4
11	Кол-во трудных детей	5	2,1	4	1,8	3	1,3
12	Кол-во детей из опекаемых семей	2	0,8	2	0,9	2	0,9
13	Кол-во здоровых детей	192	81	154	69,4	187	82,4
14	Кол-во детей с ослаб. Здоровьем	39	16	63	28,4	34	14,9
15	Кол-во детей инвалидов	7	3	6	2,7	6	2,7
16	Кол-во семей	238	47	222	43,7	227	43,9
17	Кол-во родителей	382	47	377	46	376	45,5
18	Кол-во неполных семей	61	26	69	31,1	79	34,8
19	Кол-во семей с 1 мамой	60	25	68	30,6	77	39,1
20	Кол-во семей с 1 папой	1	0,4	1	0,5	2	0,8
21	Кол-во родителей пенсионеров	3	0,8	4	1,1	4	1,1
22	Кол-во родителей инвалидов	5	1,3	6	2,7	3	0,8
23	Кол-во родителей рабочих	269	70	255	67,6	217	57,7
24	Кол-во родителей служащих	58	15	56	14,9	31	8,2
25	Кол-во родителей интеллигенции	43	11,5	16	4,2	23	8,1
26	Родителей с неполным ср.обр.	11	3	5	1,3	3	0,8
27	Родителей с полн. Ср. образованием	98	26	109	28,9	126	33,5
28	Родителей со средн. Специальным обр.	146	38	140	37,1	131	34,8
29	Родителей с	9	2	22	5,8	12	3,2

	неокончен. Высшим образованием						
30	Родителей с высшим образованием.	118	31	101	26,8	81	21,5
31	Неуд. ж/б условия	24	10	19	8,5	28	12,3
32	Удовл. ж/б условия	104	43,7	110	49,5	109	48
33	Хорош. ж/б условия	110	46,2	93	42	91	40
34	Кол-во безработных родителей	60	15,7	50	13,3	95	25,3
35	Кол-во работающих родителей	322	84,3	327	86,7	252	67
36	Кол-во многодетных семей	56	24	49	22	61	26,9
37	Кол-во малообеспеченных семей	90	38	78	35	88	38,8
38	Кол-во трудных семей	4	1,7	7	3,2	5	2,2

Социальный паспорт 5-9 классов

№		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
1	Количество детей	211	42	252	49,6	261	50,5
2	Количество мальчиков	110	52	120	47,6	130	49,8
3	Количество девочек	101	48	132	52,4	131	50,1
4	Русские	82	40	102	40,5	120	45,9
5	Буряты	117	55	127	50,4	119	45,6
6	Киргизы	9	4	18	7,1	15	5,8
7	Узбеки	3	1	3	1,2	6	2,3
8	Украинцы	-	-	-	-	1	0,4
9	Кол-во одаренных детей	32	15	30	11,9	33	12,6
10	Кол-во трудных детей	8	3,8	6	2,4	5	1,9
11	Кол-во детей из опекаемых семей	0	0	3	1,2	4	1,5
12	Кол-во здоровых детей	162	76,8	209	83	210	80,4

13	Кол-во детей с ослабленным здоровьем	43	20,2	37	15	43	16,5
14	Кол-во детей инвалидов	6	2,8	6	2	8	3,1
15	Кол-во семей	211	42	252	49,6	261	50,5
16	Кол-во родителей	300	59,7	392	48	405	48,9
17	Кол-во неполных семей	94	44,5	108	43	112	42,9
18	Кол-во семей с 1 мамой	75	35,5	107	42	109	41,7
19	Кол-во семей с 1 папой	5	2,3	1	0,4	3	1,1
20	Кол-во родителей пенсионеров	6	2	9	2	6	1,5
21	Кол-во родителей инвалидов	3	1	4	1	3	0,7
22	Кол-во родителей рабочих	159	53	234	60	233	57,5
23	Кол-во родителей служащих	107	36	72	18	59	14,6
24	Кол-во родителей интеллигенции	31	10	12	3	25	6
25	родителей с неполным средним образованием	20	7	15	4	15	3,7
26	Родителей с полн. Средним образован.	86	29	123	31	150	37,1
27	Родителей со средн. Специальным обр.	162	54	171	44	145	35,8
28	Родителей с неокон. Высшим образован.	0	0	8	2	11	2,7
29	Родителей с высшим образованием	32	10	75	19	84	20,7
30	Неуд. ж/б условия	14	6,5	32	13	8	3,1
31	Удовл. ж/б условия.	134	63,5	161	64	156	59,7
32	Хорошие ж/б условия	63	30	59	23	97	37,2
33	Кол-во безработных родителей	59	20	74	19	79	19,5
34	Кол-во работающих	241	80	318	81	326	80,5

	родителей						
35	Кол-во многодетных семей	63	30	66	26	64	24,5
36	Кол-во малообеспеченных семей	87	41	96	38	79	30,3
37	Кол-во трудных семей	12	6	8	3	10	3,8

### Социальный паспорт 10-11 классов

№		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
1	Количество детей	53	8,9	34	7	29	5,6
2	Количество мальчиков	23	43,4	12	35	12	41,4
3	Количество девочек	30	56,6	22	65	17	58,6
4	Русские	23	43,4	14	41	8	27,6
5	Буряты	28	52,8	20	59	18	62,1
6	Киргизы	0	0	0	0	2	6,9
7	Украинцы	1	1,9	0	0	1	3,4
8	Узбеки	1	1,9	0	0	-	-
9	Кол-во одаренных детей	12	22,6	6	17,6	11	37,9
10	Кол-во трудных детей	1	1,9	0	0	1	3,4
11	Кол-во детей из опекаемых семей	1	1,9	1	2,9	0	0
12	Кол-во здоровых детей	47	89	32	94	23	79,3
13	Кол-во детей с ослаб. здоровьем	6	11	2	6	5	17,2
14	Кол-во детей- инвалидов	0	0	0	0	1	3,4
15	Кол-во семей	53	15,4	34	7	29	5,6
16	Кол-во родителей	81	17	50	6	46	5,6
17	Кол-во неполных семей	12	22,6	17	50	12	41,4
18	Кол-во семей с 1 мамой	11	21	16	47	12	41,4
19	Кол-во семей с 1 папой	0	0	1	3	0	0

20	Кол-во родителей пенсионеров	5	6	0	0	0	0
21	Кол-во родителей инвалидов	2	2,5	0	0	0	0
22	Кол-во родителей рабочих	46	57	37	74	24	52
23	Кол-во родителей служащ.	13	16	10	20	20	43,5
24	Кол-во родителей интелл.	15	18	3	6	3	6,5
25	Родителей с неполным средним образованием	1	1,2	2	4	4	8,7
26	Родителей с полн.ср.обр.	14	17	5	10	9	19,6
27	Родителей со средн. Специальным образован.	43	53	20	40	14	30,4
28	Родителей с неокон высшим образованием	6	7,4	7	15	4	8,7
29	Родителей с высшим образованием	17	21,4	16	31	15	32,6
30	Неуд. ж/бытовые условия	-	-	-	-	2	6,7
31	Удовлетворительные ж/бытовые условия	30	56,6	28	82	22	75,9
32	Хорошие ж/бытовые условия	23	43,4	6	18	5	17,4
33	Кол-во безработных родителей	7	8,6	1	2	6	13
34	Кол-во работающих родителей	74	91,4	49	98	40	87
35	Кол-во многодетных семей	5	9,4	4	8	7	24,1
36	Кол-во малообеспеченных семей	0	0	0	0	14	48,3
37	Кол-во трудных семей	1	1,9	0	0	2	6,9

### **Материально-техническое обеспечение**

Школа расположена в типовом здании, имеет 12 учебных кабинетов. Общая площадь всех помещений 1478,3 м<sup>2</sup>, площадь кабинетов 566,6 м<sup>2</sup>. Учебные мастерские-1 Учебные кабинеты-12 Спортзал-1 Буфет-1

Медицинский кабинет-1, Процедурный кабинет -1 Спортплощадка-1 Учительская-1 Пришкольный участок-1 Компьютерный класс-1 Методический кабинет-1 Библиотека-1 , Гараж-1, Школьный автобус -1

Оснащенность МАОУ СОШ № 4 средствами вычислительной техники и связи



Компьютерных классов		Кол-во ПЭВМ в ОУ			Необходимость		Подключение к сети Интернет		
Кол-во	Объединенных между собой	Всего в 17 корпусах	У администрации ОУ	Библиотека.	В модернизации сети	В покупке ТЭВМ	Способ подключения 2	17 корост-ть (кбит/с)	Подключено ПЭВМ в ОУ
1	1	36/40	3	1	да	да	Выделенный канал	24mb/c	40

### Технические средства обучения

Телевизор с DVD-проигрывателем-1

Интерактивная доска- 3

Мультимедийный проектор -11

Компьютер-27

Портативный комп. Ученика- 1

Ноутбук-16

Планшетный компьютер-2

Сканер-4

Принтер-3

Фотокамера цифровая -1

Видеокамера цифровая -2

Экраны-6

Музыкальный центр-1

Тренажер-3

### Данные о наличии специально оборудованных помещений

Наименование специальных помещений	Количество	Соответствие
Спортивный зал	1	да
Кабинет информатики	1	да
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	1	да

	1	да
Сенсорная комната	1	да
Мастерские (слесарная и столярная)	2	да
Обслуживающий труд	1	да

### Библиотечный фонд

показатель		2014-2015			2015-2016		
		на 01.09.14	приобретено	на 01.09.15.	приобретен	списан	на 01.05.16
Библ. Фонд		10180	1005	11185	749	1469	10465
учебни	ГОС	1581	38	1619		198	1421
	ФГОС	3806	934	4740	749		5489
Научно-метод. Литература		380	17	397		71	326
Художест. Литература		4413	16	4429		1200	3229
CD диски	Библ. Фонд	233	13	246			246
	Пособие к учебникам	620		620			620

### 2.2 Сведения об организациях, привлекаемых к реализации программы:

Региональный общественный фонд инвалидов-колясочников

«Общество без барьеров»

Основным видом деятельности является «Деятельность прочих общественных организаций, не включенных в другие группировки»

Адрес: 670033, республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 44а – 62 кабинет

Председатель организации: Горбатых Галина Алексеевна

Место и роль в реализации проекта: участие в подготовительном и основном этапе, функционирование ресурсного центра «инклюзивного образования», Родительского форума.

ГАОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа №3»

г. Улан-Удэ

Начала свою деятельность с 1946г. Проводит занятия по следующим видам спорта: спортивная гимнастика, художественная гимнастика, аэробика, таеквон-до, армспорт, пауэрлифтинг.

Адрес: 670000, республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, д. 50А

Директор: Иванов Игорь Казимирович

Место и роль в реализации проекта: участие в основном этапе реализации проекта с целью дополнительного образования школьников, укрепления и сохранения их здоровья.

«Центральная городская библиотека им. И. Калашникова»

Центральная городская библиотека открыла свои двери для читателей в 1968 г. В библиотеке внедрён сетевой вариант Автоматизированной Информационной Библиотечной Системы «ИРБИС64».

Адрес: 670000, республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Ленина, д. 17

Директор – Цыбенова Раиса Цыденовна, заслуженный работник культуры Республики Бурятия.

Место и роль в реализации проекта: участие в основном этапе реализации проекта с целью интеллектуального и научно-познавательного развития участников образовательных отношений.

ГАОУ ДОД «Центр школьного телевидения» как филиал центра дополнительного образования «Малая академия наук»

С начала 90-х годов начала выходить телепередача «School TV» и сразу завоевала своего зрителя: дети, родители, бабушки и дедушки. Сами дети, ведущие и юные корреспонденты, рассказывают о том, что интересует их ровесников, придумывают и ставят смешные этюды.

Адрес: 670000, республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Борсоева, д. 17.

Место и роль в реализации проекта: участие в основном этапе реализации проекта Создание условий для дополнительного образования обучающихся за счёт сетевого взаимодействия. Популяризация опыта.

ГАОУ ДОД «Республиканский детско – юношеский центр туризма и краеведения».

Сфера деятельности: дополнительное образования детей: краеведение, спортивное ориентирование, патриотическое воспитание, туризм, научно – исследовательская деятельность.

Адрес: 670000, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ, ул. Коммунистическая 16,а.

Руководитель: Кырмыгенов Д.Б.

Место и роль: участие в основном этапе реализации проекта. Создание условий для дополнительного образования обучающихся за счёт сетевого взаимодействия.

Центр молодежного инновационного творчества «Инсайт» при

Бурятском государственном университете.

Сфера деятельности: дополнительное образования детей: обучение 3 программирование, проектирование, моделирование, прототипирование, инновационно – проектная деятельность, робототехника, аддитивные технологии.

Адрес: 670000, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ, ул. Ранжурова, 4, офис 8516.

Руководитель: Сандакова Людмила Гармаевна.

Место и роль: участие в основном этапе реализации проекта. Создание условий для дополнительного образования обучающихся за счёт сетевого взаимодействия.

МАОУ ДО «Дом творчества Советского района г.Улан-Удэ».

Сфера деятельности: дополнительное образования детей: художественно – эстетическое, социально-педагогическое, декоративно-прикладное и изобразительное, физкультурно-спортивное.

Адрес: 670000, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ, ул. Ленина, 20. Руководитель: Токарева Светлана Алексеевна.

Место и роль: участие в основном этапе реализации проекта. Создание условий для дополнительного образования обучающихся за счёт сетевого взаимодействия.

МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ»

Центр осуществляет деятельность по следующим направлениям: художественная, социально-педагогическая, естественно-научная.

Адрес: 670000, республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Оцимика, д. 20

Директор: Скворцова Елена Леонидовна, Почетный работник общего образования РФ

Место и роль в реализации проекта: участие в основном этапе, создание условий для дополнительного образования школьников в рамках сетевого взаимодействия.

МБУ «Центр диагностики и консультирования»

Осуществляет следующий вид деятельности: консультирование, диагностика, методическая работа, коррекция и реабилитация, тренинги, телефонии доверия.

Адрес: 670000, республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Хахалова, д. 8

Директор: Жебрун Яна Олеговна

Место и роль в проекте: участие в основном этапе, консультирование родителей и педагогов, реабилитация детей-инвалидов и тренинги.

Инклюзивная школа танцев

«Лыжи мечты»

**2.3 Подтверждение опыта успешного выполнения проектов, направленных на повышение качества образования, его доступности независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования (в том числе по взаимодействию с другими организациями при реализации проектов), а также отзывы о деятельности организации и публикации в средствах массовой информации.**

В 2007 году школа вошла в проект Регионального общественного фонда инвалидов-колясочников "Общество без барьеров", который реализовывался при поддержке Министерства образования и науки РБ, региональной общественной организации инвалидов (РООИ) «Перспектива» (г. Москва), на средства детского фонда «АОН Юнисеф» «Инклюзивное образование в Республике Бурятия». Данный проект позволил создать минимальную безбарьерную среду в школе (пандус, туалетную кабинку на 2 этаже, поручни), провести обучение учителей школы с приглашением специалистов из Москвы: кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Академии повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования О. В. Кардашиной, координаторов образовательных и тренинговых программ РООИ «Перспектива» С. А. Прушинского, М. Перфильевой, зам директора по научной работе ГОУ СОШ «Школа здоровья» №1321 «Ковчег» Н. Борисовой. В октябре 2008 года прошёл двухдневный семинар с участием профессора Йоркского университета, автора книги "Включающее образование: как добиться успеха?" Гэри Банча.

В 2009 году 1 место в городском этапе и номинация «Открытие» в республиканском этапе конкурса – смотра школьных библиотек с проектом «Роль школьной библиотеки в формировании читательского интереса у детей с ограниченными возможностями здоровья» с получением оборудования школьной библиотеки.

С 2009 года наша школа совместно АОУ ДПО «Республиканский институт кадров управления и образования» проводит семинары для заместителей директоров по воспитательной работе школ Республики Бурятия.

2009 год «Система работы заместителя директора по воспитательной работе» (22 слушателя);

2010 год «Классный час как средство формирования толерантного сознания школьников» (24 слушателя);

2011 год «Управление воспитательной системой школы» (23 слушателя);

2012 год - «Воспитательная система в инклюзивном пространстве школы» (34 слушателя).

С 2010 года в течение 3-х лет школа участвовала в проекте 4 регионов России (Москва, Томск, Самара, Уфа) создания движения «За инклюзивное образование в России» при поддержке РООИ Перспектива (г. Москва). Участие в данном проекте дало возможность учителям школы обмениваться опытом с коллегами из разных регионов России. Педагогический коллектив школы стал постоянным участником видеоконференций со специалистами инклюзивного образования России, Австрии, Канады, Норвегии.

Заместитель директора по воспитательной работе, учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ, Турчиновская А.А., в составе делегации учителей и работников образования России, прошла стажировку в Армении. Директор школы, Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель республики Бурятия, Зогдоева Л.Н. приняла участие в Международной конференции по инклюзивному образованию в г. Бостон США. В сентябре 2012 г. У нас побывал эксперт Евросоюза по грантовым программам Пол Хинклиф, и дал положительную оценку эффективности реализации проекта. В ноябре школу посетила Советник Президента США Барака Обамы – профессор Кэрролл Квирк и провела семинары, индивидуальные консультации для учителей и родителей.

В 2013 году школа стала финалистом первого всероссийского конкурса «Образование для всех».

В 2013 году впервые в Сибирском регионе был реализован совместный проект «Театр для всех» МАОУ СОШ №4, РОФ "Общество без барьеров" и Государственного русского драматического театра им. Н. Бестужева. Цель данного проекта – повысить уверенность детей в себя, дать почувствовать ответственность за свои творения, создать ситуацию успеха. Учащиеся школы и ребята с особыми образовательными потребностями с помощью профессионального драматурга написали пьесы, которые затем в содружестве с профессиональными режиссерами и актёрами, преподавателями и студентами ВСГАКИ были поставлены 2 декабря 2013 года на сцене Государственного русского драматического театра им. Н. Бестужева. Проект «Театр для всех» стал прекрасным примером для других школ в реализации социально значимых проектов. Администрация Советского района в целях

воспитания толерантности и в рамках районного проекта «Советский район – территория добра» инициировала повторный показ мини – спектаклей 4 марта 2014 года для учащихся школ Советского района.

В 2015 году было реализовано продолжение проекта «Театр для всех». Учащиеся нашей школы провели встречи с учащимися СОШ №13, 65, Заиграевская СОШ, Иволгинская СОШ и показали видеозапись 7 пьес, 9 учащихся школы участвовали в совместном проекте школьного телевидения «Я помню, я горжусь...» к 70-летию Великой Победы.

В 2017 году заместитель директора по УВР Шмакова Галина Николаевна, учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель республики Бурятия стала победителем Регионального этапа Всероссийского Фестиваля лучших инклюзивных практик в Республике Бурятия с проектом «Мыслю, следовательно, живу...».

### Публичные выступления

уровень	место	год	тема	ФИО
Гражданский форум РБ	БРИОП	2015	Взаимодействие государства и общества как фактор развития системы образования «Инклюзивная культура в ОО»	Зам. директора по ВР, Турчиновская А.А.
НПК РБ	СКОШ	2016	«Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ»	Зам. директора по ВР, Турчиновская А.А.
Заседание консультативного Совета женщин при Мэре Улан-Удэ	Зал заседания Администрации города	2016	«О мерах по обеспечению доступности объектов и услуг учреждения образования для детей с инвалидностью»	Зам. директора по ВР, Турчиновская А.А.
Городской семинар заместителей директора по УВР	СОШ № 18	2016	«АООП в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ»	Зам. директора по УВР Г.Н.Шмакова

Региональный этап Всероссийского конкурса лучших инклюзивных практик в РБ	Зал заседания правительства Республики Бурятия	2017	«Мыслью, следовательно, живу...»	Зам. директора по УВР Г.Н.Шмакова
Республиканский семинар «Проблемы и перспективы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ»	БРИОП РБ	2017	«Особые подходы в обучении детей с ОВЗ в рамках общеобразовательной школы»	Зам. директора по УВР Г.Н.Шмакова

### Семинары на базе школы

дата	уровень	название	Форма орг. и тема	участник
2013-2014	республиканский	Семинар заместителей директоров по ВР	Открытые внеклассные занятия в 7а классе, 10 классе, 9 классах «Роль классного руководителя в воспитательной системе школы»	Нельтаева С.С, Цыдыпова С.А., Медведева Н.Н., Егорина Е.Б,
2014-2015	городской	Семинар учителей начальных классов «Роль учителя начальных классов в воспитании толерантности младшего	«Особенности организации образовательной деятельности в СОШ №4»	Зам директора по УВР Г.Н.Шмакова
			«Мы разные - в том наше богатство» .	2 б кл Цыканова Л.А.



		школьника»		
			«Толерантность в сказке и в жизни».	3б кл. Гоношилова И.Г.
			«Терпение и тепимость».	4 кл. Жамбалова Л.Ж.
2015-2016	городской	Семинар преподавателей ОБЖ	«Применение ИКТ-технологий на уроках ОБЖ	Медведева Н.Н., учитель высшей квалификационной категории

### 3. Описание и обоснование программы

#### 3.1 Актуальность решаемых задач в процессе реализации программы

**Обновление содержания** образования в соответствии с внедрением ФГОС обучающихся с ОВЗ. Обеспечение условий реализации АООП и ООП в соответствии. Предоставление возможности учащимся и родителям выбора образовательных программ. Появление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Создание условий для развития и поддержки талантливых детей. Обеспечение социальной и образовательной интеграции детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, с девиантным поведением, с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды). Обеспечение развития системы дополнительного образования, позволяющей достигать новых образовательных результатов учащихся. Создание условий для повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Совершенствование школьной инфраструктуры, обеспечивающей возможность образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Создание цифровой образовательной среды – систематизированной базы данных (методические разработки, электронный портфолио, электронный дневник, электронный журнал), Обеспечение условий для сохранения и укрепления психологического и физического здоровья всех участников образовательных отношений. Совершенствование системы управления школой (расширение самостоятельности образовательного учреждения, продвижение общественного характера управления).

**В основе инклюзивного образования лежат противоречия** самого процесса обучения, которые обостряются, усугубляются в условиях инклюзии, а в частности, это противоречия:

- между общественным характером образования и индивидуальной формой овладения знаниями, социальными навыками;

- между ориентацией учителя на работу с классным коллективом и индивидуальным подходом к учащимся;
- между объективной оценкой результатов освоения учебной программы и индивидуальным оцениванием достижений учащегося по отношению к его возможностям;
- между стандартизацией, регламентацией образования и его оптимизацией в конкретных условиях;
- между стремлением участников процесса к успеху и достижениям – с одной стороны - и заботой о сохранении и укреплении здоровья – с другой.

Однако на первый план выходят противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

- между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие;
- между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам;
- между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза;
- между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии.

### **3.2. Достижению каких целей будет способствовать реализация программы и в чём заключается значимость этих целей:**

1. Создание нормативно-правовых, кадровых, программно-методических материально-технических условий, необходимых для реализации проекта  
ссылка «Механизм реализации» 1 раздел 1 пункт:

- Внесение изменения в устав-1;
- Разработка Положения об адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования-1;
- Разработка Положения о создании электронной образовательной среды-1;
- Разработка Положения о системе оценки качества образования-1;
- Заключение договоров по сетевому взаимодействию-б.

1. Создание условий для кадрового обеспечения реализации проекта:

- Повышение квалификации педагогических работников школы - 10 чел, ссылка «Механизм реализации» 1 раздел 4пункт, 2 раздел 6 пункт ;
- Повышение профессионального мастерства педагогов
- в рамках сетевого взаимодействия – 1 центр, организация конкурсов, мастер-классов, ссылка «Механизм реализации» 2 раздел 8,9,10 пункты;

- Привлечение специалистов: инструктор ЛФК, логопед, дефектолог- 3 чел., ссылка «Механизм реализации» 2 раздел 7 пункт.
- 2. Создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательных отношений инклюзивного образования в рамках внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ:
  - Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования -4 шт., ссылка «Механизм реализации» 1 раздел 2 пункт.
  - Создание единой цифровой образовательной среды – Элжур 1ед., «Сетевой город. Образование» -1 ед., ссылка «Механизм реализации» 1 раздел 5пункт;
  - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 2 договора, ссылка «Механизм реализации» 2 раздел 1 пункт;
  - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов- 15 ед. , ссылка «Механизм реализации» 2 раздел 4 пункт.
- 4. Формирование социально-психологической культуры, толерантного сознания всех участников образовательных отношений:
  - Организация различных мероприятий, ссылка «Механизм реализации» 2 раздел 21 пункт
- 5. Совершенствование условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующих качественному образованию и социализации обучающихся в обществе:
  - Создание доступной среды – 45 единиц, ссылка «Механизм реализации» 2 раздел 11, 12 пункты;
  - Обеспечение подвоза нуждающихся школьников – 1 автобус, ссылка «Механизм реализации» 2 раздел 13 пункт;
  - Сохранение и укрепление здоровья школьников (договор с Центром здоровья -1, договор с Поликлиникой №1-1, договор с Городским комбинатом школьного питания -1 шт ) , льготное питание – 246 школьников, ссылка «Механизм реализации» 2 раздел 14,15,16 пункты;
  - Создание кабинета ЛФК- 1шт. , ссылка «Механизм реализации» 2 раздел 18 пункт;
  - Создание индивидуальных листков здоровья - 500 шт., ссылка «Механизм реализации» 2 раздел 17 пункт.
- 6. Создание условий для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности:
  - Дополнительное образование школьников- 9 ед., ссылка «Механизм реализации» 2 раздел 5 пункт;
    - Формирование проектно- исследовательских групп- 3 ед., ссылка «Механизм реализации» 2 раздел 2 пункт.

7. Совершенствование системы управления школой (расширение самостоятельности образовательного учреждения, продвижение общественного характера управления): Управляющий Совет-1, Наблюдательный Совет-1, Родительский Форум -1 , ссылка «Механизм реализации» 2 раздел 19, 20 пункты.

### **3.3 Обоснование значения программы для повышения качества образования, повышение доступности образования независимо от места проживания обучающихся.**

Создание комфортной инклюзивной образовательной среды даст возможность сформировать:

- положительную динамику учебной мотивации обучающихся;
- увеличение доли охвата учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- положительную динамику победителей и призеров конкурсов и олимпиад различного уровня;
- увеличение числа социальных партнеров школы, вовлеченных в реализацию проекта;
- положительную динамику социальной, психолого-педагогической, нравственной атмосферы образовательной среды школы;
- создание оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного проекта;
- повышение возможностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ на успешную социализацию и самореализацию.
- введение модели распределенного лидерства для усиления контроля за организацией образовательного процесса;
- положительную динамику прохождения курсовой подготовки и повышения квалификационной категории учительского корпуса, все перечисленные эффекты позволят повысить качество образования.

### **3.4. Обоснование устойчивости результатов программы:**

Устойчивость реализации программы характеризуется следующими позициями:

- наличие нормативно-правовой базы по созданию инклюзивной образовательной среды;
- эффект взаимодействия участников образовательных отношений, партнеров;
- уникальность участников образовательных отношений, комфортной инклюзивной образовательной среды, психологического микроклимата ;
- наличие диагностических методик и программ мониторинговых исследований инновационной деятельности;
- возможность трансляции опыта в другие ОО.

### **3.5 Сведения о поддержке программы со стороны профессиональных объединений, ассоциаций и организаций, научных учреждений, общественных и некоммерческих организаций, органов государственной власти и управления, образовательных учреждений.**

- Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ (Содействие при организации семинаров городского и республиканского уровней).
- Бурятский государственный университет (Совместная деятельность по организации научно – практических конференций, обобщение и распространение опыта реализации проекта).
- Региональный общественный фонд инвалидов-колясочников «Общество без барьеров» (функционирование Ресурсного центра инклюзивного образования).
- ГАОУ ДОД «Центр школьного телевидения» как филиал центра дополнительного образования «Малая академия наук» (популяризация опыта, дополнительное образование детей).
- МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ» (профориентация школьников, предпрофильная подготовка).
- МАОУ ДО «Дом творчества Советского района г.Улан-Удэ», ГАОУ ДОД «Республиканский детско–юношеский центр туризма и краеведения» (дополнительное образование детей).
- МБУ «Центр диагностики и консультирования» (консультирование родителей и педагогов, реабилитация детей-инвалидов и тренинги).
- «Лыжи мечты»
- Инклюзивная школа танцев

### **3.6 Сведения о сходных работах ведущихся российскими и зарубежными организациями.**

В последние годы в российском образовании актуализируются ценности инклюзивного образования. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации».

В МБОУ СОШ №1 п. Каа-Хем муниципального района «Кзылский кожуун» обучаются дети, которым решением городской ПМПК рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) программе VII вида, дети-инвалиды. В 2014-2015 учебном году обучалось 24 ребёнка с ЗПР, 2 ребёнка-инвалида надомника с ограниченными возможностями здоровья по коррекционным программам. В 2015-2016 учебном году в школу записались первоклассники с ОВЗ – слабовидящий и слабослышащий, с ДЦП, также увеличилось число

учащихся «надомников». В 2016-2017 учебном году количество детей с ОВЗ составляет 25 человек, 6 из которых занимаются инклюзивно, в том числе 1 человек на дому.

СОШ № 2 г. Иваново работает над проблемой: Разработка и внедрение модели комфортной инклюзивной образовательной среды Ивановской СОШ №2.

В СОШ №2 г. Колпашево Томской области реализуется проект «Школа для каждого». В школе всего обучается 4948 учащихся, из них 364 обучающиеся с ОВЗ.

МБОУ ООШ с. Котиково Вяземского муниципального района Хабаровского края работает над проблемой: Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические и социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Педагогическое сообщество ГБОУ СОШ им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области работает над разработкой образовательной программы школы с учётом инклюзивного и интегрированного образования.

Специальная система образования детей с ОВЗ в зарубежных странах демонстрирует свои определенные особенности и концепции. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов: расширение доступа к образованию (widening participation), мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion). Мейстриминг предполагает процесс общения учащихся с ограниченными возможностями в различных досуговых программах. А также предполагает частичное включение учащихся с различными как физическими, так и психическими отклонениями в развитии в группы детей, не имеющих ограниченные возможности в здоровье с целью повышения коммуникативной мотивации и развития толерантности.

Специальное образование для инвалидов в Венгрии стало развиваться с начала XIX века. К 1980-м годам в Венгрии была создана отдельная система дошкольных образовательных учреждений (для слепых, глухих детей, детей с языковыми и средними ментальными отклонениями) и школ для учеников с физической, сенсорной и множественной инвалидностью. В стране общепринятым является подход к обучению детей с ОВЗ опирающийся на принцип равенства.

Введение в ФРГ инклюзивного обучения происходит достаточно медленно. Лишь каждый пятый ребенок с физическими, умственными, психосоциальными или эмоциональными проблемами посещает обычную школу. В стране законом регламентируется обязательное посещение школы детьми – инвалидами. Если ребенок отстает в учебе от своих сверстников, руководство школы приходит к выводу, что он имеет специальные образовательные нужды, и принимает решение о том, какую школу ему следует посещать (специальную или обычную, но

предлагающую ученикам дополнительную образовательную помощь). Если родители отказываются переводить своего ребенка, то школьные власти могут обжаловать решение родителей в суде.

В 2003 году Департамент образования Англии выпустил новую программу действий в отношении детей с дополнительными образовательными потребностями. Цель ее – помочь детям с особыми потребностями в образовании реализовать свой потенциал путем повышения доступности образования, повышения стандартов преподавания и обучения, построения партнерских отношений между детьми, родителями и попечителями. В настоящее время в центре политики инклюзивного образования разработан министерством образования в 2004 году документ «Каждый ребёнок важен» (Every Child Matters – ECM). Эта программа нацелена на профилактику и оказание своевременной, необходимой помощи, как меры, способной к 2020 году покончить с бедственным положением детей и позволить каждому ребёнку полностью раскрыть свой потенциал. В центре её внимания – борьба против «социальной эксклюзии – исключения человека из общества».

### **3.8 Прогнозные значения (по годам) основных целевых индикаторов и показателей реализации программы на период 2018 - 2021гг.**

#### **Механизм реализации проекта**

<i>Этап</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
I Подготовительный	1.Формирование нормативно-правовой базы.	2018 г.	1. Создание базового пакета документов проекта инклюзивной образовательной среды: А) Внесение изменений в Устав. Б ) Разработка Положений о внеурочной деятельности, о структуре, порядке разработки и утверждения АООП НОО, о создании электронной образовательной среды, о системе оценки качества образования. В) Заключение договоров по сетевому	Положения, договоры, банк данных, план повышения квалификации педагогов

			взаимодействию	
2.Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	2018г.	Учебный план, годовой календарный план- график, планируемые результаты, программа формирования УУД, программа отдельных учебных предметов, программа формирования культуры ЗОЖ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени НОО, ООО программа внеурочной деятельности.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	
3.Информационно- просветительская деятельность	2017- 2018-	Информирование участников образовательных отношений о проекте, его потенциале и пользе на заседаниях методических объединений, Управляющего Совета. Наблюдательного Совета и педагогическом совете.	Творческая группа разработчиков проекта	
4.Подготовка учителей	2017- 2021 г.г.	Наличие плана – графика повышения квалификации педагогов.	Повышение квалификации	
5.Создание единой цифровой	2017- 2021	Внедрение в практику Элжур и	Электронный журнал, электронный дневник,	



	образовательной среды		Сетевой город. Образование.	электронное портфолио , УМК, электронная библиотека.
II Основной	1.Формирование комфортной инклюзивной образовательной среды.	2018-2020	Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Система сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
	2.Формирование проектно-исследовательских групп в ОУ по вопросам создания инклюзивной образовательной среды	2018-2021	Деятельность проектно-исследовательских групп в ОУ по вопросам создания инклюзивной образовательной среды	Инклюзивная образовательная среда
	3.Создание базового пакета документов проекта инклюзивной образовательной среды	2018-2019	Апробация и коррекция базового пакета документов проекта инклюзивной образовательной среды	Коррекция базового пакета
	4.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	2018--2019 г.г.	Разработка и реализация коррекционно-развивающих, индивидуальных образовательных программ обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Индивидуальные образовательные маршруты
	5.Создание условий для дополнительного образования обучающихся за счёт сетевого взаимодействия	2018-2020 г.г.	Сетевое взаимодействие с различными учреждениями: РОФ «Общество без барьеров», Центр молодежного инновационного творчества «Инсайт», Республиканский центр туризма и краеведения, Дом детского творчества Советского района, Спортивная школа №3, Центр	Наличие «веера» различных видов деятельности.

			школьного телевидения, Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ, Центральная городская библиотека им. Калашникова, Национальный музей, театр кукол «Ульгэр».	
6.Совершенствование учительского потенциала	2018-2020		Повышение профессионального мастерства в рамках сетевого взаимодействия (мастер-классы, видеоконференции, семинары, круглые столы, вебинары)	«Центр дистанционной поддержки инклюзивной образовательной среды».
7.Формирование и апробация механизмов взаимодействия внутри инклюзивных вертикалей и инновационных сетей	2019-2020		Апробация механизмов взаимодействия внутри инклюзивных вертикалей и инновационных сетей	Практики взаимодействия
8.Создание ресурсного центра инклюзивного образования	2021		Заинтересованность участников образовательных отношений в повышении качества образования за счет применения электронной образовательной среды	Функционирование ресурсного центра инклюзивного образования
9.Организация и проведение профессиональных конкурсов.	2018-2021		Повышение качества образования.	Появление учителей – новаторов, учителей-исследователей.
10.Организация презентации собственной профессиональной деятельности	2018-2021		Проведение мастер-классов, круглых столов, презентаций	Портфель достижений педагогов
11.Улучшение школьной инфраструктуры и создание комфортной инклюзивной среды	2017-2018		Создание интерактивного кабинета, консультационно-образовательного	Интерактивный кабинет, кабинет реабилитации, консультационно-образовательный

			кабинета, кабинета реабилитации детей –инвалидов и детей с ОВЗ	кабинет. Специальная обучающая система для детей с особыми потребностями Edutouch. Аудиокласс УНИТОН АК «Форте». Информационный терминал с ПО для инвалидов. Скамейки универсальные в коридоры. Регулируемый стол для инвалидов-колясочников. Стол для детей с ДЦП передвижной. Спортивный инвентарь для занятий ЛФК. Лингафонный кабинет. Кабинет биологии. Кабинет физики. Перила для лестниц. Пандус перекатной. Приемное устройство для вызова помощи при входе в школу. Поручень с креплением к полу по длине коридора. Поручень угловой с покрытием из нейлона. Тактильная табличка комплексная «Вывеска». Парковка для инвалидов. Бесшовное покрытие спортплощадки из резиновой крошки «Стандарт».
	12.Обеспечение доступности внутришкольных объектов.	2017-2021	Доступность буфета, библиотеки, гардероба, туалетной комнаты на 1 этаже, запасных выходов для детей с ОВЗ.	Расширенные дверные проемы
	13.Обеспечение подвоза нуждающихся школьников.	2018-2019	Выявление обучающихся, нуждающихся в подвозе	График и подвоз детей

14.Сохранение и укрепление здоровья школьников.	2018-2021	Заключение договоров с медицинским «Центром здоровья» для мониторинга здоровья и профилактических мероприятий	Осознание ценности собственного здоровья. Снижение уровня заболеваемости школьников.
15.Организация сбалансированного горячего питания школьников.	2018-2021	Заключение договоров с ГК ШП	Горячее питание, витаминизация
16.Диспансеризация обучающихся.	2018-2021	Мониторинг здоровья.	Коррекция здоровья
17.Разработка индивидуальных программ развития здоровья школьников.	2018-2021	Создание индивидуальных листков здоровья совместно с родителями	Индивидуальные листки здоровья.
18.Создание кабинета ЛФК	2020	Ставка инструктора ЛФК, реабилитация детей с ОВЗ	Кабинет ЛФК, положительная динамика здоровья школьников
19.Совершенствование системы управления школой	2018-2021	Повышение ответственности родителей за жизнь и здоровье детей, формирование сознания родительской общественности в активизации деятельности по управлению образовательной деятельности	Участие родителей в управлении ОП, создание клуба «Родительский форум»
20.Расширение полномочий Управляющего совета. Совершенствование деятельности общественных институтов	2018-2021	Продвижение общественного характера управления.	Управляющий Совет, Наблюдательный Совет, Родительский Форум
21. Формирование социально-психологической культуры, толерантного сознания всех участников образовательных отношений.	2018-2021	Уроки Доброты, фестиваль «Кино без барьеров», инклюзивная эстафета, различные конкурсы, презентации, классные часы, конференции, проект	Положительная динамика социальной, психолого-педагогической, нравственной атмосферы образовательной среды школы и участников образовательных

			ы	отношений
III Заключительный этап	1.Рефлексия реализации проекта	2020-2021	Анализ реализации проекта (положительные и отрицательные стороны реализации проекта, непредвиденные обстоятельства)	Корректировка шагов механизма реализации проекта
	2.Оценка реализации проекта	2021	Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ	Банк информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных исследований по результатам реализации проекта в ОУ
	3.Отчет	2021	Обобщение и анализ результатов деятельности ОУ по реализации проекта Построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам создания инклюзивной образовательной среды	Отчет  Трансляция опыта на уровне города, республики и России

### 3.9 Анализ рисков программы

Наименование	Преодоление
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств, спонсорская поддержка, гранты
Здание школы относится к объекту культурного наследия – проблема с заменой центральных дверей.	Обращение к властям.
Отсутствие в штатном расписании должности (сопровождающий или помощник учителя (тьютор), инструктор ЛФК, логопед)	Привлечение специалистов по договорам

Отсутствие специализированного оборудования на первом этапе эксперимента	Привлечение социальных партнеров
Кадровые (отсутствие специальной подготовки у педагогов)	Прохождение курсов профессиональной переподготовки
Неготовность родителей учащихся стать полноправными соучастниками образовательных процессов и отсутствие эффективных механизмов их включения в этот процесс.	Создание Родительского Форума
Низкая скорость интернета	Обращение к поставщику услуги и Учредителю

### **3.10 Социально-экономический эффект программы**

- престиж школы;
- привлечение инвестиций;
- повышение качества образовательной услуги;
- доступность образовательной среды для детей–инвалидов и детей с ОВЗ;
- удовлетворенность родителей, учащихся, социума качеством образования;
- сохранение и укрепление здоровья будущей нации;
- профессионализм педагогов;
- распространение опыта;
- включение родителей, общественности в управление ОО.

### **3.11 Возможность использования результатов реализации программы в деятельности образовательных учреждений, некоммерческих и иных организаций, наличие целевой аудитории, заинтересованной в результатах программы**

#### **. Ожидаемые результаты**

- внедрение ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- комфортная инклюзивная образовательная среда;
- успешная адаптация, социализация, и развитие личности каждого участника образовательных отношений;
- наличие условий доступности общего образования для всех категорий учащихся;
- наличие условий реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание единой цифровой образовательной среды;
- наличие системы социально – психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- расширение социального партнерства, продвижение общественного участия в управлении ОУ;
- наличие ресурсного центра инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями;
- наличие интерактивного кабинета;
- профессионализм педагогических работников;
- общественный характер управления;
- наличие Родительского форума
- результативность участников олимпиад, конкурсов, научно – практических конференций различного уровня;
- снижение уровня заболеваемости обучающихся .

Реализация программы «Школа - дом как средство инклюзивной образовательной среды » планируется в течение трех лет.

Особенностью программы может быть ее масштабируемость, дополняемость.

Устойчивость программа подтверждается результатами успешности программы инклюзивного образования на каждой ступени реализации .

По результатам программы будет подготовлен комплект учебно- методической и нормативно-организационной документации, позволяющей транслировать этот опыт в другие муниципальные образования республики Бурятия и за пределы региона. Осмысленный, описанный и тиражированный опыт обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной школе может быть использован в каждой школе применительно к её условиям. Распространение и внедрение результатов в практику возможно через:

- презентации результатов опыта через средства массовой информации;
- описание и тиражирование методических рекомендаций;
- семинары для педагогов города и республики Бурятия;
- мастер-классы;
- представление материалов на педагогические конкурсы, в том числе всероссийские и международные.

#### 4. Смета расходов на реализацию основных направлений программы

Наименование	Количество шт.	Стоимость тыс. руб.	Источник финансирования	Обоснование запрашиваемых средств
Технические средства				
Интерактивная доска	2	200,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	Создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательных отношений инклюзивного образования в рамках внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ:
Интерактивный кабинет	1	200,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Интерактивный стол	4	480,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Ноутбуки	10	209,606	Софинансирование	



Реконструкция здания				
Сенсорная комната	1	200,660	Софинансирование	
Оборудование туалетных комнат (специальные туалетные кабинки и санузлы)	2	300,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	Совершенствование условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующих качественному образованию и социализации обучающихся в обществе:
Выходы (запасные)	4	200,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Перестрой гардероба	1	100,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Бесшовное покрытие спортплощадки из резиновой крошки «Стандарт»	1000 кв.м	650,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Замена дверей в кабинетах и дверных проемов	5	150,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Тактильная табличка комплексная «Вывеска»	1	21,700	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Парковка для инвалидов	1	10,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Поручень угловой с покрытием из нейлона	4	6,230x4=24,920	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Поручень с креплением к полу по длине коридора	2 этажа 20 шт. по 80 см	3,830 x 20= 76,600	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Мобильный лестничный гусеничный подъемник	1	196,900	Софинансирование	
Специализированный школьный автобус	1	1770,000	Софинансирование	
Приемное устройство для вызова помощи при входе в школу	2	5,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Пандус перекатной	1	6,500	Финансирование за	

			счет средств федерального бюджета	
Перила для лестниц	2	13,000x2=26,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Повышение квалификации				
Выездные курсы, стажировки		300,000	Финансирование за счет средств республиканского бюджета	Создание условий для кадрового обеспечения реализации проекта
Приглашение специалистов		100,000	Финансирование за счет средств республиканского бюджета	
Школьная мебель и оборудование				
Кабинет физики	1	1000,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	Создание условий для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.  Создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательных отношений инклюзивного образования в рамках внедрения ФГОС
Кабинет биологии	1	1000,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Лингафонный кабинет	1	500,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Спортивный инвентарь для занятий ЛФК	14 наименований	200,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Учебная мебель	3 кабинета	225,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Стол для детей с ДЦП передвижной	3 шт.	105,800	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Регулируемый стол для инвалидов-колясочников	1 шт.	17,914	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Скамейки универсальные в коридоры	8 шт.	9,800x8=78,400	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Информационный терминал с ПО для	1 шт.	230,000	Финансирование за счет средств	

инвалидов			федерального бюджета	обучающихся с ОВЗ.
Аудиокласс УНИТОН «Форте» АК	1	415,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
Специальная обучающая система для детей с особыми потребностями Edutouch	1	1000,000	Финансирование за счет средств федерального бюджета	
итого		10000,000		