

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Улан-Удэ  
(МАОУ «СОШ № 4» г. Улан-Удэ)  
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, д. 14  
Э/почта: [school\\_4@govrb.ru](mailto:school_4@govrb.ru)  
Сайт: <https://maou-4-1.buryatschool.ru>  
ОКПО 42764763, ОГРН 10203009776741, ИНН/КПП 0323092016/032601001

Рассмотрено на педсовете  
№1 от 26.03.2024г

Согласованно  
Председатель УС

Медведева Е.В.

Утверждено

Директор МАОУ «СОШ №4»

Зогдоева Л.Н.

Приказ №16 от 27.03.2024



Самообследование  
МАОУ «СОШ №4» г. Улан-Удэ  
За 2023 год.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Улан-Удэ (МАОУ «СОШ№4» г.Улан-Удэ)
Руководитель	Зогдоева Лариса Николаевна
Адрес организации	670000, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, ул. Смолина, д. 14
Телефон, факс	8 (3012) 214137
Адрес электронной почты	school_4@govrb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 19.05.2014 № 2109, серия 03ЛО1 № 0000605
Свидетельство государственной аккредитации	О От 12.05.2015 № 1592, серия 03А01 № 0001053; Срок действия: до 12 мая 2027 года

МАОУ «СОШ №4 г, Улан-Удэ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

Школа в своей деятельности руководствуется конституцией Российской Федерации и Республики Бурятия, Законом Российской Федерации и Бурятия «Об образовании», Федеральным Законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организации», Федеральным Законом от 08.05.2010 № 83-03 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», договором с Учредителем и Уставом.

Основным видом деятельности МАОУ «Школа № 4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся.

Школа функционирует в двухэтажном здании; имеются спортивный зал, буфет, библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивная площадка, сенсорная комната, кабинет доп.образования «Успех каждого ребенка». На территории школы в отдельном здании находятся

мастерские (кабинеты технологии). Проектная мощность учреждения рассчитана на 250 учащихся.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Общая площадь 1384,6 кв. м, площадь прилегающей к школе территории 4435 кв.м.

Всего в школе 11 учебных кабинетов и 2 кабинета технологии. Из них: 2 кабинета начальных классов и 9 кабинетов в основной и средней школе. 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет математики, информатики, английского языка, истории, химии, физики, географии. Все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии. Образовательное учреждение на 100 % укомплектовано необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). Все кабинеты начальных классов оборудованы мебелью, регулируемой по росту столами и стульями, оснащены современными техническими средствами обучения, в кабинетах имеются интерактивные доски. В средней и старшей школе оборудованы кабинеты на современном уровне:

- кабинет физики, имеются наборы учащихся для проведения лабораторных работ;
- кабинет химии, оснащен интерактивным комплексом;
- кабинет математики оборудован интерактивной доской;
- компьютерный кабинет, оснащен 15 компьютерами и интерактивным комплексом;
- кабинет русского языка и литературы, оснащен интерактивным комплексом;
- во всех кабинетах имеются проекторы.

В школе во всех кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Для эффективного ведения административной работы в учительской имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Буфет одновременно вмещает 60 учащихся. Спортивный зал оборудован всем необходимым инвентарем.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется:

- кнопка тревожной сигнализации (Атлас-Р), брелок;
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ);
- охранная сигнализация;
- аварийное освещение;
- система видеонаблюдения в коридорах, буфете и по периметру здания.

Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи. В вестибюле школы расположены информационные стенды в по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, антитеррору, коррупции. При входе в здание установлен стационарный металлодетектор.

### **Оценка кадрового обеспечения**

<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>
<b>Укомплектованность штата работников</b>	38
В том числе	
Советник директора по воспитанию	1
Библиотекарь	1
Социальный педагог	1

<b>Всего педагогических работников</b>	25
В том числе	
а) учителей	25
- из них внешних совместителей	5
б) педагог-психолог (внештатный)	1
<b>Образовательный ценз педагогических работников</b>	
- с высшим/педагогическим образованием	23
- со средним специальным образованием/педагогическим	2
<b>Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)</b>	
русский язык и литература	3
история, обществознание	2
математика	3
информатика	1
физика	1
химия	1
биология	1
география	1
бурятский язык	1
английский язык	2
начальные классы	5
Технология	2
музыка	1
физическая культура	1
	25
<b>Педагогические работники, имеющие квалификационные категории</b>	
- высшую	8
- первую	7
<b>Состав педагогического коллектива по стажу работы</b>	
До 5 лет	4
20 и более лет	9

## Качественный состав педагогических работников МАОУ «СОШ №4» г. Улан-Удэ

Звание	Количество
Отличник народного просвещения	2
Почетный работник общего образования РФ	6
Заслуженный учитель Республики Бурятия	2
Кандидат наук	1

## Сведения о повышении квалификационной категории педагогических работников

Год	Общее количество учителей, прошедших аттестацию	Количество учителей, прошедших аттестацию на высшую категорию	Количество учителей, прошедших аттестацию на первую категорию
2020-2021	6	5	1
2021-2022	4	3	1
2022-2023	6	2	4

## Динамика повышения квалификации педагогов школы

Учебный год	Количество учителей	Прошли курсы в БРИОП	Курсы в БГУ	Иные
2020-2021	31	3	0	2
2021-2022	27	5	1	22
2022-2023	25	14	11	-

## II. Структура управления

Управление МАОУ «СОШ №4» г. Улан-Удэ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ №4» г. Улан-Удэ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

## Первый уровень

	Наименование органа	Функции
1	Директор	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления
2	Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"><li>- определяет основные направления развития школы;</li><li>-повышает эффективность финансово экономической деятельности школы;</li><li>-содействует созданию оптимальных условий и форм образовательного процесса;</li><li>- контролирующая функция в целях сохранения здоровья всех участников образовательного процесса</li></ul>
3	Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"><li>- рассматривает проекты плана финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>- отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</li><li>- предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li><li>- предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.</li></ul>
4	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>-обсуждает выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li><li>-принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования;</li><li>-принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотой медалью «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;</li><li>-обсуждает годовой календарный учебный график;</li><li>-делегировать представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения;</li><li>-организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</li></ul>

		-рекомендует педагогических работников на курсы повышения квалификации, стажировку (в том числе за рубежом), в аспирантуру, а также представляет педагогических и других работников Учреждения к различным видам поощрения
5	Общее собрание работников	-реализует право работников участвовать в управлении школы; -решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся.

## Второй уровень

**Заместители директора:** заместитель по УВР, заместитель по воспитательной работе, Заместитель директора по АХЧ, социальный педагог, Советник директора по вопросам воспитания.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Их главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

## Третий уровень

Руководители методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей - временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

## Четвертый уровень

Ученическое самоуправление (Совет учащихся), Совет родителей.

Структурные подразделения школы:

Библиотека - библиотекарь.

Психологическая служба школы — 1 педагог-психолог.

### III. Организация образовательного процесса

#### Режим работы:

I смена – 1а, 2а, 5а, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классы.

II смена – 3а, 3б, 4а, 4б, 6а, 6б, 7а, 7б классы

#### Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	32
2-11 классы	33

#### Режим работы школы:

Показатели	1-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней			
Продолжительность уроков (мин)	35 (сентябрь – декабрь – в 1 классах), 40 (январь – май)	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	05-20	05-20	05-20	05-20
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется согласно «Положению о безотметочном обучении учащихся 1 класса»	по четвертям с фиксацией достижений в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале	по четвертям с фиксацией достижений в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале	по полугодиям с фиксацией достижений в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале

#### Регламентирование образовательного процесса:

• продолжительность учебных занятий по четвертям (1-9 кл.), полугодиям (10-11 кл.) в учебных неделях и рабочих днях:

Класс	Четверть, полугодие	Дата		Продолжительность	
		начало	конец	Количество учебных недель в четверти, полугодии	Количество рабочих дней в четверти, полугодии
1класс	1 четверть	01.09	29.10	8 недель и 1 день	41 день
	2 четверть	07.11	29.12	7 недель 4 дня	39 дней



	3 четверть	10.01	24.03	9 недель 1 день (доп.каникулы в феврале)	46 дней
	4 четверть	03.04	31.05	8 недель	40 дней
Итого				33 недели и 1 день	166 дней
2-4 классы	1 четверть	01.09	29.10	8 недель и 1 день	41 день
	2 четверть	07.11	29.12	7 недель 4 дня	39 дней
	3 четверть	10.01	24.03	10 недель 1 день	51 день
	4 четверть	03.04	31.05	8 недель	40 дней
Итого				34 недели и 1 день	171 день
5-8 классы	1 четверть	01.09	29.10	8 недель и 1 день	41 день
	2 четверть	07.11	29.12	7 недель 4 дня	39 дней
	3 четверть	10.01	24.03	10 недель 1 день	51 день
	4 четверть	03.04	31.05	8 недель	36 дня
Итого				34 недели и 1 день	171 день
9 классы	1 четверть	01.09	29.10	8 недель и 1 день	41 день
	2 четверть	07.11	29.12	7 недель 4 дня	39 дней
	3 четверть	10.01	24.03	10 недель 1 день	51 день
	4 четверть	03.04	25.05	7 недель 1 день	36 дней
	ОГЭ	26.05	До окончания сдачи ОГЭ		
Итого				33 недели и 2 дня	167 дней
10 классы	1 полугодие	01.09	29.12	16 недель	80 дней
	2 полугодие	10.01	31.05	18 недель 1 день	88 дней
Итого				34 недели и 1 день	171 день
11 классы	1 полугодие	01.09	29.12	16 недель	80 дней
	2 полугодие	10.01	25.05	17 недель 2 дня	87 дней
	ЕГЭ	26.05	До окончания сдачи ЕГЭ		
	Итого				33 недели и 2 дня

- продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	30.10.2022	06.11.2022	8
Зимние каникулы	29.12.2022	09.01.2023	11
Дополнительные каникулы (1 класс)	11.02.2023	19.02.2023	9

Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92
<b>Итого:</b>			129

### 1 смена

#### Расписание звонков

1. 8.00 - 8.40
2. 8.45 - 9.25
3. 9.45 - 10.25
4. 10.45 - 11.25
5. 11.40 - 12.20
6. 12.25 - 13.05
7. 13.10 - 13.50

#### Расписание питания

- 9.25 - 1а  
10.25 – 2а, 5а, 5б  
11.25- 8а, 8б, 9а  
12.20 – 9б, 10, 11

### 2 смена

#### Расписание звонков

1. 14.00 – 14.40
2. 15.00 – 15.40
3. 16.00 – 16.40
4. 16.55 – 17.35
5. 17.40 – 18.20
6. 18.25 – 19.05

#### Расписание питания

- 14.40 – 3а,3б  
15.40 – 4а,2б  
16.40- 6а, 6б, 7а, 7б

### Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Сроки проведения
2-4 классы	Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке, английский язык, ОРК и СЭ, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, бурятский язык.	Согласно графика оценочных процедур
4 классы	ВПР (русский язык, математика, окружающий мир)	По графику проведения ВПР

5-9 классы	<p>Все предметы инвариантной части учебного плана</p> <p>В формате ВПР входные работы пройдут в:</p> <p>5кл – по русскому языку, математике, окружающему миру;</p> <p>6кл – по русскому языку, математике, истории и биологии;</p> <p>7кл – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию;</p> <p>8кл – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию, английскому языку и физике;</p> <p>9кл – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию, физике и химии.</p>	Согласно графика оценочных процедур
5 классы	ВПР (русский язык, история, биология, математика)	По графику проведения ВПР
6 классы	ВПР (математика, русский язык обязательно; география, история, биология, обществознание, – 2 предмета по выбору)	По графику проведения ВПР
7классы	ВПР (математика, русский язык обязательно; география, история, биология, обществознание, физика – 2 предмета по выбору)	По графику проведения ВПР
8 классы	ВПР (математика, русский язык обязательно; география, история, биология, обществознание, физика – 2 предмета по выбору)	По графику проведения ВПР
9 классы	Устное собеседование	Первая рабочая среда февраля
11 классы	Итоговое сочинение	Первая рабочая среда декабря
10-11 классы	Все предметы инвариантной части учебного плана	Согласно графика оценочных процедур
10 классы	ВПР (география)	По графику проведения ВПР
10 классы	Литература (сочинение)	Май

11 классы	ВПр (физика, история, химия, география, биология)	По графику проведения ВПр
--------------	--	---------------------------

**Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах (сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются РосОбрнадзором).**

#### **Часы работы педагога-психолога**

День недели	Время работы	Перерыв на обед	Классы
Понедельник	09.00-12.00 13.00-17.00	12.00-13.00	1, 2, 3 и 4
Вторник	10.00-13.00 14.00-17.00	13.00-14.00	9,10 и 11
Четверг	09.00-12.00 13.00-17.00	12.00-13.00	5, 6, 7 и 8
Пятница	10.00-13.00 14.00-17.00	13.00-14.00	1-11 кл.

#### **График работы медицинского кабинета.**

##### **Медицинская сестра**

Ежедневно с 08.00-18.00

Перерыв на обед: с 12.00 до 13.00

Четверг –планерка в ГБУЗ №1 с 08.00-10.00

#### **График работы школьного библиотекаря**

##### **Федорова Томара Мефодьевна**

Ежедневно 09.00 – 17.00

Технический перерыв: с 12.00-13.00

#### **IV. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МАОУ СОШ №4 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утверждённый приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ № 370 от 18.05.2023

- Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утверждённый приказом Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21 сентября 2022 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Уставом школы;
- Расписанием занятий.

**Учебный план начального общего образования** Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4" г. Улан-Удэ (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «СОШ №4», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ «СОШ №4» начинается 01.09.2023 и заканчивается 27.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

– Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ языком обучения является Русский язык.

Мы используем учебный план для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), **вариант 3.**

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение Бурятского языка из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета Иностранный (Английский язык) осуществляется деление учащихся на подгруппы при наполняемости класса 25 учащихся и более.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №4».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<i>Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)</i>			
<i>Предметные</i>	<i>Учебные</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всег</i>

области	предметы/ классы							о
		1а	2а	3а	3б	4а	4б	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	30
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	18
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Бурятский государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	1	10
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>136</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	34	34	203
Всего часов		693	782	782	782	782	782	4603
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	23	23	136

### План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	1а	2а	3а	3б	4а	4б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
ОРЛЯТА РОССИИ	1	1	1	1	1	1

Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1
Предметные курсы	2	2	2	2	2	2
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Количество учебных недель	33	34	34	34	34	34
Всего часов в год	165	170	170	170	170	170

**Учебный план основного общего образования** Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ (далее - учебный план) для 5-9 классов фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в МАОУ "СОШ № 4" г.Улан-Удэ начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МАОУ «СОШ №4» языком обучения является Русский язык.

Учебный план основного общего образования разработан для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации № 4.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение бурятского языка из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов Английский язык (при наполняемости классов 25 учащихся и более), технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации



определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №4» г.Улан-Удэ.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Учебный план

Вариант № 4												
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке												
для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке												
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю										
		5а	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Всего	
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	4	4	3	3	3	3	35	
	Литература	3	3	3	2	2	2	2	3	3	23	
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
Математика и информатика	Математика	5	5	5							15	
	Алгебра				3	3	3	3	3	3	18	
	Геометрия				2	2	2	2	2	2	12	
	Вероятность и				1	1	1	1	1	1	6	
	Информатика				1	1	1	1	1	1	6	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	19	
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	1	8	
	География	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	2	2	3	3	14	
	Химия						2	2	2	2	8	
	Биология	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1							3	
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	1					5	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1			7	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	1	1	0,5	0,5	13	
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
	Основы безопасности						1	1	1	1	4	
Итого		29	30	30	32	32	33	33	33	33	285	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34	34	34	306	
Всего часов		986	1020	102	1088	108	112	1122	112	112	9690	

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	30	32	32	33	33	33	33	285
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

### План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю								
	5а	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профминимум	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Предметные курсы	4	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**Учебный план среднего общего образования** Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ (далее - учебный план) для 10-11 классов фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «СОШ № 4" г.Улан-Удэ, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ «СОШ № 4" г.Улан-Удэ начинается 01.09.2023 и заканчивается 29.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

В основу учебного плана положен вариант универсального профиля ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. При этом школа самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ языком обучения является Русский язык.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 учащихся и более.

Исходя из запросов родителей (законных представителей) и уч-ся 10 и 11 классов выбран универсальный профиль.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена следующим образом:

10 а, 11 а класс (универсальный профиль). Обязательные предметы представлены в полном объеме. Углубленное изучение предметов: литература, химия и биология.

В учебном плане среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. На выполнение индивидуального проекта учебным планом отводится 1 час в неделю. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Направления в области: познавательной, практической, исследовательской, социальной, художественно – творческой.

Курс ОБЖ за 10 класс заканчивается обучением начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы в объеме 35 часов в течение 5 дней на 35 неделе обучения, военные сборы. Для девочек курсы являются добровольными.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №4" г.Улан-Удэ.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах (сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются РосОбрнадзором).

### Учебный план универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	3
	Геометрия	Б	2	2
	Вероятность и статистика	Б	1	1

	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	2
	Биология	У	2	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0
ИТОГО			32	30
Финансовая грамотность			1	1
Русский язык. Подготовка к ЕГЭ			1	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

### План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Разговоры о важном	1	1
Профминимум «Твоя профессиональная карьера»	1	1
Функциональная грамотность	1	1
Предметные курсы	3	3
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Требования к результатам образовательного процесса:

1. Эффективно подготовить выпускников школы к сдаче ЕГЭ и безболезненной адаптации к обучению в ВУЗах, ССУЗах.
2. Воспитание мобильной креативной и успешной личности.
3. Создание психологически комфортного здоровьесберегающего образовательного пространства в школе.
4. Создание условий для развития детей с различными возможностями и способностями.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 437 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ № 370 от 18.05.2023
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023№371
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

№	ФИО обучающегося	Инвалид	ОВЗ	Диагноз <b>только по лицам с ОВЗ</b>
1.	Жаркой Артем Александрович		+	ЗПР
2.	Раднаев Буда Алдарович	+	+	НОДА
3.	Одоев Георгий Борисович	+	+	НОДА
4.	Бальчинова Анастасия Васильевна		+	ЗПР
5.	Цырендоржиев Аюр Александрович	+	+	НОДА
6.	Тощев Никита Денисович		+	ЗПР
7.	Шангина Вероника Сергеевна	+	+	зпр
8.	Балданов Даши-Цырен Баирович	+	+	НОДА
9.	Сидоров Андрей Николаевич	+	+	НОДА
10.	Иванова Дарья Витальевна		+	ЗПР

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Балданов Д-Ц проходит обучение на дому по индивидуальному учебному плану, а все оставшиеся дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися в общих классах, но по адаптированной образовательной программе.

### **Самообследование МО учителей начальных классов**

Анализ работы МО с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2023-2024 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

Методическая тема 2023 года (2 полугодие): «Развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях введения ФГОС 2022»

*Цель:* совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

*Задачи:*

1. Изучить теоретические аспекты обозначенной проблемы;
2. Собрать в методическую копилку активные приемы и формы работы;
3. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
4. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.

### **Ожидаемые результаты работы:**

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.
4. Увеличение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

**Над данными задачами необходимо продолжить работу в 2024 учебном году.**

На заседании МО учителей начальных классов были рассмотрены Рабочие программы учителей начальных классов по предметам УМК «Школа России» с учетом программы по воспитанию (1-4 классы)

Рабочие программы по предметам были составлены на основе примерных программ по отдельным учебным предметам УМК «Школа России» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

### **Методическая работа учителей:**

На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. На заседаниях МО в течение 2 полугодия 2023 учебного года обсуждались следующие вопросы:

- Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
- Формирование функциональной грамотности младших школьников по новым образовательным стандартам.

- .Формирование УУД в начальной школе при внедрении нового ФГОС НОО.
- .Проектирование урока с позиции требований стандартов третьего поколения. Мастер- класс в использовании ЭОР в образовательной деятельности.
- .Итоги адаптационного периода первоклассников.

Согласно плану ШМО проведены 2 заседания. Все заседания проведены своевременно.

1. Изучение методической литературы по теме «Современные педагогические технологии».
2. «Приёмы работы по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках».

Учителя начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность, посещали курсы повышения квалификации (очно и заочно).

Курсы повышения квалификации «ФГИС -Моя школа». «Внедрение ФАОП начального и общего образования НОО и ООО (Цыренова М.С.

По линии администрации была проведена проверка тетрадей по предметам 2-4 класс.

Учителя начальной школы посетили городские семинары по темам: «Конструирование современного урока в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО»-Цыренова М.С., «Рабочий конструктор» -Цацаева Е.В.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах.

В ноябре 2023 года прошла неделя начальных классов под девизом: «Путешествие в страну Знаний». Прошел конкурс чтецов на неделе начальных классов «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя-мать». Во 2 и 3 классах прошли уроки Доброты (Сообщество «Перспектива»). 3 классы посетили Фестиваль детской и юношеской книги.

Учителя 1 класса были посвящены в пешеходы. Учащиеся 4 классов приняли участие в школьных олимпиадах на Сириусе (математика, русский язык).

Приняли участие в закрытии Недели бурятского языка в Форусе (учащиеся 2 «А» класса) и в Новогоднем поздравлении на бурятском языке от театра кукол «Улльгэр» (Харинова Евгения 2 «А» класс).

В 2023 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в интернет олимпиадах и марафонах. Участвовали в городских мероприятиях и олимпиадах.

№ п/п	Уровень	Год	Мероприятие	Результат
1.	Российский	2023	Олимпиады на платформе Учи.Ру: Весенний марафон, Экологическая олимпиада, Безопасные дороги, олимпиада по программированию	сертификаты, дипломы
2	Платформа «Учи.Ру»	2023	Марафоны «Остров Сокровищ», «Сказочные Гавайи»	Сертификаты грамоты дипломы
3	Муниципальный	2023	«Книгочей»	сертификаты 4 «Б», 2 «А» 3 «А»

4.	Муниципальный	2023	«Золотая осень»СДТ «Форус»	2 «А» диплом 2 и 3 степени Скобяев Ярослав Одоев Георгий уч.Гараева С.С.
5.	Республиканский	2023	НПК «Первые шаги»	4 «Б» Залуцкий Игорь уч.Цыренова М.С. сертификат
7.	Муниципальный	2023	«Рисунок Деду Морозу»	2 «А» уч. Гараева С.С.
8.	Муниципальный	2021	Городская олимпиада «Орешки для ума»	4 А» 2 «А» 3 «А» сертификаты
9.	Школьный этап олимпиад по предметам.	2021	Олимпиада на платформе «Сириус»	4 классы
10.	Муниципальный	2023	Городская олимпиада «Юный Грамматей»	4 «Б» 1 м Гомбоева Мария уч.Бадматарова Н.П.
11.	Республиканский	2021	VI Научно-практическая конференция школьников «Байкальское развитие: проблемы, пути и способы решения»	2 «А» Одоев Георгий диплом, грамота уч. Гараева С.С. 4 «А» Балданов Д.-Ц. Цыренова М.С.

### **Вывод:**

1. В основном поставленные задачи на 2 полугодие 2023 учебного года выполнены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера.

2..Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций внедрения ФГОС-21 для учителей начальных классов оказывается, корректирующую помощь.

3.Педагоги работают над повышением квалификации.

4.Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

### **Самообследование МО учителей естественнонаучного цикла**

Работа учителей МО в 2022 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

- Продолжить работу по реализации ФГОС ОО на предметах естественнонаучного цикла.
- Использовать интерактивные технологии обучения для формирования положительной мотивации с целью повышения качества обученности учащихся.
- Организовать совместную проектно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся в рамках ФГОС ОО.
- Активизировать участие учителей и учащихся в конкурсах и олимпиадах с целью развития познавательного интереса учащихся.



С целью реализации заявленных задач в течение учебного года проведено 4 заседания МО. В ходе заседаний учителя знакомились с педагогическими новинками, основами психологии и дидактики, рассматривали рабочие программы по предметам и КТП, обсуждали использование интерактивных технологий в обучении, формирование положительной мотивации к учебе. Проводился обмен опытом, анализировалось состояние рабочих тетрадей учащихся, результаты ВПР, контрольных работ и тестирования по предметам, подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, обсуждалось проведение школьных олимпиад и участие в муниципальных олимпиадах, а также во всероссийских, региональных, республиканских, муниципальных конкурсах и конференциях.

Учителя естественнонаучного цикла в прошедшем учебном году работали по учебным программам, разработанным в соответствии с ФГОС. Руководителем МО проводился мониторинг выполнения учебных программ по предметам естественнонаучного цикла; программы по всем предметам выполнены в полном объеме, реализована практическая часть программ по химии, физике, биологии, информатике.

Все учащиеся, выполняющие ВПР, успешно справились с заданиями по биологии, химии, математике и физике.

Учителя МО активно работали над формированием естественнонаучной грамотности. На РЭШ систематически проводились диагностические работы. По всем предметам естественнонаучного цикла были проведены школьные олимпиады.

Под руководством учителя Медведевой Н. Н. учащийся 10 класса Медведев Влад занял 1 место в НПК муниципальном этапе, 2 место на республиканской НПК в секции "физика", тема работы " Колесо - трансформер".

Особое внимание в прошедшем учебном году уделялось в реализации ФГОС ОО в 5 - 11 классах учителями предметов естественнонаучного цикла, что подтверждается открытыми уроками. Учителями использовались технологические карты уроков. В рамках проведения методической недели открытые уроки и мероприятия провели: учитель химии Андреева Л. И. в 9 Б по теме «Спирты», учитель математики Цыдыпова С. А. в 7 Б лабораторно-практическое занятие по теме «Математика вокруг нас», Гармаева О. Н. учитель математики и информатики в 7х классах викторина "Занимательная информатика", учитель физики Медведева Н. Н. урок в 8 А по теме " Плавание тел". Уроки и мероприятия проведены на высоком научном и методическом уровне, получили высокую оценку коллег и администрации. На проведенных уроках была показана работа учителей по методической теме, реализация современных педагогических и информационных технологий для повышения качества знаний и умений обучающихся. На всех уроках эффективно использовались ИКТ, демонстрационный и лабораторный эксперимент, различные методы и приемы, раскрывающие потенциал каждого ребенка.

Всеми учителями МО естественнонаучного цикла было уделено особое внимание мониторингу рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и практических работ по предметам. Анализ состояния тетрадей показывает, что в истекшем учебном году учителя больше внимания уделяли выполнению единого орфографического режима, что способствовало улучшению состояния рабочих тетрадей обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС чаще применяются проектные и исследовательские технологии обучения. Большая работа была проведена учителями и учащимися 10-11 классов по разработке индивидуальных учебных проектов. 26 учащихся 10 А (учитель Цыдыпова С. А.), 21 учащийся 11 А (учитель Андреева Л. И.) успешно прошли защиту по предметам естественнонаучного цикла. Тематика проектов была очень разнообразна и интересна: "Вклад ученых в победу в ВОВ", " Изготовление йогурта в домашних условиях", " Изготовление сыра в домашних условиях", " Вискозное волокно, изделия из вискозного волокна», " Хочу быть композитором", "Мое хобби", " Моя профессия- стоматолог" и т.д. Совместная проектно-

исследовательская деятельность в рамках ФГОС будет продолжена в следующем учебном году также с учащимися 10–11 классов.

Улучшению качества обученности учащихся способствует использование демонстрационного и лабораторного оборудования учебных кабинетов физики и химии, биологии. Учителя физики Медведева Н. Н., Андреева Л. И. эффективно использовали комплекты оборудования для подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ по физике, химии. В кабинеты химии, информатики установлены интерактивные доски, приобретены реактивы. Все кабинеты предметов естественнонаучного цикла оснащены ТСО, что позволяет учителям умело использовать информационные технологии, особенно при реализации ФГОС ОО.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовало самообразование, слушание вебинаров, дистанционных курсов, взаимопосещения уроков.

Гармаева О. Н. - учитель математики и информатики аттестовалась на высшую квалификационную категорию.

Учитель Андреева Л. И. успешно прошла независимое тестирование по химии на базе 49 школы.

Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию: Норбоева Т. Д., Андреева Л. И., Медведева Н. Н., Цыдыпова С. А., Гармаева О. Н., систематически публикуют на своих сайтах методические разработки уроков, мероприятий, статьи.

Внеклассная работа по предметам была направлена на развитие творческих способностей учащихся, познавательного интереса, самостоятельности, профориентации. Акимов В. В. в течение года провел массовые соревнования среди школьников по футболу, баскетболу, армрестлингу, шашечные турниры. Кроме того, ребята активно принимали участие и становились призерами муниципальных соревнований: 3 место футбольный турнир дворовых команд, 2 место городская эстафета, 1 место военно-патриотическая игра, 5 место игра "Зарница"; участие в лыжне России. Андреева Л. И. с 9 классом приняли активное участие в межрегиональном профориентационном форуме "Ориентир 22"- благодарственное письмо Министерства образования и науки республики Бурятия. Все учащиеся 5,6,7х классов были вовлечены в весенне-летний сезоны на пришкольном участке. Под руководством Андреевой Л. И. занимались выращиванием цветочной рассады и ее последующей высадкой на клумбы, украшая территорию школы.

Учителя естественнонаучного цикла в дни весенних каникул провели пробные ОГЭ, ЕГЭ по предметам. Анализ результатов позволил скоординировать дальнейшую работу по подготовке к экзаменам. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-11 классов согласно графику, утвержденного администрацией школы. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, физике, химии, биологии, информатике. В течение года проводились также тренировочные работы по математике, физике, химии, биологии, и информатике в форме ОГЭ, ЕГЭ с использованием «Демоверсий», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», "Открытых банков заданий по предметам".

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Однако, анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, диагностических работ указывает, что учителям естественнонаучного цикла необходимо продолжить работу над повышением уровня и качества знаний обучающихся, для этого эффективнее использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В течение учебного года проделана большая работа по внедрению в практику элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота о психологическом состоянии ученика (так учителя МО: Андреева Л. И., Медведева Н. Н., Цыдыпова С. А., Гармаева О. Н. являются и классными руководителями - дважды в год проведены психологические тестирования классных коллективов), соблюдение техники безопасности на всех уроках, а особенно при выполнении практических и лабораторных работ.

Анализируя работу за прошедший учебный год, следует отметить, что поставленные задачи перед методическим объединением выполнены. Наряду с положительными тенденциями в работе МО выявлены точки роста:

- ✓ Эффективное использование как традиционных, так и инновационных методов обучения с целью повышения качества образования.
- ✓ Повысить эффективность подготовки выпускников 9-х и 11-го классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Расширение методов поддержки и развития слабоуспевающих и одаренных учащихся, осуществление индивидуального и дифференцированного подходов обучении.
- ✓ Повышение эффективности подготовки к предметным олимпиадам.
- ✓ Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии мероприятий, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета с целью трансляции педагогического опыта и методических наработок.

### **Самообследование МО учителей начальных классов**

Деятельность методического объединения учителей гуманитарного цикла строится в соответствии с планом методической работы МАОУ «СОШ №4 г. Улан-удэ» и учебным планом 2023-2024 уч.года.

Методическое объединение работало над следующей темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС».

Перед МО стояли следующие цели:

1. Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного и развивающегося образования.
2. Развитие читательской компетентности, креативного мышления и гуманитарных способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках предметов гуманитарного цикла.
3. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания, применяя ЭОР и ДО.

Для достижения вышеуказанных целей МО работало над решением следующих задач:

1. Повышение результатов профессиональной деятельности каждого педагога.
2. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
4. Сосредоточение основных усилий ШМО на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА и поступления в ВУЗы по избранной специальности;
5. Развитие функциональной грамотности обучающихся. Повышение мотивации к изучению предметов естественно-гуманитарного цикла через использование ЭОР.

6. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в соответствии с обновлёнными ФГОС.
7. Совершенствовать открытые уроки как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.
8. Осуществлять взаимопосещение уроков, совершенствуя аналитическую деятельность.
9. Проводить мониторинг педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.
10. Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, креативной) среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

### Самообследование МО учителей гуманитарного цикла

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла состоит из 9 человек.

#### Сведения об учителях, входящих в МО

№ п/п	Ф. И. О.	Дата рождения	Занимаемая должность	Классы	Пед. стаж	Квалификация		Следующая аттестация
						Квалификационная категория	Год присвоения	
1.	Ванданова Эржен Галсановна	22.12.1955	Учитель бурятского языка	2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б	31	Соответствие		
2.	Данчинова Марина Даниловна	26.12.1967	Учитель русского языка и литературы	8а, 10а, 11а	36	высшая	2018	2023
3.	РинчиноваЛыг жимаМункуевна	22.05.1979	Учитель русского языка и литературы	7б	20	Первая	28.05.2019	Апрель 2024
4.	Васильева Арюна Владимировна	10.06.1984	Учитель русского языка и литературы	6б, 8б, 9а, 9б	4	Первая	Апрель 2022	Апрель 2027
5.	Кравченко Анастасия Сергеевна	26.03.1983	Учитель английского языка	2а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а	15	Первая	28.11.2019	Ноябрь 2024

6.	Сажина Ольга Георгиевна	01.04.1955	Учитель английского языка	5а, 6а, 6б, 8а, 8б, 11а	43	Соответствие		
7.	Сангаев Цырен Цыренович	24.04.1996	Учитель истории и обществознания	7а, 8а, 8б, 10а, 11а	3	Первая	20.12.23	
8.	Гомбуева Жаргалма Раднаевна	15.12.1992	Учитель истории и обществознания	5а,6а, 6б, 7б, 9а, 9б	9	Первая	20.12.23.	
9.	Цыренова Галина Дубдановна	30.07.1960	Учитель русского языка и литературы	6 а., 7 а		Соответствие		

Прошли аттестацию и получили квалификационную категорию ( первая)– 2 учителя истории и обществознания: Гомбуева Ж.Р. – 20.12.23. Сангаев Ц.Ц. – 20.12.23.

#### **Качественный состав МО:**

**Высшая КК** - Данчинова М. Д.

**Первая КК** - Ринчинова Л.М., Васильева А.В., Кравченко А.С., Сангаев Ц.Ц., Гомбуева Ж.Р.

**Педагоги, не имеющие квалификационных категорий**- Ванданова Э.Г., Сажина О.Г., Цыренова Г.Д.

С целью развития интереса к новым проблемам учебно-воспитательного процесса, стремления к саморазвитию, самообразованию и к собственным творческим поискам каждый педагог работает по своей теме самообразования.

#### **Индивидуальные методические темы**

	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Методическая тема</b>
1	Ванданова Э. Г.	Развитие познавательных способностей детей через ознакомление с бурятской культурой
2	Данчинова М.Д.	Методика преподавания литературы в школе
3	Ринчинова Л.М.	Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы
4	Кравченко А.С.	Ролевая игра на уроках английского языка с использованием ЭОР
5	Сажина О.Г.	Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка
6	Васильева А.В.	Формирование читательской грамотности на уроках литературы и русского языка
7	Гомбуева Ж.Р.	Развитие критического мышления на уроках истории
8	Сангаев Ц.Ц.	Работа с одаренными детьми

Обобщение педагогического опыта по работе над темами самообразования проходит на заседаниях методического объединения.

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних, поэтому учителями русского языка и литературы осуществлялась нижеперечисленная работа с практикантами:

Проведение мероприятий по углублению педагогических знаний, методики обучения, изучения методических рекомендаций, документов Министерства образования;

Изучение теории, практики, и методики преподавания.

Проведение мероприятий по повышению образовательного, научно-методического и культурного уровня молодых специалистов

Для реализации целей, поставленных перед МО, проведены заседания учителей гуманитарного цикла.

Август

1. Анализ работы МО за 2022-2023 уч.год. Доклад Самбуевой Г.Б. Обсуждение
2. Утверждение плана работа МО на 2023-2024 уч.год
3. Определение методической темы МО в целом и каждого учителя в частности
4. Анализ результатов ГИА по гуманитарным предметам обучающихся 9 и 11 классов за 2022-2023 уч.год.

Ноябрь

1. Подведение итогов I четверти
2. Итог-справка о проведении школьного этапа ВОШ (Кравченко А.С.)
3. Семинар «Методы и приемы в работе учителя при реализации обновленных ФГОС»
4. Разработка и утверждение плана предметной недели

Каждый учитель МО ведет работу по совершенствованию педагогического мастерства: участие в семинарах , конкурсах, прохождении КПК , проведение методической недели.

Дата	Мероприятие	Время	Кабинет	Тема	Класс
<b>23.01.2024</b> вторник	<b>Жизнь замечательных людей</b>	<b>13.00</b>	<b>5</b>	<b>Наш классный руководитель самый классный!</b>	<b>6-11</b>
<b>24.01.2024</b> среда	Открытый урок Самбуевой Т.Б.	8.45	4	Отрасли хозяйства европейского Северо-Запада	9 «А»
<b>24.01.2024</b> среда	<b>НПК</b>	<b>12.00</b>	<b>5</b>		<b>1-11</b>
<b>24.01.2024</b> среда	Открытый урок Кравченко А.С.	16.30	16	Урок английского языка	7 «А»
<b>25.01.2024</b> четверг	Открытый урок Васильевой А.В.	11.25	5	Психологизм в романе «Герой нашего времени»	9 «Б»
<b>25.01.2024</b> четверг	<b>Игра детей, родителей, учителей</b>	<b>13.00</b>	<b>5</b>	<b>«Своя игра»</b>	<b>8-11</b>



4а	30	27	1	10	16	0	100	41	3,44
----	----	----	---	----	----	---	-----	----	------

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

#### **Выводы и рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

#### **Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Республика Бурятия	419	14130	10,09	36,31	40,53	13,06
город Улан-Удэ	55	6611	10,6	34,53	41,63	13,24
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4"" г.Улан-Удэ"		27	0	59,26	37,04	3,7

#### **Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4"" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	92,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

#### **Математика 15.03.2023**

Всего обучающихся в 4 классах: 30

Выполняли работу: 27 об-ся, 3 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.



Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4а	30	27	2	11	13	1	96%	48%	3,52

### Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 9 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №;11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) –за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

### Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Республика Бурятия	419	14272	5,75	27,37	42,98	23,91
город Улан-Удэ	55	6721	5,58	24,09	43,92	26,41
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя		27	3,7	48,15	40,74	7,41

общеобразовательная школа № 4"" г.Улан-Удэ"					
---	--	--	--	--	--

### Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4"" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

### Окружающий мир 17.03.2023.

Всего обучающихся в 4 классах: 30

Выполняли работу: 27 чел, 3 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4а	30	27	1	14	12	-	100%	56%	3,59

### Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

### Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Республика Бурятия	421	14315	1,66	24,96	56,33	17,05
город Улан-Удэ	55	6780	1,86	24,4	56,4	17,35
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		27	0	40,74	55,56	3,7

#### Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	81,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

## 2. Анализ ВПР 5 классы

### История 22.03.2023.

Всего обучающихся в 5 классах: 50

Выполняли работу: 44 чел, 6 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	50	44	6	15	21	3	93%	48%	3,6

**Анализ результатов по истории** показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел -64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению. Этого задания.

### Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Республика Бурятия	380	13047	7,53	42,22	37,79	12,45
город Улан-Удэ	54	5848	7,39	41,96	39,04	11,61
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		44	4,55	47,73	34,09	13,64

#### Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,82
Всего	44	100

#### Биология 11.04.2023

Всего обучающихся в 5 классах: 50

Выполняли работу: 45 чел, 5 отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	50	45	0	13	29	3	93%	29	3,2

Типы заданий	Выполнили	Выполнили частично	Не выполнили	Не приступали
<b>Задание 1.</b> 1.направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).	43 чел- 98%	-	1 чел.-2%	-
<b>Задание 1. 2</b> Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.	11 чел. -25%	13 чел. – 30%	17 чел.-39%	3 чел.-6%
<b>Задание 1. 3</b> Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	3 чел.-6%	8 чел.-18%	27чел. -61%	6 чел-13%
<b>Задание 2</b> проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и	9 чел -20	32 чел -74	3 чел -6	-

формулировать его роль в жизни растения.				
<b>Задание 3</b> контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	-	44чел. - 100%	-	
<b>Задание 4</b> . проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	16чел.- 36%	27чел. -64%	-	-
<b>Задание 5</b> проверяет умение систематизировать животных и растения.	26чел. -59%	11 чел - 25	6чел. -13%	1чел. -2%
<b>Задание 6</b> проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	16чел. -36%	9 чел.- 20	29чел. -66%	10чел. -23%
<b>Задание 7</b> . проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	1чел. -2%	42чел. -45%	-	1чел. -2%
<b>Задание 8.</b> проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	13 чел -30%	6 чел -13%	19 чел -43%	6 чел -13%
<b>Задание 9.</b> проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	27 чел -61%	11 чел -25%	5 чел -11%	1 чел -2%

<b>Задание 10.</b> При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	20 чел -45%	23 чел – 52%	1 чел – 2%	-
---	-------------	--------------	------------	---

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

**Выводы и рекомендации:**

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Республика Бурятия	383	13105	10,84	45,13	36,25	7,78
город Улан-Удэ	54	5894	11,13	44,25	35,97	8,65
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		45	6,67	64,44	28,89	0

**Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	45	100

**Русский язык 17.03.2023**

Всего обучающихся в 5 классах: 50

Выполняли работу: 40 чел, 10 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	50	40	2	14	19	5	88%	40%	3,33

## Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

### Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,9
Республика Бурятия	382	13246	16,62	44,49	29,79	9,11
город Улан-Удэ	54	5897	19,2	43,11	28,61	9,09
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		40	12,5	47,5	35	5

### Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	22,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5

Всего	40	100
-------	----	-----

### Математика 15.03.2023

Всего обучающихся в 5 классах: 50

Выполняли работу: 47чел, 3 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	50	47	7	18	16	6	87%	53%	3,5

**Анализ результатов по математике** показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

#### Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

#### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Республика Бурятия	383	13193	11,86	43,11	34,71	10,31
город Улан-Удэ	54	5971	12,03	41,12	36,04	10,81
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г. Улан-Удэ"		47	12,77	34,04	38,3	14,89

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г. Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	23,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	51,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	25,53
Всего	47	100

### **3. Анализ ВПР 6 классы**

#### **Обществознание 6 б класс 4.04.2023**

Обучающихся в классе: 20

Выполняли работу: 19 чел. Отсутствовал 1 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6б	20	19	1	4	10	4	90%	26%	3

**Анализ результатов ВПР по обществознанию** Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 А кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3, 3.2, 7.1, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Республика Бурятия	269	6735	9,98	46,65	34,59	8,78
город Улан-Удэ	52	3048	9,51	45,63	36,53	8,33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		19	21,05	52,63	21,05	5,26

#### Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	19

#### История 6 а класс 5.04.2023

Обучающихся в классе: 22

Выполняли работу: 19 уч-ся. Отсутствовало 3 чел по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6а	22	19	-	5	14	0	100%	26%	3,3

**Анализ результатов ВПР по истории** в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

#### Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

## Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Республика Бурятия	247	6327	6,45	49,45	35,46	8,64
город Улан-Удэ	50	2826	6,94	51,63	34,61	6,83
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		19	0	73,68	26,32	0

## Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

## География 6 б класс 23.03.2023

Обучающихся в классе: 20

Выполняли работу: 17 чел, 3 отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6б	20	17	1	3	10	3	83%	24%	3,12

**Анализ результатов по географии** показал 91% успеваемости и 41% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Примерно 50% участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 ( умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

### Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

#### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Республика Бурятия	268	6350	6,83	49,35	37,73	6,09
город Улан-Удэ	51	2775	7,53	49,51	37,44	5,51
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		17	17,65	58,82	17,65	5,88

#### Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

#### Биология 6 а класс 23.03.2023

Обучающихся в классе: 22

Выполняли работу: 17 чел. 5 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6а	22	17	-	3	14	-	100%	18%	3,2

#### Анализ результатов по биологии:

Типы заданий	Выполнили	Выполнили частично	Не выполнили	Не приступали
<b>Задание 1.1.</b> направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	9чел. - 60%	-	4 чел.-20%	4 чел.- 20%
<b>Задание 1.2.</b> определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.	8чел. - 40%	-	4чел. -26%	5чел. – 34%

<b>Задание 1.3</b> механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.	9чел. -60%	-	4чел. -20%	4чел. -20%
<b>Задание 2.</b> проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	5 чел.- 34%	6 чел.- 40%	4 чел.- 26%	
<b>Задание 3.</b> проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	6 чел.- 40%	5 чел.- 34%	4 чел.- 26%	-
<b>Задание 4</b> направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	-	17 чел. - 100%	-	-
<b>Задание 5</b> контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.	9чел. -60%	6 чел.- 40%	-	-
<b>Задание 6</b> проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	10чел. -67%	-	5чел. -23%	-
<b>В задании 7</b> контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	8чел. -54%	2чел. -13%	5чел. -33%	-
<b>Задание 8.</b> проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	3 чел.- 20%	9 чел.- 60%	3 чел.- 20%	-
<b>Задание 9.</b> контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	12 чел.- 80%	-	3 чел.- 20%	-
<b>Задание 10.</b> проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	4 чел.- 26%	3 чел.- 20%	5 чел.- 33%	3 чел.- 20%

### Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12635	364864	10,68	42,93	36,11	10,28
Республика Бурятия	126	4105	11,3	47,03	35,37	6,3
город Улан-Удэ	37	2259	11,42	45,35	36,63	6,6
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		17	0	82,35	17,65	0

### Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

### Русский язык 6-е классы 21.03.2023

Обучающихся в 6 классах: 42

Выполняли работу: 35 чел, 7 отсутствовали по уважительным причинам.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6а,б	42	35	2	11	19	3	91%	66%	3,34

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

### **Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Республика Бурятия	389	13090	17,86	43,67	30,37	8,09
город Улан-Удэ	54	5955	19,19	40,64	31,59	8,58
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		35	8,57	54,29	31,43	5,71

### **Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

### **Математика 6-е классы 16.03.2023**

Обучающихся в 6 классах: 42

Выполняли работу: 39 чел, отсутствовало 3 уч-ся по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6 а,б	42	39	3	16	15	5	87%	49%	3,4

**Анализ результатов по математике** показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Республика Бурятия	388	13171	13,6	50,27	30,92	5,21
город Улан-Удэ	54	5912	15,46	47,89	31,85	4,8
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		39	12,82	38,46	41,03	7,69

**Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"
---



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	25,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	64,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10,26
Всего	39	100

#### **4. Анализ ВПР 7 классы**

##### **География 7 А класс 22.03.2023**

Обучающихся в классе: 25

Выполняли работу: 22 чел. Отсутствовал 3 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	25	22	-	6	16	-	100%	27%	3,27

**Анализ результатов по географии** показал, что обучающиеся справились с работой на 100%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Республика Бурятия	200	4127	12,32	59,17	25,17	3,34
город Улан-Удэ	52	1843	13,13	60,55	23,66	2,66
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		22	0	72,73	27,27	0

**Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	95,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

### Биология 7 Б класс 22.03.2023

Обучающихся в классе: 25

Выполняли работу: 19 чел. 6 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7б	25	19	-	15	3	1	95%	79%	3,7

#### Анализ результатов ВПР по биологии:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1, 4.2, 7.2, 9.1, 9.3, 10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

#### Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Республика Бурятия	183	4606	11,33	47,61	31,87	9,18
город Улан-Удэ	37	2058	11,18	46,26	31,97	10,59

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"	19	5,26	15,79	78,95	0
--	----	------	-------	-------	---

#### Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

#### Физика 7 А класс 15.03.2023

Обучающихся в классе: 25 чел.

Выполняли работу: 22 чел. Отсутствовало 3 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	25	22	1	13	6	2	90%	63	3,59

#### Анализ результатов по физике

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц). Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

#### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Республика Бурятия	285	6525	11,37	49,84	30,7	8,09
город Улан-Удэ	54	2790	11,86	48,42	31	8,71
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г. Улан-Удэ"		22	9,09	27,27	59,09	4,55

#### Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г. Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

#### История 7 Б класс 15.03.2023

Обучающихся в классе: 25

Выполняли работу: 20 чел. 5 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7Б	25	20	-	6	12	2	90%	30%	3,2

**Анализ результатов по истории** показал, что работа выполнена на 100%.

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

#### Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

#### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Республика Бурятия	203	4375	6,72	43,13	36,46	13,69
город Улан-Удэ	47	1904	6,3	42,75	37,24	13,71

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"	20	10	60	30	0
---	----	----	----	----	---

#### Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

#### Английский язык 7 -е классы 5.04.2023

Обучающихся в 7-х классах: 50

Выполняли работу: 42 об-ся, 8 человек отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	50	42	2	10	23	7	76%	29%	3.16

**Анализ результатов по английскому языку** показал, что обучающиеся 7-х классов справились с работой на низком уровне. Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы достаточно низко.

#### Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками.

4. Совершенствование умений владения навыками устной речи.. Тренировать лексические навыки учащихся.

5. Вести работу с одарёнными детьми.

#### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Республика Бурятия	371	12154	18,32	50,48	25,2	6
город Улан-Удэ	55	5318	21,4	46,75	24,78	7,07
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		42	16,67	54,76	23,81	4,76

## Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г. Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

### Русский язык 7 -е классы 17.03.2023.

Обучающихся в 7-х классах: 52

Выполняли работу: 26 чел., отсутствовало 9 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	20	15	-	7	6	2	86,6	46,6	3,3
2	15	11	-	2	6	3	72,7	18	2,9
Итого	35	26	-	9	12	5	80,7	34,6	3,1

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

### Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

## Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Республика Бурятия	385	13045	15,1	48,06	31,02	5,82
город Улан-Удэ	55	5745	16,8	46,87	30,47	5,86
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		42	7,14	73,81	19,05	0

## Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

## Математика 7-е классы 20.03.2023.

Обучающихся в 7-х классах: 52

Выполняли работу: 43 уч-ся. Отсутствовало 9 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7 а.б	52	43	3	18	20	2	95%	49%	3.5

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

## Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

#### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Республика Бурятия	387	13022	11,18	53,47	28,83	6,52
город Улан-Удэ	55	5708	11,26	51,24	29,97	7,53
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		43	4,65	46,51	41,86	6,98

#### Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12
Всего	43

### 5. Анализ ВПР 8 классы

#### География 8 А класс 21.03.2023.

Обучающихся в 8 А классе: 23 об-ся.

Выполняли работу: 18 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8а	23	18	--	1	15	2	89%	5,56%	2.8

**Анализ результатов по географии** Работа обучающимися выполнена на среднем уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).





86	23	18	2	7	9	0	100%	61%	3,6
----	----	----	---	---	---	---	------	-----	-----

### Анализ результатов по истории

Высокий уровень применения полученных знаний (100% выполнения) показан участниками ВПР при решении задания 2, где требовалось показать умение характеризовать понятия. 91% школьников приступили к выполнению задания 9, где предполагалось провести анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). К выполнению 10 задания практически не приступили большинство 8-классников.

### Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Республика Бурятия	210	4157	5,82	44,26	39,11	10,8
город Улан-Удэ	49	1742	5,11	41,91	40,47	12,51
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4"" г.Улан-Удэ"		18	0	50	38,89	11,11

### Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4"" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

### Биология 8 А класс 21.03.2023.

Обучающихся в 8 А классе: 23

Выполняли работу: 21 чел, отсутствовало 2 чел. По уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8а	23	21	2	6	13	0	100%	33	3,4

#### Анализ результатов ВПР по биологии:

- Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
- Овладели базовыми биологическими знаниями.
- Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
- Хорошо справились с заданиями:
  - на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;
    - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
    - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;
    - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;
    - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.
- Затруднения вызвали задания направленные на:
  - проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
  - умению определять структуру клетки по её описанию;
  - умению выстраивать иерархию организации организма человека;
  - умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

#### Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

#### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13029	293478	5,5	48,48	37,33	8,7
Республика Бурятия	110	2719	6,6	51,65	33,38	8,37
город Улан-Удэ	38	1473	6,47	49,76	34,76	9,02
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		21	0	61,9	28,57	9,52

#### Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	21
	100

Физика 8 Б класс 22.03.2023.

Обучающихся в 8 Б классе: 23

Выполняли работу: 19 чел. 4 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8б	23	19	2	10	6	1	95%	63	3,4

**Анализ результатов по физике** показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во	Выполнили %
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	9	52,9%
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	18	52,9%
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	16	94%
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	14	82%
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	9	52,9%
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	6	35%

7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	18	52,9%
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	5	29,4%
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	3	8,8%
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	5	14,7%
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	1	4,8%

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

#### **Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Республика Бурятия	216	4503	10,05	52	29,89	8,05
город Улан-Удэ	53	1898	9,83	48,94	31,5	9,72
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		19	5,26	31,58	52,63	10,53

#### **Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100

## Русский язык 8-е классы 04.04.2023.

Обучающихся в 8-х классах: 46

Выполняли работу: 43 чел. 2 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8а.б	46	43	2	10	27	4	91%	28%	3

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей. Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

### Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Республика Бурятия	392	12897	16,87	40,25	36,31	6,58
город Улан-Удэ	55	5544	18,34	38,64	35,91	7,12
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		43	9,3	62,79	25,58	2,33

### Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	86,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,65
Всего	43	100

## Математика 8-е классы 16.03.2023.

Обучающихся в 8-х классах: 46

Выполняли работу: 42чел. 2уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8 а,б	46	42	3	6	29	4	90%	23%	3

### **Анализ результатов по математике**

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

### **Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.

10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Республика Бурятия	390	12793	10,49	61,76	25,43	2,33
город Улан-Удэ	55	5481	11,22	60,94	25,6	2,25
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г. Улан-Удэ"		42	9,52	69,05	14,29	7,14

#### Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г. Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	73,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

#### Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.



# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

11 класс 2023г

## География

Дата проведения 13.03.2023

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

### 2. СТРУКТУРА ВАРИАНТА ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
24 человек	20 человека – 83%	4 человека – 17%

## 2. Результаты ВПР

Класс	Кол-во писавших работу	Получили 18-21 баллов «5»	Получили 13-17 баллов «4»	Получили 7-12 балл «3»	Получили 0-6 баллов «2»	Успеваемость %	Качество %
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>37%</b>

## 3. Сравнительный анализ показателей

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15%
Всего	20	100%

Большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

## 4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ВПР

№ задания	Тип задания		Количество обучающихся, которые справились с заданием(%)
1	Природа России	1(1)	23 – 96%
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	2(1)	15 – 62,5%
3	Хозяйство России	3(2)	16 – 66,6
4	Географические модели. Географическая карта	4(1)	15 – 62,5
5	Природа России	5(1)	16 – 66,6
6	Регионы России	6(1)	15 – 62,5
7	Часовые зоны на территории России	7(1)	17 – 70,8

8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	8(1)	19 – 79,1
9	Мировое хозяйство	9(1)	17 – 70,8
10	Страны мира	10(1)	13 – 54,1
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	11(1)	14 – 58,3
12	Мировое хозяйство	12(2)	22 – 91,6
13	Природные ресурсы	13(1)	15 – 62,5
14	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	14(1)	19 -7 9,1
15	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	15(1)	19 – 79,1
16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	16(1)	8 – 33,3
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	17(2)	11 – 45,8
		17(1)	3 – 12,5

**Затруднения вызвали у учащихся:**

Задания – 10,16, 17

**Допущены ошибки:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой, недостаточно хорошо усвоили географическую номенклатуру.
2. Обучающиеся допускают ошибки при выполнении математических заданий (проценты). Задание 10.
3. Проблемы в умении находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.(задание 16,17)
4. Большинство учащихся даже не приступали к 17(2) где требовалось дать развернутый ответ.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Биология**

ВПР по биологии в 11 классах проведена в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

На выполнение работы по биологии отводится 90 минут. Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков.

Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Дата проведения: 2.03.2023 г.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Суммарный балл</b>	0–10	11–17	18–24	25–32

### Результаты проведения ВПР по биологии

<i>Класс</i>	<i>Кол-во чело-век</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
11	24	22	0	3	14	5	100%	80%

### Сравнительный анализ показателей

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	95,45%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55%
Всего	22	100%

### Качественные показатели выполнения заданий ВПР по биологии

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Выполнение заданий в %	Максимальный балл за выполнение задания
1.1, 1.2	Биология как наука. Методы научного познания	Б	0 0	2
2.1, 2.2, 2.3	Экосистемы	П	4(100%) 4(100%) 4(66,6%)	6
3.	Общие биологические процессы	Б	0	1

4.	Биология как наука. Методы познания научного познания	Б	4(100%)	1
5.	Биология как наука. Уровни организации живого	Б	4(100%)	2
6.1, 6.2.	Организм человека и его здоровье	Б	4(100%) 0	2
7.	Организм человека и его здоровье	Б	3(75%)	2
8.	Организм человека и его здоровье	Б	4(100%)	1
9.	Организм	Б	4(100%)	2
10.1, 10.2	Организм человека и его здоровье	Б	4(100%) 4(100%)	2
11.1, 11.2	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	П	0 0	3
12.1, 12.2, 12.3	Клетка	Б	1(25%) 1(25%) 4(100%)	3
13.	Вид	П	1(25%)	3
14.	Вид	Б	4(100%)	2
	Итого	Базовых – 11 Повышенных – 3		32

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 11.2, 13 на:

- уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов;
- умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи;

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

## АНАЛИЗ ГИА 2023 ГОДА

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ «СОШ №4» г.Улан-Удэ была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану, в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей. Родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.



До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Анализ ГИА по образовательным программам основного общего образования  
К государственной итоговой аттестации было допущено 53 обучающихся 9-х классов, из них: 53 обучающихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В 2023 году девятиклассникам для получения аттестата необходимо было сдать четыре экзамена.

Наиболее популярными среди учащихся 9 классов были: обществознание 36(68%) учащихся, география 24(45%) учащихся, информатика 20(38%) учащихся. Были выбраны биология 9(17%) учащихся, физика 6(11%), химия 5(10%), история 4 (8%) и английский язык 2(4%) учащихся.

Первоначально получили неудовлетворительный результат:

9 «а» класс Петрова Альбина (биология, обществознание, математика), осень.

Андроник Саша (география, математика, обществознание), осень.

Корниенко Татьяна (русский язык, математика).

Кашина Лилия (математика, обществознание), по обществознанию оставлена на осень на повторную передачу.

Копылова Вероника (математика, обществознание).

9 «б» класс Семенов Андрей (география, математика, обществознание), осень.

Асадуллаев Исраил (история).

Золтуев Золто (история).

Алексеев Илья (математика).

Кулак Игорь (обществознание).

Елизарьев Иван (обществознание).

Максимальный балл получили:

по русскому языку (33 балла) получили Рыгденова И., Марганцева Н., Доржиева А.

по математике (27 балла) получили Рыгденова И., Соколов Д.

### **Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов 2023 года**

Предмет	Всего вып-ков	Сдавали	%	Min Max балл	Ср. балл	Ср. отмет.		АУ/ КУ, %	2		3		4		5
						ш	г		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	53	53	100	14/33	27	4,04	4,36	98/70	1	2	15	28	18	40	1
Математика	53	53	100	27/2	15	3,78	3,78	87/64	7	13	12	23	29	55	5
Физика	53	6	11	19/24	20	3,2	3,4	100/17	0	0	5	83	1	17	0

Химия	53	5	10	13/25	21	3,6	3,78	100/60	0	0	2	40	3	60	0
Информатика	53	20	38	6/16	12	3,75	3,48	100/60	0	0	8	40	9	45	3
Биология	53	9	17	12/34	23	3,2	3,47	89/33	1	11	5	56	3	33	0
История	53	4	8	10/24	18	3,25	3,35	75/50	1	25	1	25	2	50	0
География	53	24	45	10/28	18	3,46	3,78	92/56	2	8	11	46	9	38	2
Англ. язык	53	2	4	30	3	3	3,92	100/0	0	0	2	100	0	0	0
Обществ-е	53	36	68	34/3	19	3,08	3,55	81/17	7	19	24	67	5	14	1
<b>Итого</b>	<b>53</b>	<b>212</b>	<b>100</b>			<b>3,44</b>	<b>3,67</b>	<b>91/51</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>85</b>	<b>40</b>	<b>79</b>	<b>37</b>	<b>3</b>

В 2023 году Доржиева Арина и Рыгденова Ирина получили Аттестат основного общего образования особого образца.

## АНАЛИЗ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К сдаче государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены 24 выпускника 11 класса (100 %). Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих городских МО, проводились родительские и ученические собрания.

13 (54%) выпускников сдавали по 4 предмета, 8 (33 %) выпускников – 3 предмета, 3 (13%) выпускника – 2 предмета.



Наиболее популярными из предметов являются: обществознание - 11 выпускников (46 %), математика профильная – 5 выпускников (21%), биология 5 выпускников (21%), история – 4 выпускника (17 %), , химия 4 выпускника (17 %), информатика и ИКТ 4 выпускника (17 %), литература 4 выпускника (17 %), английский язык 3 выпускника (13%).

## Выбор выпускниками предметов по выбору



Уровень подготовки выпускников школы по учебным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены и др.

В школьном рейтинге предметов по среднему баллу в этом году русский язык занимает первое место – 976 Убугунова Светлана, 856 Тарасов Серафим, 836 Энхбат Мишээл, 816 Кочелева Владислава. Литература 916 Тарасов Серафим, обществознание 816 Убугунова Светлана. Свыше 70 баллов по обществознанию Энбат Мишээл (71), английский язык Цыбикжапова Айлана (76), Убугунова Светлана (72), русский язык Подшивалова Екатерина (70), Цыбикжапова Айлана (73), Шадонов Роман (79), Гагарин Артем (72). Математика база на «5» Батуева Номина, Тарасов Серафим, Тудупова Елена.

Из 24 учащихся 1 выпускник Тарбаев Амарсан не сдал 2 экзамена по русскому и математике, 2 выпускника пересдавали экзамены по математике. На осень оставлены Тарбаев Амарсан и Соколов Артемий.

В 2023 году Тарасов Серафим получил аттестат особого образца и награждены медалью «За особые успехи в учении».

В сравнении с прошлым годом, уменьшилось количество учащихся, не набравших минимального количества баллов, установленное Рособрнадзором. В этом году 12 результатов ниже минимального порога, по таким предметам как химия – 1 обществознание - 4, информатика – 3, английский язык – 1, история - 1, биология – 2.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023 году**

Предметы	Все -го вып . .	Сда- ва ли ЕГЭ	Сре д- ний бал л	0-min		min-49		50-59		60-69		70-79		80-89		90-99		100	
				ко л	%	кол л	%	кол л	%	кол л	%	кол л	%	кол л	%	кол л	%	кол л	%
Русский язык	24	24	61	1	4	5	21	6	25	4	17	4	17	3	13	1	4	0	0
Математика профильная	24	5	34,8	2	40	1	20	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика база	24	19	4	1	5	0	0	0	0	7	37	0	0	0	0	8	42	3	16
Химия	24	4	25	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	24	4	58,5	0	0	1	25	2	50	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0
Информатика и ИКТ	24	2	49	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	24	5	35,6	2	45	3	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	24	4	46	0	0	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общество- знание	24	11	53	4	36	0	0	3	27	2	18	1	9	1	9	0	0	0	0
Английский язык	24	3	55	1	33	0	0	0	0	0	0	2	67	0	0	0	0	0	0

Можно выделить разные причины получения низких результатов на экзамене у данных учащихся: имели место пропуски уроков и дополнительных занятий по причине болезни, по причине спортивных соревнований, без уважительной причины, а отсюда – много пробелов в знаниях; нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ЕГЭ; низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. Не все выпускники обладают таким качеством, как самодисциплина, и в состоянии самостоятельно и полноценно готовиться к экзаменам, решать проблемы, планировать время и силы. Не было должного контроля со стороны родителей. У учителей-предметников недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ЕГЭ выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения. Обучение - взаимный процесс, поэтому если обучающийся не заинтересован в своих результатах, как бы учитель ни старался, ничего не сделает. Педагоги, администрация, прогнозируя заранее возможность получения низких результатов учащимися, не однократно обсуждали с ребятами и их родителями их шансы на экзамене с целью изменения ими выбора предметов для сдачи ЕГЭ и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ЕГЭ, но не смогли переубедить изменить свою позицию по этому вопросу. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Среднее общее образование

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам

Год	Русс. Яз	Матем проф	Физик	Матем база	Химия	Биол	Истор	Геогр	Англ яз	Общ	Лит -ра	ИНФ
2020	65	39	38		43	48	56	83	70	56	-	-
2021	54	44	36		24	36	27	-	27	42	-	49
2022	55	31	37		23	36	47	-	24	52		29
2023	61	34,8	0	4	25	35,6	46	0	55	53	58,5	49
Муниц 2023	70	52	53	4	53	47	51	67	62	52	65	54

*Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:*

Год выпуска	Кол-во выпускников ов 11 кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство, армия	
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе						
2020 год	22	14 (63,5%)	13	7	0	7	32%	1	4,5
2021 год	22	7 (32%)	5	7	0	7	32%	8	36
2022 год	39	19	6	12	3	34	87%	5	13%

2023 год	24	16	8	8	0	24	100%	0	0
-------------	----	----	---	---	---	----	------	---	---

Из таблицы видна положительная динамика востребованности выпускников.

4.Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей							
	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	обучся	%	обучся	%	обучся	%	обучся	%
Количество выпускников	22	47	22	35	39	35	24	
Из них:	22	100					24	100
допущено к государственной (итоговой) аттестации			22	100	39	100		
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
получили аттестат о среднем общем образовании	22	100	22	100	35	100	24	100
из них получили аттестат с отличием	2	9	0	0	2	0	1	0.5
награждены похвальной грамотой	10	45	8	36	9	36	12	50
окончили на "4" и "5"	10	45	7	32	9	32	12	50
окончили школу со справкой	0	0	0	0	4	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, отметим, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Качество знаний учащихся выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Основное направление: повышение качества подготовки учащихся к ГИА 2023 года по предметам.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Одним из направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости.

Необходимо также совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения.

*Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе июнь 2022г.*

Парал лель	Количе ство учащих ся	Успевают				Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выстав лено оценок
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них		
			на "5"	на "4", "5"	с одн ой "3"		по уваж- й прич ине	по прогу лам		одно му	дв ум	
			Все го	с одн ой "4"								



1	52												572
2	47	47	4	17		1							
3	31	30	2	14	1	1				1	1		11
4	53	53	3	16	1	9							25
<b>1- 4 кл.</b>	<b>183</b>	<b>130</b>	<b>9</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>11</b>				<b>1</b>	<b>1</b>		<b>608</b>
5	47	45	3	10		2				2	2		
6	55	55	1	6		3							
7	46	46	2	4		1							
8	53	53		10		3							
9	49	48		10		6							
<b>5- 9 кл.</b>	<b>250</b>	<b>247</b>	<b>6</b>	<b>40</b>		<b>15</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		
10	26	26	1	5		1							
11	39	39	2	15		1							
<b>10-11 кл.</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	<b>20</b>		<b>2</b>							
<b>Итого</b>	<b>498</b>	<b>442</b>	<b>18</b>	<b>107</b>	<b>2</b>	<b>28</b>				<b>3</b>	<b>3</b>		<b>608</b>

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	26,1
2б	100,0	62,5
3а	96,8	51,6
4а	100,0	39,3

4б	100,0	32,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,2</b>	<b>42,7</b>
5а	100,0	30,8
5б	90,5	23,8
6а	100,0	10,7
6б	100,0	14,8
7а	100,0	21,7
7б	100,0	4,3
8а	100,0	28,6
8б	100,0	8,0
9а	100,0	20,0
9б	95,8	20,8
<b>5- 9 кл.</b>	<b>98,8</b>	<b>18,4</b>
10а	100,0	23,1
11а	100,0	42,9
11б	100,0	44,4
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>35,4</b>
<b>Итого</b>	<b>99,1</b>	<b>28,0</b>

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности**  
**Формирование и использование библиотечного фонда 2023 год**

Наименование	Состоит экземпляров на 01.01.2023 год	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит на 31.12.2023
Объем фонда библиотеки	12352	1250	1257	13345
В том числе : Учебный фонд (учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники задач)	10857	1226	1257	10826
В т.ч : основной библиотечный фонд (художественная, отраслевая, справочная, научно-методическая литература)	2495	24	0	2519
Медиатека	218	0	0	218
В т.ч: аудиовизуальные документы	118	0	0	118
В т.ч: электронные документы (CDдиски)	100	0	0	100

Обеспеченность учащихся учебниками 100%. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников, утвержденному Министерством образования и науки РФ.

Основной фонд школьной библиотеки расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК, внутри разделов по алфавиту.

*Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.*

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке" и «Правилами пользования школьной библиотекой» утвержденными директором МАОУ «СОШ №4»

Численность зарегистрированных читателей библиотеки в 2023 году составляет 515 пользователей. С января по декабрь школьную библиотеку посетило 4115 читателей, выдано литературы с основного библиотечного фонда - 4470 экз., учебников 8307 экз.

Самыми активными посетителями библиотеки являются обучающиеся начальных классов. Их привлекают новые книги с яркими иллюстрациями и периодические издания, такие как «Сибирячок», «Веселые уроки», «Юный эрудит», «Мурзилка». Чтение обучающихся 5-11 классов в основном деловое. Востребована художественная литература по школьной программе, а также информация для выполнения сообщений, рефератов, презентаций к уроку.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации, выполнение библиографических справок) и массовая работа: обзоры, викторины, литературные праздники, библиотечный час и т. д.

Важной частью библиотечно-библиографического обслуживания является выставочная деятельность библиотеки. В течение года библиотекой оформлено 21 развернутая книжная выставка. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к

историческим датам привлекают внимание учащихся и учителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются посещение и книговыдача, сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по темам, дополнительно в дневник введена графа, характеризующая объем выданных учебников.

В читальном зале 5 посадочных мест для пользователей библиотеки. У библиотекаря персональный компьютер с подключением к интернету. Имеется многофункциональный принтер.

## **VI. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения**

В 2023 году в школе внедрялась обновленная рабочая программа воспитания разработанная на основе примерной рабочей программы и методических рекомендаций в соответствии с рекомендациями Минобрнауки РБ и корректировками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

**Цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Основные направления воспитания** обучающихся в школе:

- гражданское воспитание,
- воспитание патриотизма,
- духовно-нравственное развитие и воспитание.
- эстетическое воспитание,
- экологическое воспитание.
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание.
- физическое воспитание,
- познавательное направление воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»,

«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения».

### **Модуль «Основные школьные дела»:**

Традиционные общешкольные мероприятия проводились онлайн и офлайн, с ограничением и по классам.

Праздник первого звонка – сентябрь;  
День борьбы с терроризмом – сентябрь;  
Ярмарка «Золотая осень» - сентябрь;  
Посвящение в пешеходы – сентябрь;  
День учителя – октябрь;  
День пожилого человека – октябрь;  
Посвящение в старшеклассники – октябрь;  
День памяти жертв политических репрессий - октябрь;  
Международный день толерантности - ноябрь;  
Международный день борьбы с коррупцией - ноябрь;  
День матери – ноябрь;  
День Конституции – ноябрь;  
Всемирный день борьбы со СПИДом – декабрь;  
День неизвестного солдата – декабрь;  
Новогодние праздники - декабрь;  
Блокадный хлеб – январь;  
«Сагаалган» – февраль;  
Масленица – март;  
Книжкина Неделя – март;  
День защитников отечества – февраль;  
День Святого Валентина – февраль.  
День самоуправления – март;  
Неделя инклюзии – март;  
Кино без барьеров – март;  
Декада Воинской Славы – май;  
День Победы – май;  
Единый день ГТО – май;  
Последний звонок – май;  
День защиты детей – июнь;  
Торжественное вручение аттестатов – июнь,  
Передача символа успешности в учении – июнь.

### **Модуль «Классное руководство»**

Коллектив школы стабильный, текучести кадров нет. Научно-методический багаж по воспитательной работе педагогов школы пополняется благодаря функционированию действующего на базе школы МО классных руководителей и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства в области воспитания.

Большинство учителей и воспитателей школы работают профессионально, творчески, используя достижения педагогической науки, современные технологии, инновационный опыт.

Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство, способствует эффективной организации воспитательного процесса.

## Сведения о составе педагогических работников

Учебный год.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Классные руководители.	17	16	16
Социальный педагог	1	1	1
Психолог	1	1	1
Преподаватель ОБЖ	1	1	1

## Количество классных руководителей по каждой возрастной ступени

	всего (чел.)	Стаж работы в должности кл.руководителя			
		от 0-5лет	5-10 лет	10-20 лет	более 30 лет
Начальная ступень					
Средняя ступень					
Старшая ступень					1
В %					

В 2023 году прошел педагогический совет: «Изменения в рабочей программе воспитания» (январь 2023).

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

## Начальное общее образование

Направления деятельности	Виды деятельности	Классы
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, соревнования, ГТО.	1-4
Интеллектуальное	«Финансовая грамотность», ЛЕГО.	1-4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-4
Общекультурное	«Орлята России»	1-4
Социальное	Занятия по ПДД, ППБ, правовой всеобуч. Дни единых действий РДШ	1-4

## Основное общее образование

Направление	Виды деятельности	классы
Спортивно-оздоровительное	- Дни здоровья, соревнования, ГТО. - Школьный спортивный клуб «Свобода»	5-9
Духовно-нравственное	- «Разговоры о важном»	5-9
Социальное	- Дни единых действий РДДМ - Занятия по ПДД, ППБ, правовой всеобуч. - Профорientация	5-9
Общеинтеллектуальное	- Научное общество учащихся «Эврика» Функциональная грамотность	5-9
Общекультурное	- Проект «Театр Добра» - Проект «Пушкинская карта»	5-9

## Среднее общее образование

Направления	Формы организации	классы
Общеинтеллектуальное	НОУ «Эврика». «Функциональная грамотность»,	10-11
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»	10-11
Социальное	Профорientация	10-11

	Дни единых действий РДДМ Занятия по ПДД, ППБ, правовой всеобуч.	
Спортивно - оздоровительное	Спортивный клуб «Свобода» ГТО	10-11
Общекультурное	Проект «Пушкинская карта»	10-11

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам (Центральная городская библиотека, Детская библиотека, ДДТ «Форус», Станция юных техников, Кванториум, Дом научной коллаборации, Центр Безопасное детство);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; (в с. Десятниково, с. Тарбагатай, Байкальский государственный природный биосферный заповедник, Этнографический музей, Тугнуйская долина (Тугнуйские столбы, Меркитская крепость, абрикосовая роща), туристический комплекс «степной кочевник», п. Заиграево, с. Мухоршибирь (Дом – музей И.К. Калашникова)

### **Модуль «Создание предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия (флаги);

– «места гражданского почитания» - памятная доска на фасаде школы, стенд об истории школы в годы Великой отечественной войны;

– «места новостей» – доска объявлений;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, коридоров, спортивных и игровых площадок;

– стеллаж свободного книгообмена, на котором обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек;

– стенды «Дружина юных пожарных», «Юных инспекторов дорожного движения», «Правовой уголок», «Уголок здоровья», «Антитеррор».



### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, Управляющего совета, Наблюдательного совета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родители вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

В 2023 году прошло 4 общих собрания. Отчеты активов классов и министерств, а также план на новый учебный год смогли обсудить за круглым столом в мае.

Состав ученического самоуправления:

2. Президент школы- Тарасов Елисей 10 класс
3. Заместитель президента школы-Осина Елена 9б класс
4. Ответственный за направление Образование и знания «Учись и познавай!» - Ткачук Злата 7б класс
5. Ответственный за направление Наука и технологии «Дерзай и открывай!» - Игнатьева Кристина 8б класс
6. Ответственный за направление Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!» - Осокина Виктория 8б класс
7. Ответственный за направление Культура и искусство «Создавай и вдохновляй» - Аманбаева Уулкан 8а класс
8. Ответственный за направление Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» - Воробьева Алина 7а класс
9. Ответственный за направление Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!» - Кравченко Ксения 7а класс
10. Ответственный за направление Спорт «Достигай и побеждай!»-
11. Ответственный за направление Здоровый образ жизни «Будь здоров» -Номина
12. Ответственный за направление Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» - Юмтарова Юлия 9б класс
13. Ответственный за направление Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» - Патласов Сергей 9а класс
14. Ответственный за направление Экология и охрана природы «Береги планету!» - Жигарева Дарья 5а класс
15. Ответственный за направление Туризм и путешествия «Открывай страну!» - Мындускина Долгор 8а класс

Детские объединения. Ученическое самоуправление.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Школьное самоуправление	86	86	86
Дружина юных пожарных	28	25	25
Отряд юных инспекторов движения.	30	23	23
Отряд «ДОЗОР»	14	14	14
Волонтерская группа «ЗДОРОВИЧОК»	28	28	29
Объединение «Казачество»	25	25	28
Внеурочная занятость в рамках ООП НОО, ООУ, СОУ.	524	469	473

В 2023 году президент школы Тарасов Елисей 10 а класс.

Задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по развитию ученического самоуправления,
- строить работу в соответствии с эпидемиологической обстановкой;
- привлекать в работу учащихся в 5 и 6 классов;
- принимать активное участие в Днях единых действий.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Для профилактики правонарушений, безнадзорности и негативных проявлений в школе разработана и реализуется комплексная программа в рамках этой программы с учащимися реализуются подпрограммы

№	Программа	Класс
	«Правила дорожного движения» (10 занятий в год)	1-11 класс
	«Правила пожарной безопасности» (4 занятия в год)	1-11 класс
	По профилактике правонарушений и беспризорности « 1) Проведение мероприятий совместно с заинтересованными ведомствами. Занятия по правовым знаниям совместно с отделом по делам несовершеннолетних по Советскому району Управления внутренних дел города и другими заинтересованными ведомствами проводятся, начиная с первого класса. В начальной школе (1-4 кл.) по 3 занятия в каждом классе, в средней (5-9 кл.) и старшей (10-11 кл.) – по 3 занятия в год. Курс ПДД предусматривает проведение 10 занятий в каждом классе. Занятия по ППБ проводятся по 4 занятия в год в каждом классе. 2) Инструктажи по технике безопасности, ПДД, ППБ, ПП на воде, ПП на льду, ПП на железнодорожных путях, ПП в школе и на улице, соблюдения законов РФ и РБ, по профилактике краж, по безопасности в сети Интернет, ПП при теракте или его угрозе проводятся классными руководителями в начале учебного года, перед каникулами и по необходимости. 3) Профориентационная работа проводится с седьмого класса по программе «Путь в профессию», предполагает в 7-8 классе по 3 занятия, в 9-10 классе по 4, в 11 классе – 2. 5) Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Курс предполагает проведение занятий: с 5 класса по 11 класс – по 2 занятия в год. 6) Проведение общешкольных мероприятий и акций.	1-11

	7) Организация досуговой деятельности учащихся .	
	«Здоровье» (включает в себя : классные часы, встречи со специалистами, спортивные праздники, соревнования, акции, конкурсы профилактической направленности, мед.осмотры, реализацию здоровьесберегающих технологий и т.д.)	1-11 класс

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя ОБЖ, инспектор ПДН, медицинский работник.

Ежегодно весной и осенью учителя обходят микрорайон СОШ №4 с целью переписи детей в возрасте с 0 до 18 лет, а так же для выявления «не обучающихся». В школе организован ежедневный мониторинг посещаемости учащихся, еженедельно на плановом совещание рассматривается вопрос по пропускам учащихся и результатах работы в течение недели.

#### **Количество обучающихся и семей, состоящих на учете:**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Трудные дети на внутришкольном контроле (вшк)	6	6	2	4
Трудные семьи на внутришкольном контроле (вшк)	5	6	3	5
Учащихся на учете в КДН	3	3	2	4
Учащихся на учете в ПДН	3	3	2	4
Семьи на учете в ПДН	3	3	3	3
Опекаемые семьи	5	5	5	6
Семьи находящиеся в социально опасном положении	5	5	5	5
На учете в РНД	2	1	0	0

С целью совершенствованию работы по данному направлению в школе работает Совет по профилактике правонарушений, Штаб по всеобучу, для защиты прав участников образовательного процесса есть уполномоченный по защите прав обучающихся, работа Совета и уполномоченного регламентируется действующим законодательством РФ и СК, Уставом школы и школьными локальными актами. Также организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно - воспитательного процесса. Психолого-медико-психологическое сопровождение осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом. медработником под контролем администрации школы. В 2023 году программа «В ответе за себя» заняла номинацию в Городском конкурсе профилактических программ.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Количество организаций -21 городской Центр допризывной подготовки, Национальный музей, Государственный академический театр оперы и балета, Государственный театр кукол «Ульгэр», ГАРДТ имени Н. Бестужева, Национальный музей РБ, РОФ инвалидов - колясочников «Общество без барьеров», Ассоциация жертв политических репрессий Советского района, Совет ветеранов Советского района, по договорам – 19

Перечень договоров с учреждениями, организациями

№	Наименование	Цель	Сроки
1.	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса, индивидуальное консультирование.	15.09.2016 на неопределенный срок
2.	ГБПОУ «БРИТ» «Центр опережающей профессиональной подготовки»	Профориентационные услуги	07.07.2020 на неопределенный срок
3.	ФГБОУВО «ВСГУТУ»	Профориентационные услуги	04.03.2021-04.03.2026
4.	НОУ «Мастерская образования» ПРОФКОНТУР	Профессиональное самоопределение старшеклассников	09.11.2016 на неопределенный срок
5.	ГАУК «Национальная библиотека РБ»	Обмен информацией. обучение по использованию электронными ресурсами, доступ к ресурсам, совместные мероприятия.	05.10.2015-31.12.2017 Пролонгировано 2018-2021, 2023,
6.	ГАУКРБ «Бурятский государственный академический театр драмы»	Популяризация театрального искусства, культурное развитие учащихся	06.09.2016 на неопределенный срок
7.	ГАУКРБ «Бурятский государственный ордена Ленина академический театр оперы и балета им. Н.а. СССР Г.Ц. Цыденжапова »	Популяризация оперного и балетного искусства, культурное развитие учащихся	25.09.2018 на неопределенный срок
8.	МАОУ ДОД «Дом детского творчества Советского района «ФОРУС»	Дополнительное образование, совместные мероприятия, содержательный досуг.	2021 – 2023 2023-2028
9.	МАОУ «Гимназия №33»	Дополнительное образование, совместные мероприятия, содержательный досуг	02.11.2020 на неопределенный срок
10.	ЦГБ им. И. Калашникова	Библиотечное обслуживание, совместные мероприятия, содержательный досуг.	2023 год
11.	ФГБЦУВО «БГУ имени Доржи Банзарова»	Прохождение практики студентов	Ежегодно
12.	ГБОУ СПО «БР педагогический колледж»	Прохождение практики студентов	Ежегодно
13.	МИП «ИНСАЙТ»	Расширение приоритетного партнерства научного и образовательного сообщества, реализация совместных проектов.	04.10.2016 – 04.10.2026
14.	Городской центр детско – юношеского туризма	Кружковая работа.	12.11.2018- на неопределенный срок
15.	ЗАУЗ «Республиканский наркологический диспансер»	Профилактика	06.05.2019- на неопределенный срок
16.	Музей истории г. Улан-Удэ	Культурно – образовательный процесс	06.05.2019 – 06.05.2024

### **Модуль «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и

консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В 2023 году школа участвовала в проекте «Билет в будущее». Учащиеся 8-9 класса прошли цикл классных часов по проекту и прошли профпробы. Педагоги – навигаторы Васильева А.В. , Бурчиновская А.А., Дашанимаева А.В.

С 1 сентября с 6-11 класс введен курс внеурочной занятости «Россия – мои горизонты» по профориентации. Занятия проходят в четверг.

В июне 2023 года на базе школы работал лагерь труда и отдыха «ОРИОН» Проводились мастер - классы со студентами «Педагогического института» БГУ. Встречи со специалистами различных учебных заведений. Учащиеся школы слушали курс занятий «ПРОЕКТОРИИ»

Наименование социального партнера	Мероприятие	Количество учащихся	%
ГБПОУ «БРИТ» «Центр опережающей профессиональной подготовки»,	"Билет в будущее" (профтестирование, профвыставки, профпробы)	189	100%
ФГБОУВО «ВСГУТУ»	Профориентационные встречи, День открытых дверей.	152	100%
«ПрофКонтур»	Технические и инновационные способности. Тестирование с рекомендациями	133	96%
ПРОЕКТОРИЯ ШОУ ПРОФЕССИЙ	Открытые онлайн – уроки.	225	100%

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность ДОО осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: отряд юных инспекторов дорожного движения «Веселый светофор», дружина юных пожарных «Огнетушитель», отряд правопорядка «ЩИТ», военно – патриотический отряд «ДОЗОР».
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря с дневным пребыванием: отряда ЮИД «Веселый светофор», ДЮП «Огнетушитель», отряда «Казачество», военно – патриотический отряд «ДОЗОР».
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в школьном объединении и в объединениях по всей стране: школьное отделение Российского движения школьников.

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: волонтерская группа «Здоровячек»

Детские объединения. самоуправление.	Ученическое	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Дружина юных пожарных		28	25	25
Отряд юных инспекторов движения.		30	23	23
Отряд «ДОЗОР»		14	14	14
Волонтерская группа «ЗДОРОВИЧОК»		28	28	29
Объединение «Казачество»		25	25	28

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Свобода» является структурным подразделением МАОУ «СОШ №4».

Целью Клуба является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность Клуба курирует заместитель директора по воспитательной работе. Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми объединениями Школы.

Задачами деятельности Клуба являются:

Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Организация ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ работы Школы во внеурочное время.

Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.

Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм. Выработка потребности в здоровом образе жизни.

Повышение рейтинга Школы.

Привлечение большего числа участников во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Привлечение учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

Все мероприятия прошли по плану. Сдача ГТО прошла в декабре 2023 года.

**Количество обучающихся и семей, состоящих на учете:**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Трудные дети на внутришкольном контроле (вшк)	14	14	6	6
Трудные семьи на внутришкольном контроле (вшк)	16	13	5	6
Учащихся на учете в КДН	6	7	3	3
Учащихся на учете в ПДН	4	7	3	3
Семьи на учете в ПДН	3	4	3	3
Опекаемые семьи	7	9	5	5
Семьи находящиеся в социально опасном положении	4	13	5	5
На учете в РНД	0	0	2	1

С целью совершенствованию работы по данному направлению в школе работает Совет по профилактике правонарушений, Штаб по всеобучу, для защиты прав участников образовательного процесса есть уполномоченный по защите прав обучающихся, работа Совета и уполномоченного регламентируется действующим законодательством РФ и СК, Уставом школы и школьными локальными актами. Также организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно - воспитательного процесса. Психолого-медико-психологическое сопровождение осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом. медработником под контролем администрации школы.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Количество организаций -21 городской Центр допризывной подготовки, Национальный музей, Государственный академический театр оперы и балета, Государственный театр кукол «Ульгэр», ГАРДТ имени Н. Бестужева, Национальный музей РБ, РОФ инвалидов - колясочников «Общество без барьеров», Ассоциация жертв политических репрессий Советского района, Совет ветеранов Советского района, по договорам – 19

Перечень договоров с учреждениями, организациями

№	Наименование	Цель	Сроки
	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса, индивидуальное консультирование.	15.09.2016 на неопределенный срок
	ГБПОУ «БРИТ» «Центр опережающей профессиональной подготовки»	Профорientационные услуги	07.07.2020 на неопределенный срок
	ФГБОУВО «ВСГУТУ»	Профорientационные услуги	04.03.2021-04.03.2026

	НОУ «Мастерская образования» ПРОФКОНТУР	Профессиональное самоопределение старшекласников	09.11.2016 на неопределенный срок
	ГАУК «Национальная библиотека РБ»	Обмен информацией. обучение по использованию электронными ресурсами, доступ к ресурсам, совместные мероприятия.	05.10.2015- 31.12.2017 Пролонгировано 2018-2021
	ГАУКРБ «Бурятский государственный академический театр драмы»	Популяризация театрального искусства, культурное развитие учащихся	06.09.2016 на неопределенный срок
	ГАУКРБ «Бурятский государственный ордена Ленина академический театр оперы и балета им. Н.а. СССР Г.Ц. Цыденжапова »	Популяризация оперного и балетного искусства, культурное развитие учащихся	25.09.2018 на неопределенный срок
	МАОУ ДОД «Дом детского творчества Советского района «ФОРУС»	Дополнительное образование, совместные мероприятия, содержательный досуг.	2021 – 2023
	МАОУ «Гимназия №33»	Дополнительное образование, совместные мероприятия, содержательный досуг	02.11.2020 на неопределенный срок
	ГБОУ ДОД «РДЮЦТиК»	Дополнительное образование, совместные мероприятия, содержательный досуг.	1.09.2018 – 1.09.2021
	ЦГБ им. И. Калашникова	Библиотечное обслуживание, совместные мероприятия, содержательный досуг.	2021 год
	ФГБЩУВО «БГУ имени Доржи Банзарова»	Прохождение практики студентов	Ежегодно
	ГБОУ СПО «БР педагогический колледж»	Прохождение практики студентов	Ежегодно
	МИП «ИНСАЙТ»	Расширение приоритетного партнерства научного и образовательного	04.10.2016 – 04.10.2026



		сообщества, реализация совместных проектов.	
	МАУ «Спортивная школа №6»	Футбол	03.09.2018 – 03.09.2021
	Городской центр детско – юношеского туризма	Кружковая работа.	12.11.2018- на неопределенный срок
	ЗАУЗ «Республиканский наркологический диспансер»	Профилактика	06.05.2019- на неопределенный срок
	Музей истории г. Улан-Удэ	Культурно – образовательный процесс	06.05.2019 – 06.05.2024

### **Модуль «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В 2022 году школа участвовала в проекте «Билет в будущее». Учащиеся 8-9 класса прошли цикл классных часов по проекту и прошли профпробы. Педагог – навигатор Васильева А.В.

В июне 2022 года на базе школы работал лагерь труда и отдыха «ОРИОН» Проводились мастер - классы со студентами «Педагогического института» БГУ. Встречи со специалистами различных учебных заведений. Учащиеся школы слушали курс занятий «ПРОЕКТОРИИ»

#### **Результаты по участию в открытых онлайн уроках нашей школы:**

<b>№</b>	<b>Наименование онлайн - урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество участников 1-11 классов, принявших участие</b>
1.	«Шоу профессий» - «Кажется, мультик собирается». Информация о сфере анимации на примере киностудии «Союзмультфильм», для тех, кто заинтересовался анимацией: профессия «Художник-аниматор».	13.09.2022 г. 16.09 2022 г.	2-4 классы, 112 учеников
2.	Профессиональные компетенции «Графический дизайн»	20.09.2022 г.	5 115 классы , учеников

3.	«Шоу профессий» - «Схема успеха». Сфера электроники занятия в формате интервью опытных экспертов данной сферы. Для тех, кто заинтересовался компетенцией «Электроника».	28.09.2022 г. 30.09.2022 г.	8 классы , ученика	102
4.	«Шоу профессий» - «Поле возможностей». Информация в сфере агрономии в формате интервью опытных экспертов, для тех, кто интересовался компетенцией «Агрономия».	07.10.2022 г. 12.10.2022 г.	6 классы , учеников	130
5.	Компетенция «Веб-технологии»	18.10.2022 г.	7 классы , учеников	100
6.	«Шоу профессий» - «Можно в IT?».	21.10.2022 г.	9 классы , учеников	47
7.	«Шоу профессий», «Строители будущего». Подробно о возможностях в сфере строительства для тех, кто заинтересовался компетенцией «Сухое строительство и штукатурные работы»	08.11.2022 г. 11.11.2022 г.	9 классы, учеников	29
8.	Компетенция «Обработка листового металла»	15.11.2022 г.	9 классы, учеников	25
9.	Компетенция «Обслуживание авиационной техники».	29.11.2022 г.	10-11 классы, 100 учеников	
10.	«Шоу профессий» - «Профессиональный взлёт».	02.12.20022 г.	10-11 классы, 100 учеников	
11.	«Шоу профессий» - «И пазл сложится». Подробно о возможностях в сфере строительства для тех, кто заинтересовался компетенцией «Облицовка плиткой».	06.12.2022 г.	9 классы, учеников	25

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность ДОО осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: отряд юных инспекторов дорожного движения «Веселый светофор», дружина юных пожарных «Огнетушитель», отряд правопорядка «ЩИТ»,

военно – патриотический отряд «ДОЗОР».

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря с дневным пребыванием: отряда ЮИД «Веселый светофор», ДЮП «Огнетушитель», отряда правопорядка «Щит», военно – патриотический отряд «ДОЗОР».

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в школьном объединении и в объединениях по всей стране: школьное отделение Российского движения школьников.

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: волонтерская группа «Здоровячек»

Детские объединения.	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дружина юных пожарных	28	28	23
Отряд юных инспекторов движения.	32	30	20
Отряд «ДОЗОР»	14	14	14
Отряд правопорядка «Щит»	28	30	26
Волонтерская группа «ЗДОРОВИЧОК»	33	28	25
Объединение «Казачество»	15	15	22
Внеурочная занятость в рамках ООП НОО, ОО, СО.	507	524	518

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Свобода» является структурным подразделением МАОУ «СОШ №4».

Целью Клуба является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность Клуба курирует заместитель директора по воспитательной работе. Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми объединениями Школы.

Задачами деятельности Клуба являются:

Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Организация ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ работы Школы во внеурочное время.

Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.

Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий. 21.6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм. Выработка потребности в здоровом образе жизни.

Повышение рейтинга Школы.

Привлечение большего числа участников во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Привлечение учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

### Результативность

№	Наименование	Результат	Количество участников
<b>Зональных и всероссийских</b>			
1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Благодарственное письмо Гараева С.С.	1
2	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций	1 место Гараева С.С.	1
3	Всероссийский конкурс «Я расскажу Вам о войне...»	2 место Ринчинова Л.М.	1
4	Международный патриотический творческий конкурс «77 лет Победы» в рамках Международного проекта «Патриотические конкурсы»	Участие	8
5	Международная акция «Сад памяти»	Участие Турчиновская А.А.	1
6	Всероссийская олимпиада «Специфика проведения ЕГЭ в России»	1 место Васильева А.В.	1
<b>Региональных</b>			
1	Межрегиональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья	Диплом 3 степени Участие Благодарственное письмо	1 1 1
2	VII Республиканский конкурс сочинений среди обучающихся 9-11 классов ОО Республики Бурятия	Участие	4

3	VI Республиканский конкурс сочинений среди обучающихся 9-11 классов ОО Республики Бурятия	Грамота за образность и искренность выражения мысли	1
4	Региональный конкурс «Гуламта»	1 место 2 место 3 место 4 место Благодарственное письмо	3 3 11 3 13
5	X Международный фестиваль-конкурс «На великом чайном пути»	3 место	«Театр добра»
6	Фестиваль-конкурс детского рисунка «Я рисую добрый город» 7-10 лет	Диплом 2 степени	1
7	Фестиваль-конкурс детского рисунка «Я рисую добрый город» 11-13 лет	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	1 1
8	Фестиваль-конкурс детского рисунка «Я рисую добрый город» 14-15 лет	Диплом 2 степени	2
9	Межрегиональный чемпионат по чтению вслух среди учащихся старших классов	2 место	1
10	Республиканский фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Байгалай туяа»	Участие	Театральное объединение
<b>Муниципальный</b>			
1	II Городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Серебряная маска»	3 место	«Театр добра»
2	Первенство города по интеллектуальным играм среди старшеклассников	Участие Благодарственное письмо	2
3	Проект «Литературная карта г. Улан-Удэ» в рамках недели детской и юношеской книги	Участие	2
4	Открытый фестиваль казачьей культуры и творчества «Забайкальское казачество. Продолжая традиции»	Участие	6
5	Городская НПК младших школьников и детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в науку»	3 место	1
6	Городская НПК «Шаг в будущее» (математика)	Номинация Участие	1 2

7	Фестиваль финансовой грамотности	2 место Номинация	6 6
8	День официальной церемонии принятия «Торжественной клятвы кадет»	Памятный лист	1
9	Городской творческий фестиваль-конкурс сценических искусств «Амар мэндэ»	1 место	«Театр добра»
10	Фестиваль подвижных игр «Крымская весна»	3 место	команда «Барс»
11	Квест-игра «Свет разума книжного...»	1 место	Команда «Славяне»
12	Городская акция РДШ, посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Участие	Команда
13	XI Городские краеведческие Верхнеудинские чтения школьников «История и личность»	Участие	3
14	Городской конкурс «Уран зурагай юртэмсэ»	1 место	Учащиеся 5, 7, 8 классов
15	Конкурс лагерей труда и отдыха с дневным пребыванием	3 место	Школа
16	Городской конкурс на лучшую образовательную программу по профилактике девиантного поведения среди муниципальных образовательных учреждений г.Улан-Удэ	Номинация Турчиновская А.А.	1
17	Районный конкурс «Безопасное колесо - 2022»	1 место Участие Благодарственное письмо	команда Светофор 1
18	Районный флешмоб «Жить здорово – здорово жить!»	Участие Благодарственное письмо Турчиновская А.А.	10 1
19	Проект «Литературная карта г.Улан-Удэ» в рамках недели детской и юношеской книги - 2022	Участие Благодарственное письмо Федорова Т.М.	4 1
20	IVГородской фестиваль технических изобретений - 2022	Участие Благодаственное письмо Гармаева О.Н.	1 1
21	Городской турнир по военно-тактической игре «Лазертаг»	1 место	Команда

22	I Городской фестиваль национальных игр народов России «В семье мы едины»	Участие	
----	--	---------	--

## VIII. Социальная деятельность

### Социальная работа.

Ежегодно проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный паспорт школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей. Сверены и скорректированы списки учащихся, состоящих на всех видах учёта. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся.

Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды		18
Семьи, в которых воспитываются дети опекаемые		7
Многодетные семьи		140
Малоимущие семьи		185
Семьи СОП		5
Семьи неполные	С одной мамой	186
	С одним папой	8
Образовательный уровень родителей	Высшее	149
	Средне-специальное	313
	Среднее	189

Так в текущем учебном году в школе обучались дети из шести семей находящихся в социально-опасном положении и состоящие на учете в КДН и ЗП.

Это семья Макаревой С.Г., дети Макарев Андрей 5а, Макарев Михаил 3б, семья Тощева Д.А. дети Тощева В, 7а, Тощев Никита, 3а, семья Куренковой Н.А., сын Семенов Андрей, 9б, семья Максименко М.С. ребенок Максименко К.И. 6б класс, семья Шалаевой Л.С. дети Илларионова Арина, 3а кл, Илларионова Евгения 5а кл., семья Федотовой М.С. ребёнок Дружинина Юлия, 1а кл., на конец марта поставлена семья Будаевой Е.Г. ребенок 6б кл Будаев Ананда.

С данными категориями семей проводится совместная работа с инспектором ПДН, с Управлением социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН. Всего за год посещено 27 семей.

Связь с ПДН и КДН осуществлялась по средствам прямых контактов. Ими оказывалась помощь в проведении торжественных линеек, решении вопросов посещаемости и успеваемости

На учете в ПДН и КДН на начало года состоят 3 учащихся. Проведено 68 профилактических бесед с обучающимися школы, с родителями – 21 бесед. В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Единственной

сложностью является вовлечение в кружки и секции несовершеннолетних из «группы риска», неблагополучных семей, детей, стоящих на различных видах учета. В течении года кружки и секции из социально неблагополучной среды посещали – 13 человек.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

На 1 09.2023 на учете как семьи СОП состояло 4 семьи, в которых проживают 5 учащихся нашей школы. Семья Куренковой Н.А. и семья Макаревой С.Г. состоят на учете на протяжении 5 лет, семья Тощева на учете 3 года, во 2 квартале были поставлены семьи Шалаевой Ю.С., в 3м квартале дети Максименко М.С. находятся в центре временного содержания.

Основная причина постановки на учет неудовлетворительные условия проживания детей, алкоголизм родителей, совершение общественно-опасных деяний со стороны детей и самовольные уходы.

Совместно с соцзащитой, поликлиникой и КДН разработан индивидуальный план реабилитации несовершеннолетних и семьи.

Организация питания учащихся осуществляется в школьном буфете на 60 посадочных мест. Заключен договор с ГКШП. Горячим питанием охвачены 100% учащихся, из них льготным питанием в виде горячего завтрака получали учащиеся 1-11 классов в количестве 292 человек (70%).

График питания утверждён приказом директора по школе. Он вывешен при входе в столовую. Отпуск горячего питания учащимся организуется по классам на переменах продолжительностью не менее 15 минут, в соответствии с режимом учебных занятий. Классные руководители обеспечивают сопровождение учащихся в помещение столовой, соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок, контролируют личную гигиену учащихся перед едой. Санитарное состояние обеденного зала хорошее. Соблюдается питьевой режим. Производственный зал соответствует нормам СанПиНа.

Ежедневно медсестрой школы Боровой С.Н. проверяется качество поступающих продуктов, приготовленных блюд. Ежедневно заполняется бракеражный журнал.

В школе активно работает «Родительский контроль», родители оценивают процесс организации питания (качество блюд, вес, температуру и др.). Все отзывы родителей – положительные. Качество питания удовлетворительное.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.



Согласно плану, проводились советы по профилактике правонарушений (12). К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

В школе разработана комплексно-целевая программа по профилактике правонарушений, безнадзорности и негативных проявлений среди учащихся «В ответе за себя». Традиционно, проводилась декада правовых знаний. В рамках которой, проведены мероприятия правовой направленности.

### **VIII. Психологическое сопровождение образовательной деятельности**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года по плану педагога-психолога.

**Цель:** создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

#### **Задачи:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.

4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, подростковый возраст)

5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

6. Оказание адресной психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется **по следующим направлениям:**

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- организационно-методическая работа.

#### **Консультирование**

Всего проведено 285 консультаций

Детей 234

Родителей 30

Учителей 21

Темы: межличностные взаимоотношения со сверстниками, страхи, деструктивное поведение, профессиональное самоопределение.

Групповые консультации 6-е, 7-е

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, низкая школьная мотивация;
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

- Трудности в общении со сверстниками, отношения в классе;

- Проблемы в детско-родительских отношениях;

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений; рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений. В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическая работа

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей.

Результаты мониторинга психологического здоровья обучающихся

Наименование образовательной организации	Общее количество обучающихся 5-11 классов (чел)	Количество обучающихся охваченных мониторингом психологического здоровья (чел)	Количество обучающихся, у которых выявлен риск суицидального поведения (чел)	Количество обучающихся, имеющих риск суицидального поведения, в отношении которых составлены ИПС (чел)	Количество обучающихся, в отношении которых завершена реализация ИПС (чел)
МАОУ СОШ№4	267	267	29	29	0

Перечень методик для проведения психологической диагностики

5-6 класс

1. Тест школьной тревожности Филлипса
2. **WHO-5 Well-Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия**

### 3. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (12-факторный)

#### 7-11 класс

1. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (14-факторный)
2. WHO-5 Well-Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия
3. Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al.1974)

Итоги по социально-психологического тестирования(СПТ)

Общее количество пройденных -167

Количество согласий-167

Количество официальных отказов -0

Результаты обработки анкет: вероятность рискованного поведения

Высочайшая -9(5,39%)

Высокий-43(25,75%)

Средняя-17(10,18%)

Низкая- 98(58,68%)

Не определена-0(0%)

Диагностики проведены с целью обследования уровня адаптации к школе первоклассников, выявления уровня учебной мотивации. Всего было обследовано 96 обучающихся.

Всего 47 учащихся приняли участие. 1а-26, 1б-21

Параметры	2020		2021	
	1А	1Б	1А	1Б
Установка на преодоление препятствий. Поза целеустремленного человека, который ничего не боится – ни препятствий, ни преград на пути.	5%	10%	26%	48%
Общительность, дружескую поддержку. Коммуникабельная личность, нацеленная на помощь друзьями и близким.	5%	36%	12%	14%
Устойчивость положения (желание добиваться)	36%	21%	8%	10%

успехов, не преодолевая трудности). Устойчивая жизненная позиция помогает достигать высоких результатов в делах, особенно если на пути не возникают серьезные трудности.				
Мотивация на развлечения просто очень веселый по жизни человек, любитель развлечений.	15%	21%	4%	0
Отстраненность, замкнутость, тревожность. Тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности.		10%	23%	0
Комфортное состояние, нормальная адаптация, полный комфорт и довольство окружающим миром.	21%	21%	15%	14%
Перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка лидера требует максимального внимания окружающих к себе любимому.	10%	15%	12%	14%

#### Особенности эмоционального состояния

Параметры	2020		2021		2022
	1А	1Б	1А	1Б	1А
1. Сложилось эмоциональное благополучное отношение к школе, готов к учебной деятельности.	73%	78%	89%	90%	91%
2. Есть некоторая тревога-необходимо расширить круг его знаний, формировать позитивное отношение к школе	26%	21%	8%	10%	11%

3.Выраженная тревога перед школой, не принятие учебных задач, трудности в общении с одноклассниками и учителем			3%		
--	--	--	----	--	--

В 2021 году была выявлена школьная мотивация у первоклашек и определены их уровни.

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности 1А-50% 1Б-15%

Хорошая школьная мотивация 1А-26% 1Б-35%

Положительное отношение к школе 1А-20% 1Б- 40%

Низкая школьная мотивация 1А-4% 1Б-10%

В результате сравнительного анализа было объективно выявлено:

В 2020 году 1А-возможная дезадаптация - 5 чел., 1Б-возможная дезадаптация – 4 чел. Дети направлены на развлечения и общение в школе, склонны излишне фантазировать и отвлекаться, несамостоятельны, неумелы в социальных отношениях.

В 2021 году 1А- возможная дезадаптация -2 человека, дезадаптация – 1 человек, 1Б – возможная дезадаптация –1 человека.

5-х классов

В связи с адаптацией пятых классов к новым условиям обучения в сентябре 2020года. проводилось психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса), исследование уровня учебной мотивации (анкета уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова).

присутствовало 49 обучающихся

#### Результаты

№	Виды проявления школьной тревожности	2020		2021		2022	
		5а	5б	5а	5б	5а	5б
1	Общая тревожность в школе	15%		20%	29%	10%	27%
2	Переживание социального стресса	15%	17%	4%	25%	35%	72%
3	Фрустрация потребности в достижении успеха		5%	8%	8%	10%	11%
4	Страх самовыражения	30%	47%	32%	54%	30%	27%
5	Страх ситуации проверки знаний	25%	29%	36%	50%	55%	16%

6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	30%	29%	28%	33%	40%	38%
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	30%	29%	16%	25%	20%	33%
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	15%	5%	32%	45%		5%
9	Не выявлена школьная тревожность	25%	17%	24%	4%	20%	11%

В исследовании школьной тревожности адаптации в 2020 году приняли участие с 5а класса 25 учеников, в 5б 24 ученика. Всего 49 учащихся 5-х классов.

Школьная тревожность повышена у большинства в 5б классе, чем в 5а. У 7 из 49 учеников вообще не присутствовала какая-либо тревожность.

В 2021 году приняли участие с 5а класса 20 учеников, в 5б 18 ученика. Всего 38 учащихся 5-х классов. Наиболее повышен в 5а классе страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей. В 5б повышен показатель переживания социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

6-8 классы мотивация

В сентябре 2022 года был проведен диагностика мотивации 6-8 классов.

В 2б классе психодиагностика школьной мотивации

Учебная мотивация:

Высокий уровень – 20%

Средний уровень – 25%

Положительная школьная мотивация- 35%

Низкий уровень – 20%

В 4а классе психодиагностика школьной мотивации

Учебная мотивация:

Высокий уровень – 7%

Средний уровень – 42%

Положительная школьная мотивация- 30%

Низкий уровень – 21%

### **Социально-психологическое тестирование**

В октябре 2020 года, проводилось социально-психологическое (СПТ) дистанционное онлайн-тестирование «Потребления ПАВ» обучающихся с 7-11 класс

В тестировании приняли участие 198 обучающихся.

Проводилось автоматизировано.

Общее количество пройденных -198, количество согласий -198 – 100% прохождение.

Недостоверных -70;

Латентных – 34;

Явных – 1

В ноябре 2021 года, проводилось социально-психологическое (СПТ) дистанционное онлайн-тестирование «Потребления ПАВ» обучающихся с 7-11 класс

В тестировании приняли участие 198 обучающихся.

Проводилось автоматизировано.

Общее количество пройденных -198, количество согласий -198 – 100% прохождение.

Недостоверных -85;

Латентных –25;

Явных - 2

С результатами психологического обследования ознакомлены классные руководители, выработаны рекомендации учителям; результаты учитывались при проведении психологом занятий.

Определена группа обучающихся для занятий с педагогом-психологом.

Групповые формы работы:

1-4 класс

Тренинги: 6

Количество человек, принявших участие: 30

5-8 классы

Тренинги: 4

Количество человек, принявших участие: 23

Мини-лекция: 1

Количество человек, принявших участие: 8

9-11 классы

Тренинги: 2

Количество человек, принявших участие: 26

Родительские собрания на платформе зум выпускные классы май 2022 на тему: «Как можно помочь детям со стрессом перед экзаменами» 15 родителей, «Психолого-педагогические особенности младших школьников» 40 родителей, «Психологические особенности учащихся 5-8 классов» 63, «Психологические особенности учащихся 8а» 9 родителей.

**Коррекционно- развивающие занятия:**

Индивидуальная работа:

детьми – инвалидами со всеми обучающимися (по запросу)

Количество: 60

Коррекционная работа (подгрупповая

«Чувства, поступки, действия»

«Снижение тревожности»

5-е классы

Количество человек, принявших участие: 15

9-11 классы

«Снятие психоэмоционального напряжения, стресса»

Количество человек, принявших участие: 26 обучающихся

Разные классы:

Тренинг «Снятие напряжения, саморегуляция»

Количество человек, принявших участие: 77

Выводы: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям.

В течение года проводятся обследования практически в каждом классе.

В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводятся также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения.

### **Организационно-методическая работа:**

осуществлялось планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ, посещение совещаний в школе, подготовка психологических характеристик учащихся (направление ребёнка на ПМПК), посещение методического объединения психологов города, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала.

Выводы: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики.

В течение года проводятся обследования практически в каждом классе.

В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводятся также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения.

Как наиболее продуктивную деятельность могу выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую (групповую) работу.

Коррекционная работа с учащимися ОВЗ часто зависела от мотивации учащихся, самочувствия, настроения.

Определены следующие дистанционные работы: консультативное, просветительское, организационно-методическая, коррекционно-развивающее. Консультации родителей, учеников, учителей в данный период проводились по телефону по аудио и видеосвязи, также проводилась просветительская работа.

Анализируя работу в дистанционном режиме важно отметить, что совершенно не задействовано было диагностическое направление, так как, если выдать тесты, анкеты для самостоятельного заполнения, результаты могут быть недостоверны: учащиеся могут не всегда правильно понять инструкцию, привлечь к заполнению родителей, приступить к работе в плохой физической форме.

Планируемые мероприятия:

Скорректировать профилактические, коррекционно-развивающие программы;

Провести занятия для выпускников «Снятие психоэмоционального напряжения, стресса перед экзаменами»

Провести викторину среди учащихся «Психологическое здоровье»



Оказывать адресную психологическую помощь и разъяснения по результатам диагностик; консультативную работу

Провести диагностику 4-х классов «Готовность перехода в среднее звено обучения»;

В школе работает группа медиации (примирения), но учащиеся не обращаются в службу, необходимо включить в план работы мероприятия, способствующие привлечению обучающихся, направить желающих обучающихся на курсы по «Школьной медиации»

Организационно-методическая работа

Дата	Тема мероприятий	Кол-во участников		
		дети	родители	педагоги
Сентябрь	Особенности адаптации	118		
Октябрь	СПТ «Толерантность»	30		
Октябрь	Диагностика	59		
Ноябрь	СПТ «Личностного роста»	20		
Ноябрь	Диагностика	213		
Декабрь	Анкетирование «Удовлетворенностью школьной жизнью»	234		3
Декабрь	СПТ «Саморегуляция, снятия психологического	22		
Декабрь - январь	СПТ «Тренировка коммуникативных навыков»	20		
Количество открытых занятий психологом		Посещение уроков, занятий других специалистов		

Диагностика агрессивности: экспресс-анализ декабрь 2022 г.

Диагностику проводил: педагог-психолог

Цель диагностики: определение психологических особенностей агрессивного поведения подростков.

Методика, используемая в исследовании: тест самооценка психических состояний Айзенк

В исследовании приняли участие 58 учащихся, подросткового возраста, из 5-х,6-х,7-х классов

Результаты диагностики: экспресс-анализ

По результатам диагностики на исследование агрессивности можно говорить о том, что в целом из 58 исследуемых учащихся показатели агрессивности находятся в пределах нормы у 28-ти человек — норма (средний уровень), 3-х человек - повышенный показатель агрессивности, 27-низкие показатели. Из них 5% высокий уровень, 48% средний, 47% низкий. Наибольшие показатели по среднему и низкому уровню. Что говорит, показатели агрессивности находятся в пределах нормы у большинства подростков.

Исследуя уровни различных психических состояний, в том числе и агрессивность методика позволяет получить данные о готовности детей действовать в определенном направлении.

Результаты применяемой данной методики, позволяют сделать некоторые выводы о выборе способа поведения характерного для данной группы в нестандартных жизненных ситуациях. Рекомендации и выводы: тест дал возможность определить типичные для испытуемых уровни агрессии в поведении. Применяя данную методику, можно зримо убедиться в том, что у подростков агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики и уровни.

Рекомендации по результатам диагностического обследования: Установить единые требования поведения на уроках. Обратит внимание на формирование позитивных взаимоотношений в сфере ученик-учитель: избегать агрессивных форм общения с ребёнком (агрессия порождает агрессию); построение взаимоотношений не по типу вторжения, а на основе совета; поощрение и одобрение инициативы;

Организация мотивации учебной деятельности должна быть направлена в большей мере на успех, самостоятельное преодоление трудностей и одобрение: через одобрение осуществляется выработка чувства уверенности, интереса по отношению друг к другу, предмету, к стремлению самоутвердиться;

Формированию познавательной мотивации в целом сопутствуют: включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе; построение отношений «ученик-учитель» не по типу вторжения, а на основе совета; занимательность, необычное изложение учебного материала; использование познавательных игр, дискуссий и споров; развитие самостоятельности и самоконтроля ученика.

Проведение тематических классных часов (по интересующим волнующим учеников темам).

Учащимся рекомендуются индивидуальные консультации и групповые психокоррекционные занятия, профилактические занятия, тренинговые занятия «По преодолению конфликтов, снижению уровня агрессивности, обучение эффективным методам саморегуляции».

Декабрь 2022 г.

Класс	«Норма»		«Признаки кризисного состояния»		«Депрессия»	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
7а	14	42%	10	30%	1	3%
7б	15	53%	10	35%		
8а	18	64%	6	21%		
8б	17	60%	7	25%	1	3%

9а	13	48%	10	37%		
9б	10	40%	8	32%	1	4%
10а	6	27%	13	59%		
10б	6	33%	9	50%		
11	20	80%	4	16%	1	4%
Итого по ОУ	119	50%	77	34%	4	3.5%

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	495
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106(22%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	24 (5%)
– регионального уровня		6 (1%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		1(0.01%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(01%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	495 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15(60%)
– с высшей		9(36%)

– первой		6 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(12%)
– больше 30 лет		5 (2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (2%)
– от 55 лет		6 (2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,169
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	495 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Исполнитель зам.директора по УВР Медведева Н.Н.