# Аналитическая справка

**результатов выполнения всероссийских проверочных работ**

**11 класс 2024г**

**География**

**Дата проведения** 01.03.2024

# Назначение всероссийской проверочной работы.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

# Структура варианта проверочной работы.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1. задания, требующие записать ответ в виде слова;
2. задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
3. задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
4. задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
5. задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

Всего заданий – **17**; из них по уровню сложности: Б – **12**; П – **5**. Максимальный балл за работу – **21 балл**

Общее время выполнения работы – **90 мин**.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **0-6** | **7-12** | **13-17** | **18-21** |
| Первичные баллы | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии**

1. **Показатели участия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| 23 человек | 21 человека – 91% | 2 человека – 9% |

1. **Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во писавших работу | Получили 18-21  баллов  **«5»** | Получили 13-17  баллов  **«4»** | Получили 7-12  балл  **«3»** | Получили 0-6  баллов  **«2»** | Успеваемо сть  % | Качество  % |
| **Всего** | **21** | **1** | **7** | **13** | **-** | **100%** | **38%** |

1. **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 19,5% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 80,95% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0% |
| Всего | 21 | 100% |

Большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

# Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **задан ия** | **Тип задания** |  | **Количество обучающихся, которые справились с заданием(%)** |
| **1** | Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1(1) | **12 – 57,14%** |
| **2** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 2(1) | **17 – 80,95%** |
| **3** | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 3(2) | **14 – 66,67%** |
| **4** | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 4(1) | **11 – 52,38%** |
| **5** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 5(1) | **13 – 61,9%** |
| **6** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 6(1) | **12 – 57,4%** |
| **7** | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 7(1) | **13 – 61,9%** |
| **8** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 8(1) | **17 – 80,95%** |
| **9** | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 9(1) | **8 – 38,9%** |
| **10** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 10(1) | **13 – 61,9%** |
| **11** | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 11(1) | **14 – 66,67%** |
| **12** | Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 12(2) | **19 – 88,10%** |
| **13** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 13(1) | **3 – 14,29%** |
| **14** | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 14(1) | **14 -66,7%** |
| **15** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 15(1) | **7 – 33,7%** |
| **16** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 16(1) | **10 – 47,62%** |
| **17** | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | **17(2)** | **4 – 16,67%** |
| **17(1)** | **2 – 9,52%** |

**Затруднения вызвали у учащихся:**

Задания – 13,15, 17

**Допущены ошибки:**

* 1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой, недостаточно хорошо усвоили географическую номенклатуру.
  2. Обучающиеся допускают ошибки при выполнении математических заданий (проценты). Задание 10.
  3. Проблемы в умении находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов.(задание 16,17)
  4. Большинство учащихся даже не приступали к 17(2) где требовалось дать развернутый ответ.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 4.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

1. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
2. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**История**

ВПР по истории в 11 классах проведена в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

На выполнение работы по биологии отводится 90 минут.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России

**Дата проведения: 6.03.2024 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0–6 | 7–12 | 13–17 | 18–21 |

**Результаты проведения ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол- во чело век*** | ***Кол-во выполнявш их работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Успеваемость*** | ***Качество*** |
| 11 | 23 | 17 | 8 | 8 | 1 | 0 | 52% | 10% |

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 23,53% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 64,71% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 11,76% |
| Всего | 17 | 100% |

**Качественные показатели выполнения заданий ВПР по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N**  **задания** | **Тип задания** | **Количество обучающихся, которые справились с заданием(%)** |
|  | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 76,47% |
|  | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 82,35% |
|  | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 50% |
|  | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 58,85% |
|  | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 66,18% |
|  | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 64,71% |
|  | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 70,58% |
|  | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 64,71% |
|  | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 64,71% |
|  | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 70,59% |
| Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 23,53% |
|  | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 38,24% |
|  | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 17,65% |

Типичные ошибки:10,11,12

**Выводы**: В ходе анализа показателей ВПР по истории в 11 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Зам.директора по УВР Медведева Н.Н.