# Аналитическая справка

**результатов выполнения всероссийских проверочных работ**

**11 класс 2023г**

**География**

**Дата проведения** 13.03.2023

# Назначение всероссийской проверочной работы.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

# Структура варианта проверочной работы.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1. задания, требующие записать ответ в виде слова;
2. задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
3. задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
4. задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
5. задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

Всего заданий – **17**; из них по уровню сложности: Б – **12**; П – **5**. Максимальный балл за работу – **21 балл**

Общее время выполнения работы – **90 мин**.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **0-6** | **7-12** | **13-17** | **18-21** |
| Первичные баллы | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии**

1. **Показатели участия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| 24 человек | 20 человека – 83% | 4 человека – 17% |

1. **Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во писавших работу | Получили 18-21баллов**«5»** | Получили 13-17баллов**«4»** | Получили 7-12балл**«3»** | Получили 0-6баллов**«2»** | Успеваемо сть% | Качество% |
| **Всего** | **24** | **1** | **8** | **11** | **-** | **100%** | **37%** |

1. **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 10% |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 75% |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 15% |
|  Всего | 20 | 100% |

Большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

# Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N****задан ия** | **Тип задания** |  | **Количество обучающихся, которые справились с заданием(%)** |
| **1** | Природа России | 1(1) | **23 – 96%** |
| **2** | Географические модели. Географическая карта, план местности | 2(1) | **15 – 62,5%** |
| **3** | Хозяйство России | 3(2) | **16 – 66,6** |
| **4** | Географические модели. Географическая карта | 4(1) | **15 – 62,5** |
| **5** | Природа России | 5(1) | **16 – 66,6** |
| **6** | Регионы России | 6(1) | **15 – 62,5** |
| **7** | Часовые зоны на территории России | 7(1) | **17 – 70,8** |
| **8** | Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 8(1) | **19 – 79,1** |
| **9** | Мировое хозяйство | 9(1) | **17 – 70,8** |
| **10** | Страны мира | 10(1) | **13 – 54,1** |
| **11** | Многообразие стран мира. Основные типы стран | 11(1) | **14 – 58,3** |
| **12** | Мировое хозяйство | 12(2) | **22 – 91,6** |
| **13** | Природные ресурсы | 13(1) | **15 – 62,5** |
| **14** | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | 14(1) | **19 -7 9,1** |
| **15** | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | 15(1) | **19 – 79,1** |
| **16** | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | 16(1) | **8 – 33,3** |
| **17** | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | **17(2)** | **11 – 45,8** |
| **17(1)** | **3 – 12,5** |

**Затруднения вызвали у учащихся:**

Задания – 10,16, 17

**Допущены ошибки:**

* 1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой, недостаточно хорошо усвоили географическую номенклатуру.
	2. Обучающиеся допускают ошибки при выполнении математических заданий (проценты). Задание 10.
	3. Проблемы в умении находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов.(задание 16,17)
	4. Большинство учащихся даже не приступали к 17(2) где требовалось дать развернутый ответ.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 4.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

1. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
2. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Биология**

ВПР по биологии в 11 классах проведена в соответствии с соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

На выполнение работы по биологии отводится 90 минут. Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков.

Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно- следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Дата проведения: 2.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0–10 | 11–17 | 18–24 | 25–32 |

**Результаты проведения ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол- во чело век*** | ***Кол-во выполнявш их работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Успеваемость*** | ***Качество*** |
| 11 | 24 | 22 | 0 | 3 | 14 | 5 | 100% | 80% |

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0% |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 95,45% |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,55% |
|  Всего | 22 | 100% |

**Качественные показатели выполнения заданий ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | Проверяемый элемент содержания | Уровень сложности задания | Выполнение заданий в % | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1.1,1.2 | Биология как наука. Методы научногопознания | Б | 0 | 2 |
| 0 |
| 2. 1,2.2,2.3 | Экосистемы | П | 4(100%) | 6 |
| 4(100%) |
| 4(66,6%) |
| 3. | Общие биологические процессы | Б | 0 | 1 |
| 4. | Биология как наука. Методы познания научного познания | Б | 4(100%) | 1 |
| 5. | Биология как наука. Уровни организации живого | Б | 4(100%) | 2 |
| 6.1,6.2. | Организм человека и его здоровье | Б | 4(100%) | 2 |
| 0 |
| 7. | Организм человека и его здоровье | Б | 3(75%) | 2 |
| 8. | Организм человека и его здоровье | Б | 4(100%) | 1 |
| 9. | Организм | Б | 4(100%) | 2 |
| 10.1,10.2 | Организм человека и его здоровье | Б | 4(100%) | 2 |
| 4(100%) |
| 11.1,11.2 | Клетка, организм, организм человека и его здоровье | П | 0 | 3 |
| 0 |
| 12.1,12.2,12.3 | Клетка | Б | 1(25%) | 3 |
| 1(25%) |
| 4(100%) |
| 13. | Вид | П | 1(25%) | 3 |
| 14. | Вид | Б | 4(100%) | 2 |
|  | Итого | Базовых – 11 Повышенных– 3 |  | 32 |

 Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 11.2, 13 на:

* уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов;
* умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи;

**Выводы**: В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Зам.директора по УВР Медведева Н.Н.