



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Улан-Удэ
(МАОУ «СОШ № 4» г. Улан-Удэ)
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, д. 14
Э/почта: school_4@govrb.ru
Сайт: <https://maou-4.gosuslugi.ru>
ОКПО 42764763, ОГРН 10203009776741, ИНН/КПП 0323092016/032601001

Рассмотрено на педсовете №
2 25.03.2025г.

Согласованно
Председатель УС

 Урсегова Н.А.

Утверждено

Директор МАОУ «СОШ № 4»

 Турчиновская А.А.

Приказ № 21 от 27.03.2025



Самообследование
МАОУ «СОШ № 4» г. Улан-Удэ
За 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Улан-Удэ (МАОУ «СОШ№4» г.Улан-Удэ)
Руководитель	Турчиновская Анжела Анатольевна
Адрес организации	670000, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, ул. Смолина, д. 14
Телефон, факс	8 (3012) 214137
Адрес электронной почты	school_4@govrb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 19.05.2014 № 2109, серия 03ЛО1 № 0000605
Свидетельство государственной аккредитации	о От 12.05.2015 № 1592, серия 03А01 № 0001053; Срок действия: до 12 мая 2027 года

МАОУ «СОШ №4 г, Улан-Удэ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

Школа в своей деятельности руководствуется конституцией Российской Федерации и Республики Бурятия, Законом Российской Федерации и Бурятия «Об образовании», Федеральным Законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организации», Федеральным Законом от 08.05.2010 № 83-03 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», договором с Учредителем и Уставом.

Основным видом деятельности МАОУ «Школа № 4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся.

Школа функционирует в двухэтажном здании; имеются спортивный зал, буфет, библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивная площадка, сенсорная комната, кабинет доп. образования «Успех каждого ребенка». На территории школы в отдельном здании находятся мастерские (кабинеты технологии). Проектная мощность учреждения рассчитана на 250 учащихся.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Общая площадь 1384,6 кв. м, площадь прилегающей к школе территории 4435 кв.м.

Всего в школе 11 учебных кабинетов и 2 кабинета технологии. Из них: 2 кабинета начальных классов и 9 кабинетов в основной и средней школе. 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет математики, информатики, английского языка, истории, химии, физики, географии. Все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии. Образовательное учреждение на 100 % укомплектовано необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). Все кабинеты начальных классов оборудованы мебелью, регулируемой по росту столами и стульями, оснащены современными техническими средствами обучения, в кабинетах имеются интерактивные доски. В средней и старшей школе оборудованы кабинеты на современном уровне:

- кабинет физики, имеются наборы учащихся для проведения лабораторных работ;
- кабинет химии, оснащен интерактивным комплексом;
- кабинет математики оборудован интерактивной доской;
- компьютерный кабинет, оснащен 15 компьютерами и интерактивным комплексом;
- кабинет русского языка и литературы, оснащен интерактивным комплексом;
- во всех кабинетах имеются проекторы.

В школе во всех кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Для эффективного ведения административной работы в учительской имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Буфет одновременно вмещает 60 учащихся. Спортивный зал оборудован всем необходимым инвентарем.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется:

- кнопка тревожной сигнализации (Атлас-Р), брелок;
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ);
- охранная сигнализация;
- аварийное освещение;
- система видеонаблюдения в коридорах, буфете и по периметру здания.

Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи. В вестибюле школы расположены информационные стенды в по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, антитеррору, коррупции. При входе в здание установлен стационарный металлодетектор.

Оценка кадрового обеспечения

Показатель	Количество
Укомплектованность штата работников	38
В том числе	
Советник директора по воспитанию	1
Библиотекарь	1
Социальный педагог	1
Всего педагогических работников	25
В том числе	

а) учителей	25
- из них внешних совместителей	5
б) педагог-психолог (внештатный)	1
Образовательный ценз педагогических работников	
- с высшим/педагогическим образованием	23
- со средним специальным образованием/педагогическим	2
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	
русский язык и литература	3
история, обществознание	2
математика	3
информатика	1
физика	1
химия	1
биология	1
география	1
бурятский язык	1
английский язык	2
начальные классы	5
Технология	2
музыка	1
физическая культура	1
	25
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	
- высшую	9
- первую	8
Состав педагогического коллектива по стажу работы	
До 5 лет	4
20 и более лет	13

Качественный состав педагогических работников МАОУ «СОШ №4» г. Улан-Удэ

Звание	Количество
Отличник народного просвещения	2
Почетный работник общего образования РФ	6
Заслуженный учитель Республики Бурятия	2
Кандидат наук	1

Сведения о повышении квалификационной категории педагогических работников

Год	Общее количество учителей, прошедших аттестацию	Количество учителей, прошедших аттестацию на высшую категорию	Количество учителей, прошедших аттестацию на первую категорию
2021-2022	4	3	1
2022-2023	6	2	4
2023-2024	4	1	3

Динамика повышения квалификации педагогов школы

Учебный год	Количество учителей	Прошли курсы в БРИОП	Курсы в БГУ	Иные
2020-2021	31	3	0	2
2021-2022	27	5	1	22
2022-2023	25	14	11	-
2023-2024	25	4	5	16

II. Структура управления

Управление МАОУ «СОШ №4» г. Улан-Удэ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ №4» г. Улан-Удэ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

1	Директор	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления
2	Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления развития школы; -повышает эффективность финансово экономической деятельности школы; -содействует созданию оптимальных условий и форм образовательного процесса; - контролирующая функция в целях сохранения здоровья всех участников образовательного процесса
3	Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает проекты плана финансово-хозяйственной деятельности; - отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
4	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждает выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования; -принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотой медалью «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; -обсуждает годовой календарный учебный график; -делегировать представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; -рекомендует педагогических работников на курсы повышения квалификации, стажировку (в том числе за рубежом), в аспирантуру, а также представляет

		педагогических и других работников Учреждения к различным видам поощрения
5	Общее собрание работников	-реализует право работников участвовать в управлении школы; -решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся.

Второй уровень

Заместители директора: заместитель по УВР, заместитель по воспитательной работе, Заместитель директора по АХЧ, социальный педагог, Советник директора по вопросам воспитания.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Их главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень

Руководители методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей - временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень

Ученическое самоуправление (Совет учащихся), Совет родителей.

Структурные подразделения школы:

Библиотека - библиотекарь.

Психологическая служба школы — 1 педагог-психолог.

III. Организация образовательного процесса

Режим работы:

I смена – 1а, 3а, 4а, 5а, 5б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классы.

II смена – 2а, 4б, 6а, 7а, 7б классы

Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
-------	-------------------

1 класс	32
2-11 классы	33

Режим работы школы:

Показатели	1-е классы	2–4-е классы	5–9-е классы	10–11-е классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней			
Продолжительность уроков (мин)	35 (сентябрь – декабрь – в 1 классах), 40 (январь – май)	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	05-20	05-20	05-20	05-20
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется согласно «Положению о безотметочном обучении учащихся 1 класса»	по четвертям с фиксацией достижений в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале	по четвертям с фиксацией достижений в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале	по полугодиям с фиксацией достижений в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале

Регламентирование образовательного процесса:

- продолжительность учебных занятий по четвертям (1-9 кл.), полугодиям (10-11 кл.) в учебных неделях и рабочих днях:

Класс	Четверть, полугодие	Дата		Продолжительность	
		начало	конец	Количество учебных недель в четверти, полугодии	Количество рабочих дней в четверти, полугодии
1класс	1 четверть	01.09	29.10	8 недель и 1 день	41 день
	2 четверть	07.11	29.12	7 недель 4 дня	39 дней
	3 четверть	10.01	24.03	9 недель 1 день (доп.каникулы в феврале)	46 дней
	4 четверть	31.03	31.05	8 недель	40 дней
Итого				33 недели и 1 день	166 дней
2-4 классы	1 четверть	01.09	29.10	8 недель и 1 день	41 день
	2 четверть	07.11	29.12	7 недель 4 дня	39 дней
	3 четверть	10.01	24.03	10 недель 1 день	51 день
	4 четверть	31.03	31.05	8 недель	40 дней
Итого				34 недели и 1 день	171 день
5-8 классы	1 четверть	01.09	29.10	8 недель и 1 день	41 день
	2 четверть	07.11	29.12	7 недель 4 дня	39 дней

	3 четверть	10.01	24.03	10 недель 1 день	51 день
	4 четверть	31.03	31.05	8 недель	36 дня
Итого				34 недели и 1 день	171 день
9 классы	1 четверть	01.09	29.10	8 недель и 1 день	41 день
	2 четверть	07.11	29.12	7 недель 4 дня	39 дней
	3 четверть	10.01	24.03	10 недель 1 день	51 день
	4 четверть	31.03	25.05	7 недель 1 день	36 дней
	ОГЭ	26.05	До окончания сдачи ОГЭ		
Итого				33 недели и 2 дня	167 дней
10 классы	1 полугодие	01.09	29.12	16 недель	80 дней
	2 полугодие	10.01	31.05	18 недель 1 день	88 дней
Итого				34 недели и 1 день	171 день
11 классы	1 полугодие	01.09	29.12	16 недель	80 дней
	2 полугодие	10.01	25.05	17 недель 2 дня	87 дней
	ЕГЭ	26.05	До окончания сдачи ЕГЭ		
	Итого				33 недели и 2 дня

- продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	30.10.2024	06.11.2024	8
Зимние каникулы	29.12.2024	09.01.2025	11
Дополнительные каникулы (1 класс)	17.02.2025	24.02.2025	9
Весенние каникулы	25.03.2023	30.03.2025	9
Летние каникулы	01.06.2025	31.08.2025	92
Итого:			129

1 смена

Расписание звонков

- 8.00 - 8.40
- 8.45 - 9.25
- 9.45 - 10.25
- 10.45 - 11.25
- 11.40 - 12.20
- 12.25 - 13.05
- 13.10 - 13.50

Расписание питания

- 9.25 - 1а, 3а
- 10.25 - 4а, 5а, 5б
- 11.25 - 8а, 8б, 9а
- 12.20 - 9б, 10, 11

2 смена**Расписание звонков**

1. 14.00 – 14.40
2. 15.00 – 15.40
3. 16.00 – 16.40
4. 16.55 – 17.35
5. 17.40 – 18.20
6. 18.25 – 19.05

Расписание питания

- 14.40 – 2а, 4б
15.40 – 6а, 7а, 7б

Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Сроки проведения
2-4 классы	Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке, английский язык, ОРК и СЭ, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, бурятский язык.	Согласно графика оценочных процедур
4 классы	ВПР (русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык)	По графику проведения ВПР
5 классы	ВПР (русский язык, история, биология, математика)	По графику проведения ВПР
6 классы	ВПР (математика, русский язык обязательно; география, история, биология, обществознание, – 2 предмета по выбору)	По графику проведения ВПР
7 классы	ВПР (математика, русский язык обязательно; география, история, биология, обществознание, физика – 2 предмета по выбору)	По графику проведения ВПР
8 классы	ВПР (математика, русский язык обязательно; география, история, биология, обществознание, физика – 2 предмета по выбору)	По графику проведения ВПР
9 классы	Устное собеседование	Первая рабочая среда февраля
11 классы	Итоговое сочинение	Первая рабочая среда декабря
10 классы	ВПР (математика, русский, география, физика, химия, история, обществознание)	По графику проведения ВПР

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах (сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются РосОбрнадзором).

Часы работы педагога-психолога

День недели	Время работы	Перерыв на обед	Классы
Понедельник	09.00-12.00 13.00-17.00	12.00-13.00	1, 2, 3 и 4
Вторник	10.00-13.00 14.00-17.00	13.00-14.00	9,10 и 11
Четверг	09.00-12.00 13.00-17.00	12.00-13.00	5, 6, 7 и 8
Пятница	10.00-13.00 14.00-17.00	13.00-14.00	1-11 кл.

График работы медицинского кабинета.

Медицинская сестра

Ежедневно с 08.00-18.00

Перерыв на обед: с 12.00 до 13.00

Четверг –планерка в ГБУЗ №1 с 08.00-10.00

График работы школьного библиотекаря

Федорова Томара Мефодьевна

Ежедневно 09.00 – 17.00

Технический перерыв: с 12.00-13.00

IV. Оценка образовательной деятельности

Учебный план НОО составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024г №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
7. Приказ Министерства образования и науки от 22.03.2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
8. Устав школы.
9. Основная образовательная программа школы

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в МАОУ «СОШ №4» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ языком обучения является русский язык.

Мы используем учебный план для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), **вариант 3.**

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение Бурятского языка из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета Иностранный (Английский язык) осуществляется деление учащихся на подгруппы при наполняемости класса 25 учащихся и более.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №4».

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		1а	2а	3а	4а	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный язык (бурятский) республики Бурятия Российской Федерации	2	2	2	1	7
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	
Всего часов		660	782	782	782	3006
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		20	23	23	23	89

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	1а	2а	3а	4а	4б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1
Спортивный клуб	1	1	1	1	1
Развитие функциональной грамотности	1	1	1	1	1
Предметные курсы	2	2	2	2	2
Бурятский язык				1	1
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	6	7	7
Количество учебных недель	33	34	34	34	34
Всего часов в год	165	170	204	204	204

Учебный план ООО составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 11 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 N 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
9. Приказ Министерства образования и науки от 22.03.2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Основная образовательная программа школы
11. Устав

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ (далее - учебный план) для 5-9 классов фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в МАОУ "СОШ № 4" г.Улан-Удэ начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть

учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МАОУ «СОШ №4» языком обучения является русский язык.

Учебный план основного общего образования разработан для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации Вариант № 4.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение бурятского языка из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов Английский язык (при наполняемости классов 25 учащихся и более), технология (по модулям обучения) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №4» г.Улан-Удэ.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Вариант № 4											
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке											
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю									
		5а	5б	6а	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Все
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	4	4	3	3	3	3	35
	Литература	3	3	3	2	2	2	2	3	3	23
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Математика и информатика	Математика	5	5	5							15
	Алгебра				3	3	3	3	3	3	18
	Геометрия				2	2	2	2	2	2	12
	Вероятность и статистика				1	1	1	1	1	1	6
	Информатика				1	1	1	1	1	1	6

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	7
	География	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	2	2	3	3	14
	Химия						2	2	2	2	8
	Биология	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1							3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1					5
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1			7
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	1	1	1	1	14
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины						1	1	1	1	4
Итого		29	29	30	32	32	33	33	33	33	284
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	986	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122	965
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	29	30	32	32	33	33	33	33	284

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю								
	5а	5б	6а	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия мои горизонты	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Спортивный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Учебные курсы	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ИТОГО недельная нагрузка	8	8	9						

Учебный план СОО составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 N 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"
5. Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
6. Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 N 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
8. Приказ Министерства образования и науки от 22.03.2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Устав школы.
10. Основная образовательная программа школы

Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ (далее - учебный план) для 10-11 классов фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «СОШ № 4" г.Улан-Удэ, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ «СОШ № 4" г.Улан-Удэ начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в первую смену.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ языком обучения является русский язык.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 учащихся и более.

Исходя из запросов родителей (законных представителей) и уч-ся 10 и 11 классов выбран универсальный профиль.

10 а, 11 а класс (универсальный профиль). Обязательные предметы представлены в полном объёме. Углубленное изучение предметов в предметных областях математика и информатика и естественно-научные предметы.

В учебном плане среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. На выполнение индивидуального проекта учебным планом отводится 1 час в неделю. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Направления в области: познавательной, практической, исследовательской, социальной, художественно – творческой.

Курс ОБЗР за 10 класс заканчивается обучением начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы в объёме 35 часов в течение 5 дней на 35 неделе обучения, военные сборы. Для девочек курсы являются добровольными.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №4" г.Улан-Удэ.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах (сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются РосОбрнадзором).

Предметная область	Учебный предмет	Урове нь	5-ти дневная неделя	
			Кол-во часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	3	4
	Геометрия	У	3	2

	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	3	3
	Химия	У	3	3
	Биология	У	2	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3
	Индивидуальный проект		1	0
ИТОГО			34	34
Учебные недели			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Разговоры о важном	1	1
Профминимум	1	1
Семьеведение	1	0
Функциональная грамотность	1	1
Ученические сообщества	2	2
Предметные курсы	3	3
ИТОГО недельная нагрузка	9	8

Требования к результатам образовательного процесса:

1. Эффективно подготовить выпускников школы к сдаче ЕГЭ и безболезненной адаптации к обучению в ВУЗах, ССУЗах.
2. Воспитание мобильной креативной и успешной личности.

3. Создание психологически комфортного здоровьесберегающего образовательного пространства в школе.

4. Создание условий для развития детей с различными возможностями и способностями.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 377 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ № 370 от 18.05.2023
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023№371
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

№	ФИО обучающегося	Класс	Инвалид	ОВЗ	Диагноз только по лицам с ОВЗ
1	Дашижапова Нарана Николаевна	1а	+	+	НОДА
2	Жаркой Артем Александрович	2а		+	ЗПР
3	РанжуроваЕкатерина Бумаевна	2а		+	ЗПР
4	Абрамов Даниил Макарович	3а		+	ЗПР
5	Бальчинова Анастасия Васильевна	3а		+	ЗПР
6	Одоев Георгий Борисович	3а	+	+	НОДА
7	Раднаев Буда Алдарович	3а	+	+	НОДА
8	Скобьяев Ярослав Андреевич	3а	+	+	НОДА
9	Тощев Никита Денисович	3а		+	ЗПР
10	Бадмаева Алиса Алексеевна	4а		+	ТНР
11	Шагжеев Арсалан Федорович	4а		+	ЗПР
12	Шангина Вероника Сергеевна	4а	+	+	УО
13	Сидоров Андрей Николаевич	5б	+	+	НОДА, ЗПР
14	Санданов Саян Баторович	6а	+		
15	Лымарь Алиса Алексеевна	6а	+		
16	Буралов Александр Антонович	7б	+		
17	Гундуев Ардан Алдарович	7б	+	+	ЗПР
18	Глукман Дмитрий Олегович	8а	+		
19	Попов Илья Ильич	8а	+		
20	Снхчян Антон Нораирович	8 б	+		
21	Урсегов Илья Александрович	9 а	+		
22	Иванова Дарья Витальевна	9а	+	+	ЗПР
23	Уюев Даши Саянович	9б	+		
24	Рыгденова Ирина Сергеевна	11а	+		
25	Мохоев Александр	6а		+	ЗПР

26	Елизарьев Антон	96		+	ЗПР
----	-----------------	----	--	---	-----

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Самообследование МО учителей начальных классов

Анализ работы МО с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2023-2024 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

Методическая тема 2024 года (2 полугодие): «Развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях введения ФГОС 2022»

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты обозначенной проблемы;
2. Собрать в методическую копилку активные приемы и формы работы;
3. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
4. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.
4. Увеличение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

Над данными задачами необходимо продолжить работу в 2024 учебном году.

На заседании МО учителей начальных классов были рассмотрены Рабочие программы учителей начальных классов по предметам УМК «Школа России» с учетом программы по воспитанию (1-4 классы)

Рабочие программы по предметам были составлены на основе примерных программ по отдельным учебным предметам УМК «Школа России» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Методическая работа учителей:

На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. На заседаниях МО в течение 2 полугодия 2023 учебного года обсуждались следующие вопросы:

- Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.

- Формирование функциональной грамотности младших школьников по новым образовательным стандартам.
- .Формирование УУД в начальной школе при внедрении нового ФГОС НОО.
- .Проектирование урока с позиции требований стандартов третьего поколения. Мастер- класс в использовании ЭОР в образовательной деятельности.
- .Итоги адаптационного периода первоклассников.

Согласно плану ШМО проведены 2 заседания. Все заседания проведены своевременно.

1. Изучение методической литературы по теме «Современные педагогические технологии».
2. «Приёмы работы по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках».

Учителя начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность, посещали курсы повышения квалификации (очно и заочно).

Курсы повышения квалификации «ФГИС -Моя школа». «Внедрение ФАОП начального и общего образования НОО и ООО

По линии администрации была проведена проверка тетрадей по предметам 2-4 класс.

Учителя начальной школы посетили городские семинары по темам: «Конструирование современного урока в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО»-Цыренова М.С., «Рабочий конструктор» -Цацаева Е.В.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах.

В ноябре 2024 года прошла неделя начальных классов под девизом: «Путешествие в страну Знаний». Прошел конкурс чтецов на неделе начальных классов «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя-мать». Во 2 и 3 классах прошли уроки Доброты (Сообщество «Перспектива»). 3 классы посетили Фестиваль детской и юношеской книги.

Учителя 1 класса были посвящены в пешеходы. Учащиеся 4 классов приняли участие в школьных олимпиадах на Сириусе (математика, русский язык).

Приняли участие в закрытии Недели бурятского языка в Форусе (учащиеся 2 «А» класса) и в Новогоднем поздравлении на бурятском языке от театра кукол «Улльгэр»

В 2024 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в интернет олимпиадах и марафонах. Участвовали в городских мероприятиях и олимпиадах.

№ п/п	Уровень	Год	Мероприятие	Результат
1.	Российский	2024	Олимпиады на платформе Учи.Ру: Весенний марафон, Экологическая олимпиада, Безопасные дороги, олимпиада по программированию	сертификаты, дипломы
2	Платформа «Учи.Ру»	2024	Марафоны «Остров Сокровищ», «Сказочные Гавайи»	Сертификаты грамоты дипломы
3	Муниципальный	2024	«Книгочей»	сертификаты 4 «Б», 2 «А»

				3 «А»
4.	Муниципальный	2024	«Золотая осень»СДТ «Форус»	2 «А» диплом 2 и 3 степени Скобяев Ярослав Одоев Георгий уч.Гараева С.С.
5.	Республиканский	2024	НПК «Первые шаги»	4 «Б» Залуцкий Игорь уч.Цыренова М.С. сертификат
7.	Муниципальный	2024	«Рисунок Деду Морозу»	2 «А» уч. Гараева С.С.
8.	Муниципальный	2024	Городская олимпиада «Орешки для ума»	4 А» 2 «А» 3 «А» сертификаты
9.	Школьный этап олимпиад по предметам.	2024	Олимпиада на платформе «Сириус»	4 классы
10.	Муниципальный	2024	Городская олимпиада «Юный Грамматей»	4 «Б» 1 м Гомбоева Мария уч.Бадматарова Н.П.
11.	Республиканский	2024	VI Научно-практическая конференция школьников «Байкальское развитие: проблемы, пути и способы решения»	2 «А» Одоев Георгий диплом, грамота уч. Гараева С.С. 4 «А» Балданов Д.-Ц. Цыренова М.С.

Вывод:

1. В основном поставленные задачи выполнены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера.
- 2..Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей начальных классов оказывается, корректирующую помощь.
- 3.Педагоги работают над повышением квалификации.
- 4.Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

Самообследование МО учителей естественнонаучного цикла

Работа учителей МО в 2024 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

- Продолжить работу по реализации ФГОС ОО на предметах естественнонаучного цикла.
- Использовать интерактивные технологии обучения для формирования положительной мотивации с целью повышения качества обученности учащихся.
- Организовать совместную проектно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся в рамках ФГОС ОО.
- Активизировать участие учителей и учащихся в конкурсах и олимпиадах с целью развития познавательного интереса учащихся.

С целью реализации заявленных задач в течение учебного года проведено 4 заседания МО. В ходе заседаний учителя знакомились с педагогическими новинками, основами психологии и дидактики, рассматривали рабочие программы по предметам и КТП, обсуждали использование интерактивных технологий в обучении, формирование положительной мотивации к учебе. Проводился обмен опытом, анализировалось состояние рабочих тетрадей учащихся, результаты ВПР, контрольных работ и тестирования по предметам, подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, обсуждалось проведение школьных олимпиад и участие в муниципальных олимпиадах, а также во всероссийских, региональных, республиканских, муниципальных конкурсах и конференциях.

Учителя естественнонаучного цикла в прошедшем учебном году работали по учебным программам, разработанным в соответствии с ФГОС. Руководителем МО проводился мониторинг выполнения учебных программ по предметам естественнонаучного цикла; программы по всем предметам выполнены в полном объеме, реализована практическая часть программ по химии, физике, биологии, информатике.

Все учащиеся, выполняющие ВПР, успешно справились с заданиями по биологии, химии, математике и физике.

Учителя МО активно работали над формированием естественнонаучной грамотности. На РЭШ систематически проводились диагностические работы. По всем предметам естественнонаучного цикла были проведены школьные олимпиады.

Под руководством учителя Медведевой Н. Н. учащийся 10 класса Медведев Влад занял 1 место в НПК муниципальном этапе, 2 место на республиканской НПК в секции "физика», тема работы " Колесо - трансформер".

Особое внимание в прошедшем учебном году уделялось в реализации ФГОС ОО в 5 - 11 классах учителями предметов естественнонаучного цикла, что подтверждается открытыми уроками. Учителями использовались технологические карты уроков. В рамках проведения методической недели открытые уроки и мероприятия провели: учитель химии Андреева Л. И. в 9 Б по теме «Спирты», учитель математики Цыдыпова С. А. в 7 Б лабораторно-практическое занятие по теме «Математика вокруг нас», Гармаева О. Н. учитель математики и информатики в 7х классах викторина "Занимательная информатика", учитель физики Медведева Н. Н. урок в 8 А по теме " Плавание тел". Уроки и мероприятия проведены на высоком научном и методическом уровне, получили высокую оценку коллег и администрации. На проведенных уроках была показана работа учителей по методической теме, реализация современных педагогических и информационных технологий для повышения качества знаний и умений обучающихся. На всех уроках эффективно использовались ИКТ, демонстрационный и лабораторный эксперимент, различные методы и приемы, раскрывающие потенциал каждого ребенка.

Всеми учителями МО естественнонаучного цикла было уделено особое внимание мониторингу рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и практических работ по предметам. Анализ состояния тетрадей показывает, что в истекшем учебном году учителя больше внимания уделяли выполнению единого орфографического режима, что способствовало улучшению состояния рабочих тетрадей обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС чаще применяются проектные и исследовательские технологии обучения. Большая работа была проведена учителями и учащимися 10-11 классов по разработке индивидуальных учебных проектов. 26 учащихся 10 А (учитель Цыдыпова С. А.), 21 учащийся 11 А (учитель Андреева Л. И.) успешно прошли защиту по предметам естественнонаучного цикла. Тематика проектов была очень разнообразна и интересна: "Вклад ученых в победу в ВОВ", " Изготовление йогурта в домашних условиях", " Изготовление сыра в домашних условиях", " Вискозное волокно, изделия из вискозного волокна», " Хочу быть композитором", "Мое хобби", " Моя профессия- стоматолог" и т.д. Совместная проектно-исследовательская деятельность в рамках ФГОС будет продолжена в следующем учебном году также с учащимися 10–11 классов.

Улучшению качества обученности учащихся способствует использование демонстрационного и лабораторного оборудования учебных кабинетов физики и химии, биологии. Учителя физики Медведева Н. Н., Андреева Л. И. эффективно использовали комплекты оборудования для подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ по физике, химии. В кабинеты химии, информатики установлены интерактивные доски, приобретены реактивы. Все кабинеты предметов естественнонаучного цикла оснащены ТСО, что позволяет учителям умело использовать информационные технологии, особенно при реализации ФГОС ОО.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовало самообразование, слушание вебинаров, дистанционных курсов, взаимопосещения уроков.

Гармаева О. Н. - учитель математики и информатики аттестовалась на высшую квалификационную категорию.

Учитель Андреева Л. И. успешно прошла независимое тестирование по химии на базе 49 школы.

Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию: Норбоева Т. Д., Андреева Л. И., Медведева Н. Н., Цыдыпова С. А., Гармаева О. Н., систематически публикуют на своих сайтах методические разработки уроков, мероприятий, статьи.

Внеклассная работа по предметам была направлена на развитие творческих способностей учащихся, познавательного интереса, самостоятельности, профориентации. Акимов В. В. в течение года провел массовые соревнования среди школьников по футболу, баскетболу, армрестлингу, шашечные турниры. Кроме того, ребята активно принимали участие и становились призерами муниципальных соревнований: 3 место футбольный турнир дворовых команд, 2 место городская эстафета, 1 место военно-патриотическая игра, 5 место игра "Зарница"; участие в лыжне России. Андреева Л. И. с 9 классом приняли активное участие в межрегиональном профориентационном форуме "Ориентир 22"- благодарственное письмо Министерства образования и науки республики Бурятия. Все учащиеся 5,6,7х классов были вовлечены в весенне-летний сезоны на пришкольном участке. Под руководством Андреевой Л. И. занимались выращиванием цветочной рассады и ее последующей высадкой на клумбы, украшая территорию школы.

Учителя естественнонаучного цикла в дни весенних каникул провели пробные ОГЭ, ЕГЭ по предметам. Анализ результатов позволил скоординировать дальнейшую работу по подготовке к экзаменам. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-11 классов согласно графику, утвержденного администрацией школы. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, физике, химии, биологии, информатике. В течение года проводились также тренировочные работы по математике, физике, химии, биологии, и информатике в форме ОГЭ, ЕГЭ с использованием «Демоверсий», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», "Открытых банков заданий по предметам".

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Однако, анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, диагностических работ указывает, что учителям естественнонаучного цикла необходимо продолжить работу над повышением уровня и качества знаний обучающихся, для этого эффективнее использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В течение учебного года проделана большая работа по внедрению в практику элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота о психологическом состоянии ученика (т.к. учителя мо: Медведева Н. Н., Цыдыпова С. А., Гармаева О. Н. являются и классными руководителями - дважды в год проведены психологические

тестирования классных коллективов), соблюдение техники безопасности на всех уроках, а особенно при выполнении практических и лабораторных работ.

Анализируя работу за прошедший учебный год, следует отметить, что поставленные задачи перед методическим объединением выполнены. Наряду с положительными тенденциями в работе МО выявлены точки роста:

- ✓ Эффективное использование как традиционных, так и инновационных методов обучения с целью повышения качества образования.
- ✓ Повысить эффективность подготовки выпускников 9-х и 11-го классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Расширение методов поддержки и развития слабоуспевающих и одаренных учащихся, осуществление индивидуального и дифференцированного подходов обучении.
- ✓ Повышение эффективности подготовки к предметным олимпиадам.
- ✓ Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии мероприятий, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета с целью трансляции педагогического опыта и методических наработок.

Самообследование МО учителей гуманитарного цикла

Деятельность методического объединения учителей гуманитарного цикла строится в соответствии с планом методической работы МАОУ «СОШ №4 г. Улан-удэ» и учебным планом.

Методическое объединение работало над следующей темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС».

Перед МО стояли следующие цели:

1. Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного и развивающегося образования.
2. Развитие читательской компетентности, креативного мышления и гуманитарных способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках предметов гуманитарного цикла.
3. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания, применяя ЭОР и ДО.

Для достижения вышеуказанных целей МО работало над решением следующих задач:

1. Повышение результатов профессиональной деятельности каждого педагога.
2. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
4. Концентрация основных усилий ШМО на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА и поступления в ВУЗы по избранной специальности;
5. Развитие функциональной грамотности обучающихся. Повышение мотивации к изучению предметов естественно-гуманитарного цикла через использование ЭОР.
6. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в соответствии с обновлёнными ФГОС.
7. Совершенствовать открытые уроки как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.
8. Осуществлять взаимопосещение уроков, совершенствуя аналитическую деятельность.
9. Проводить мониторинг педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.

10. Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, креативной) среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла состоит из 9 человек.

Сведения об учителях, входящих в МО

№ п/п	Ф. И. О.	Дата рождения	Занимаемая должность	Классы	Пед. стаж	Квалификация		Следующая аттестация
						Квалификационная категория	Год присвоения	
1.	Ванданова Эржен Галсановна	22.12.1955	Учитель бурятского языка	2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б	31	Соответствие		
2.	Данчинова Марина Даниловна	26.12.1967	Учитель русского языка и литературы	8а, 10а, 11а	36	высшая	2018	2023
3.	Ринчинова Лыгжима Мункуевна	22.05.1979	Учитель русского языка и литературы	7б	20	Первая	28.05.2019	Апрель 2024
4.	Васильева Арюна Владимировна	10.06.1984	Учитель русского языка и литературы	6б, 8б, 9а, 9б	4	Первая	Апрель 2022	Апрель 2027
5.	Кравченко Анастасия Сергеевна	26.03.1983	Учитель английского языка	2а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а	15	Первая	28.11.2019	Ноябрь 2024
6.	Сажина Ольга Георгиевна	01.04.1955	Учитель английского языка	5а, 6а, 6б, 8а, 8б, 11а	43	Соответствие		
7.	Сангаев Цырен Цыренович	24.04.1996	Учитель истории и обществознания	7а, 8а, 8б, 10а, 11а	3	Первая	20.12.23	
8.	Гомбуева Жаргалма Раднаевна	15.12.1992	Учитель истории и обществознания	5а, 6а, 6б, 7б, 9а, 9б	9	Первая	20.12.23.	

9.	Цыренова Галина Дубдановна	30.07.1960	Учитель русского языка и литературы	6 а., 7 а		Соответс твие		
----	----------------------------------	------------	---	-----------	--	------------------	--	--

Прошли аттестацию и получили квалификационную категорию (первая)– 2 учителя истории и обществознания: Гомбуева Ж.Р. – 20.12.23. Сангаев Ц.Ц. – 20.12.23.

Качественный состав МО:

Высшая КК - Данчинова М. Д.

Первая КК - Ринчинова Л.М., Васильева А.В., Кравченко А.С., Сангаев Ц.Ц., Гомбуева Ж.Р.

Педагоги, не имеющие квалификационных категорий- Ванданова Э.Г., Сажина О.Г., Цыренова Г.Д.

С целью развития интереса к новым проблемам учебно-воспитательного процесса, стремления к саморазвитию, самообразованию и к собственным творческим поискам каждый педагог работает по своей теме самообразования.

Индивидуальные методические темы

Ф.И.О. учителя	Методическая тема
Ванданова Э. Г.	Развитие познавательных способностей детей через ознакомление с бурятской культурой
Данчинова М.Д.	Методика преподавания литературы в школе
Ринчинова Л.М.	Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы
Кравченко А.С.	Ролевая игра на уроках английского языка с использованием ЭОР
Сажина О.Г.	Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка
Васильева А.В.	Формирование читательской грамотности на уроках литературы и русского языка
Гомбуева Ж.Р.	Развитие критического мышления на уроках истории
Сангаев Ц.Ц.	Работа с одаренными детьми

Обобщение педагогического опыта по работе над темами самообразования проходит на заседаниях методического объединения.

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних, поэтому учителями русского языка и литературы осуществлялась нижеперечисленная работа с практикантами:

Проведение мероприятий по углублению педагогических знаний, методики обучения, изучения методических рекомендаций, документов Министерства образования;

Изучение теории, практики, и методики преподавания.

Проведение мероприятий по повышению образовательного, научно-методического и культурного уровня молодых специалистов

Для реализации целей, поставленных перед МО, проведены заседания учителей гуманитарного цикла.

Август

1. Анализ работы МО за 2023-2024 уч.год. Доклад Самбуевой Г.Б. Обсуждение

2. Утверждение плана работы МО на 2024-2025 уч.год
3. Определение методической темы МО в целом и каждого учителя в частности
4. Анализ результатов ГИА по гуманитарным предметам обучающихся 9 и 11 классов за 2023-2024 уч.год.

Ноябрь

1. Подведение итогов I четверти
2. Итог-справка о проведении школьного этапа ВОШ (Кравченко А.С.)
3. Семинар «Методы и приемы в работе учителя при реализации обновленных ФГОС»
4. Разработка и утверждение плана предметной недели

Каждый учитель МО ведет работу по совершенствованию педагогического мастерства: участие в семинарах, конкурсах, прохождении КПК, проведение методической недели.

Дата	Мероприятие	Время	Кабинет	Тема	Класс
23.01.2025 вторник	Жизнь замечательных людей	13.00	5	Наш классный руководитель самый классный!	6-11
24.01.2025 среда	Открытый урок Самбуевой Т.Б.	8.45	4	Отрасли хозяйства европейского Северо-Запада	9 «А»
24.01.2025 среда	НПК	12.00	5		1-11
24.01.2025 среда	Открытый урок Кравченко А.С.	16.30	16	Урок английского языка	7 «А»
25.01.2025 четверг	Открытый урок Васильевой А.В.	11.25	5	Психологизм в романе «Герой нашего времени»	9 «Б»
25.01.2025 четверг	Игра детей, родителей, учителей	13.00	5	«Своя игра»	8-11
26.01.2025 пятница	Открытый урок Кравченко А.С.	8.45	16	«Let*s travel»	10 «А»

Выводы по работе методического объединения:

Педагоги систематически повышают свой методический уровень, делятся своим положительным педагогическим опытом на общешкольных открытых мероприятиях;

Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку;

Педагоги обеспечивают результативное участие учащихся в творческих конкурсах различных уровней;

V. Результативность образовательной деятельности

Аналитическая справка по результатам ВПР 2023-2024 учебного года.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024» с 18 марта по 15 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6а- обществознание, биология; 6 б- история, география.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- физика и история; 7 Б- география и биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- география, химия; 8 Б- обществознание, биология.

1. Анализ ВПР 4 классы

Русский язык 19.03.2024-20.03.2024

Всего обучающихся в 4 классах: 46

Выполняли работу: 45.

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов по русскому языку

		% выполнения
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	40.76 %
1К2..	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	92.75%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	47.10%
3.1	1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	67.39%
3.2	2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	57.25%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы	79.35%

	русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	71.74%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	59.78%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	74.64%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72.83%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	89.13%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	71.74%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66.30%
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	69.57%
12.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	61.96%
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	73.91%
13.2	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	50.00%
14	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	78.26%
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	35.87%
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	50.00%

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Республика Бурятия	307	8592	8,32	35,84	42,24	13,61
город Улан-Удэ	28	2937	7,39	35,68	43,21	13,72
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		46	0	41,3	43,48	15,22

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,7
Всего	46	100

Математика 21.03.2024

Всего обучающихся в 4 классах: 30

Выполняли работу: 27 об-ся, 3 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов по математике.

1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	81,82%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	54,55%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	65,91%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	54,55%
5,1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрат	54,55%
5,2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,	45,45%

	прямоугольник) с помощью линейки, угольника	
6,1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	81,82%
6,2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	77,27%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	31,82%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	34,09%
9,1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	45,45%
9,2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	54,55%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	40,91%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	77,27%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	4,55%

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 9 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26365	1035405	2.52	22.15	44.92	30.40
Республика Бурятия	302	8702	4.63	28.59	43.22	23.56
город Улан-Удэ	27	3221	4.00	26.30	43.71	25.99
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		22	4.55	36.36	40.91	18.18

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13.64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59.09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	27.27
Всего	22	100

Окружающий мир 03.04.2024.

Всего обучающихся в 4 классах: 30

Выполняли работу: 27 чел, 3 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	88.10%
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	83.33%
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	47.62%
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	73.81%

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	47.62%
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	92.86%
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	85.71%
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	80.95%
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	42.86%
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	9.52%
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	61.90%
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	71.43%
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер	76.19%

взаимоотношений людей в различных социальных группах	
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	38.10%
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	23.81%
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	80.95%
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	76.19%
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	61.90%
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	59.52%
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	61.90%
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	52.38%
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	26.19%

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Республика Бурятия	421	14315	1,66	24,96	56,33	17,05
город Улан-Удэ	55	6780	1,86	24,4	56,4	17,35
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4"" г.Улан-Удэ"		27	0	40,74	55,56	3,7

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4"" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	81,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

2. Анализ ВПР 5 классы

История 03.04.2024.

Всего обучающихся в 5 классах: 28

Выполняли работу: 25 чел., 3 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов по истории

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	54.00%
2. Смысловое чтение	40.00%
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	44.00%
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	28.00%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	72.00%
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	20.00%

в учебной и познавательной деятельности	
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62.67%

Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно. Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 20 чел. -64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению. Этого задания.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	967167	5.61	35.86	40.50	18.04
Республика Бурятия	238	6992	7.35	40.46	38.79	13.40
город Улан-Удэ	24	3017	6.23	41.37	39.18	13.23
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4"" г.Улан-Удэ"		25	8.00	44.00	44.00	

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4"" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	80.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	25	100

Биология 05.04.2024

Всего обучающихся в 5 классах: 28

Выполняли работу: 26 чел, 2 отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	92.31%
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40.38%
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36.54%
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	84.62%
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	57.69%
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57.69%
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	23.08%
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	42.31%
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	53.85%
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	53.85%
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	63.46%
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73.08%
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	30.77%
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные	40.38%

и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12.82%
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	40.38%
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	63.46%
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	100.00%
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	92.31%
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	61.54%

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24257	924842	6.64	36.42	42.27	14.67
Республика Бурятия	241	6952	9.27	42.43	39.60	8.71
город Улан-Удэ	24	3009	8.11	42.74	41.28	7.88
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя		26	0.00	65.38	26.92	7.69

общеобразовательная школа № 4"" г.Улан-Удэ"					
---	--	--	--	--	--

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4"" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	11.54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	88.46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	26	100

Русский язык 19.03.2024

Всего обучающихся в 5 классах: 28

Выполняли работу: 28

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов по русскому языку

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	58.04%
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	57.14%
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	91.07%
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	51.19%
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	72.62%
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	52.38%
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	51.19%
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	75.00%
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней	65.48%

<p>эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	
---	--

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24193	932988	10.52	39.06	36.60	13.83
Республика Бурятия	238	7140	12.61	42.55	34.09	10.76
город Улан-Удэ	23	3201	11.15	42.21	35.24	11.40
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		28	0.00	42.86	46.43	10.71

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	28	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	28	100

Математика 21.03.2024

Всего обучающихся в 5 классах: 28

Выполняли работу 18.

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов по математике

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	88.89%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	72.22%
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	44.44%
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	72.22%
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	11.11%
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	19.44%
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2.78%
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	94.44%
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	61.11%
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	0.00%
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	22.22%
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	27.78%

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение),

связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24321	937506	7.69	36.03	39.58	16.70
Республика Бурятия	252	7083	9.35	40.96	36.52	13.17
город Улан-Удэ	26	3096	8.98	38.44	38.28	14.31
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г. Улан-Удэ"		18	11.11	66.67	22.22	0

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г. Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	50.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	18	100

3. Анализ ВПР 6 классы

Обществознание 6 а класс 2.04.2024

Обучающихся в классе: 25

Выполняли работу: 21 чел. Отсутствовало 4 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов ВПР по обществознанию

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	90.48%
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные	84.13%

виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	38.10%
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69.05%
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57.14%
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	47.62%
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	61.90%
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	52.38%
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61.90%
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	42.86%
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66.67%
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	61.90%
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	38.10%
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской	26.98%

гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	38.10%

Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 А кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3, 3.2, 7.1, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

6.1. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16709	419308	5.64	38.19	40.67	15.51
Республика Бурятия	120	2625	8.93	44.56	36.39	10.12
город Улан-Удэ	20	1085	5.39	44.21	40.02	10.38
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"			21	9.52	47.62	19,05

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	14.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	80.95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	4.76

Всего	21	100
-------	----	-----

История 6 б класс 2.04.2024

Обучающихся в классе: 25

Выполняли работу: 23 уч-ся. Отсутствовало 2 чел. по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов ВПР по истории

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	26.09%
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	73.91%
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	28.99%
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	33.33%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	52.17%
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	60.87%
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	58.70%
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	33.33%

в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырех представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17067	432100	4.60	42.93	38.72	13.74
Республика Бурятия	137	2885	5.79	47.66	36.22	10.33
город Улан-Удэ	19	1138	4.13	49.82	36.03	10.02
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г. Улан-Удэ"		23	13.04	56.52	21.74	8.70

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г. Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	17.39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	78.26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	4.35
Всего	23	100

География 6 б класс 05.04.2024

Обучающихся в классе: 25

Выполняли работу: 23 чел., 2 отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по географии

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	91.30%
---	--------

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	71.74%
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	63.04%
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	91.30%
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	76.09%
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	91.30%
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	78.26%
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	95.65%
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	91.30%
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и	60.87%

основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	69.57%
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	86.96%
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	50.00%
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	43.48%
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	23.91%
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	63.04%
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	78.26%
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	78.26%
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	80.43%
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность	67.39%

представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	
--	--

В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Примерно 50% участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Республика Бурятия	268	6350	6,83	49,35	37,73	6,09
город Улан-Удэ	51	2775	7,53	49,51	37,44	5,51
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		17	17,65	58,82	17,65	5,88

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	4.35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	95.65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	23	100

Русский язык 6-е классы 19.03.2024

Обучающихся в 6 классах: 50

Выполняли работу: 41 чел, 9 отсутствовали по уважительным причинам.

Время выполнения работы: 90 минут

Анализ результатов по русскому языку

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	70.73%
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	83.74%
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	91.46%
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	83.74%
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71.54%
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54.47%
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63.41%
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63.41%
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	46.34%
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	65.85%
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	52.85%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	48.78%
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	78.05%
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и	56.10%

пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	43.90%
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	39.02%
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	45.12%
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	45.53%
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	41.46%
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	29.27%
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	23.17%
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	34.15%
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	36.59%
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать	50.00%

языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	28.05%

Не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23346	829804	12.00	40.51	36.67	10.82
Республика Бурятия	224	5641	13.15	45.47	32.33	9.04
город Улан-Удэ	18	1901	14.36	42.77	32.82	10.05
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		41	14.63	58.54	14.63	12.20

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	19.51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	33	80.49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	41	100

Математика 6-е классы 21.03.2024

Обучающихся в 6 классах: 50

Выполняли работу: 46 чел, отсутствовало 4 уч-ся по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Анализ результатов по математике

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	97.83
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	60.87
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	60.87
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	86.96
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	82.61
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	60.87
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	63.04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	58.70
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	28.26
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	60.87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	33.70
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	69.57
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1.09

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23360	824457	10.07	47.25	34.70	7.99
Республика Бурятия	230	5724	10.90	50.86	32.30	5.94
город Улан-Удэ	21	2308	11.61	46.92	34.23	7.24
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		46	2.17	58.70	36.96	2.17

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	17.39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	37	80.43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2.17
Всего	46	100

4. Анализ ВПР 7 классы

География 7 б класс 22.03.2023

Обучающихся в классе: 23

Выполняли работу: 18 чел. Отсутствовал 5 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по географии

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	69.44%
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	75.00%
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	69.44%
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	61.11%
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	77.78%
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	72.22%
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	80.56%
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	58.33%
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	44.44%
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных	88.89%

задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	55.56%
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	72.22%
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	68.52%
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	5.56%
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	72.22%
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	72.22%
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	63.89%
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	66.67%
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	72.22%

решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	41.67%

показал, что обучающиеся справились с работой на 100%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12924	275770	9.98	49.88	32.04	8.09
Республика Бурятия	100	2064	14.34	54.26	25.34	6.06
город Улан-Удэ	28	1040	14.52	53.65	25.58	6.25
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		18	16.67	16.67	44.44	22.22

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	44.44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	55.56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

Всего	18	100
-------	----	-----

Физика 7 А класс 05.04.2024

Обучающихся в классе: 23 чел.

Выполняли работу: 17 чел. Отсутствовало 6 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по физике

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	23.53%
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	70.59%
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	70.59%
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	88.24%
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	76.47%
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	82.35%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	35.29%
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	70.59%
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35.29%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	17.65%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3.92%

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17611	433693		76.34	47.18	78.58
Республика Бурятия	146	3148		72.43	48.98	77.60
город Улан-Удэ	24	1338		71.60	52.28	78.10
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		17	0.00	58.82	29.41	11.76

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	5.88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	70.59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	23.53
Всего	17	100

История 7 а класс 02.04.2024

Обучающихся в классе: 23

Выполняли работу: 20 чел. 3 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по истории

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и	17.50%
--	--------

личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	25.00%
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	37.50%
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	25.00%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	40.00%
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	45.00%
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	45.00%
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	16.67%
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	73.33%

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Республика Бурятия	203	4375	6,72	43,13	36,46	13,69
город Улан-Удэ	47	1904	6,3	42,75	37,24	13,71
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		20	15.00	75.00	10.00	0.00

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	35.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	60.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5.00
Всего	20	100

Русский язык 7 -е классы 17.03.2023.

Обучающихся в 7-х классах: 46

Выполняли работу: 42 чел., отсутствовало 4 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по русскому языку

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	64.63%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65.85%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91.46%
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	71.54%
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63.41%
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61.79%
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	52.03%
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	43.90%
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	68.29%
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	43.90%
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	65.85%

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	34.15%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	43.90%
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	51.22%
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41.46%
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	63.41%
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53.66%
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	34.15%
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	78.05%
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	54.88%
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	41.46%
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	73.17%
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	53.66%
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	53.66%
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое	60.98%

высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
---	--

в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить сложные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Республика Бурятия	385	13045	15,1	48,06	31,02	5,82
город Улан-Удэ	55	5745	16,8	46,87	30,47	5,86
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		42	7,14	73,81	19,05	0

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Математика 7 -е классы 22.03.2024.

Обучающихся в 7-х классах: 46

Выполняли работу: 40 уч-ся. Отсутствовало 6 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по математике

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное	82.50%
--	--------

число»	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	82.50%
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	75.00%
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	72.50%
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	67.50%
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	70.00%
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	60.00%
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	60.00%
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	75.00%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	45.00%
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	40.00%
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	30.00%
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	40.00%
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	23.75
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55.00
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	22.50

учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22371	756509	8.70	49.79	32.14	9.37
Республика Бурятия	228	5487	9.00	53.29	29.71	8.00
город Улан-Удэ	25	2355	9.77	50.23	30.74	9.26
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		40	20.00	47.50	25.00	7.50

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	17.50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	32	80.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2.50
Всего	40	100

5. Анализ ВПР 8 классы

География 8 А класс 02.04.2024.

Обучающихся в 8 А классе: 28 об-ся.

Выполняли работу: 26чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по географии

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	84.62
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	61.54
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	53.85
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	26.92
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	44.23
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	34.62

<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	28.85
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	34.62
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	38.46
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	26.92
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	50.00
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	23.08
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	15.38
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	21.15
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных</p>	34.62

формах географическую информацию	
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	23.08
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	13.46
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	13.46

Работа обучающимися выполнена на среднем уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 22.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 6.2, 6.3.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 95% обучающихся класса не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12713	260965	9.01	46.98	35.00	9.00
Республика Бурятия	106	1952	10.91	52.61	29.46	7.02
город Улан-Удэ	27	860	9.88	53.95	28.37	7.79
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №		26	15.38	80.77	3.85	0.00

4"" г.Улан-Удэ"					
-----------------	--	--	--	--	--

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4"" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	30.77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	69.23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	26	100

Обществознание 8 Б класс 02.04.2024.

Обучающихся в 8 Б классе: 23

Выполняли работу: 21 уч-ся. Отсутствовало 2 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по обществознанию

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	76.19
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	55.56
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	38.10
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	30.95
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и	47.62

процессы общественной жизни	
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	71.43
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	90.48
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	76.19
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	61.90
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	28.57
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66.67
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	16.67
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28.57
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6.35
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	14.29

Высокий уровень применения полученных знаний (100% выполнения) показан участниками ВПР при решении задания 2, где требовалось показать умение характеризовать понятия. 91% школьников приступили к выполнению задания 9, где предполагалось провести анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). К выполнению 10 задания практически не приступили большинство 8-классников.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13293	272368	8.63	44.89	35.37	11.12
Республика Бурятия	107	2148	11.13	50.88	29.93	8.05
город Улан-Удэ	28	1007	11.62	49.45	30.59	8.34
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		21	9.52	85.71	4.76	0.00

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	33.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	21	10

Биология 8 б класс 04.04.2024.

Обучающихся в 8 А классе:28

Выполняли работу: 21 чел, отсутствовало 2 чел. По уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:
 - на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;

- умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),

- умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;

- умеют выстраивать иерархию организации организма человека;

- умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

5. Затруднения вызвали задания направленные на:

- проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;

- умению определять структуру клетки по её описанию;

- умению выстраивать иерархию организации организма человека;

- умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13029	293478	5,5	48,48	37,33	8,7
Республика Бурятия	110	2719	6,6	51,65	33,38	8,37
город Улан-Удэ	38	1473	6,47	49,76	34,76	9,02
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		21	0	61,9	28,57	9,52

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Химия 8 а класс 04.04.2024.

Обучающихся в 8 а классе: 23

Выполняли работу: 20 чел. 4 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по химии

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	30.00%
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	45.00%
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	55.00%
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления;	30.00%

называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	63.33%
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	35.00%
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	57.50%
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	52.50%
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	50.00%
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	47.50%
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	30.00%
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	10.00%
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	40.00%
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	55.00%
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	10.00%
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	15.00%
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	45.00%
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»,	40.00%

используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	0.00%
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	45.00%
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	5.00%
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	27.50%
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	52.50%

Анализ показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13549	276412	4.65	36.91	39.42	19.02
Республика Бурятия	100	2036	6.78	35.66	39.49	18.07
город Улан-Удэ	24	968	5.99	32.85	42.05	19.11
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4"" г.Улан-Удэ"		20	25.00	50.00	20.00	5.00

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа
--

№ 4"" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	25.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	65.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	10.00
Всего	20	100

Русский язык 8-е классы 20.03.2024.

Обучающихся в 8-х классах: 51

Выполняли работу: 46 чел. 5 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Анализ результатов по русскому языку

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	67.93%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	48.55%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	84.78%
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	70.29%
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	62.32%
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	46.38%
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65.22%
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	19.57%
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63.04%
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	22.46%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	81.52%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	63.04%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	48.91%

смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	47.83%
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	52.17%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	41.30%
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	40.22%
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	26.09%
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	60.87%
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	28.26%
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	36.96%
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	13.04%
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	95.65%
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	29.35%
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	71.74%

предложения	
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложениях	45.65%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	84.78%

Анализ показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21699	705467	13.69	38.15	38.76	9.40
Республика Бурятия	206	4693	15.25	41.18	36.02	7.55
город Улан-Удэ	18	1537	15.56	39.01	37.11	8.33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		46	19.57	54.35	26.09	0.00

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г.Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	10.87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	41	89.13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	46	100

Математика 8-е классы 22.03.2024.

Обучающихся в 8-х классах: 51

Выполняли работу: 45чел. 7 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Анализ результатов по математике

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	80.00%
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	71.11%
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	84.44%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	62.22%
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	71.11%
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	65.56%
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	17.78%
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	62.22%
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	42.22%
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	60.00%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	77.78%
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	42.22%
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	37.78%
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	60.00%
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	33.33%
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для	48.89%

описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	44.44%
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	33.33%
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	27.78%
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	16.67%

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	681353	8.52	56.26	30.90	4.31
Республика Бурятия	208	4545	8.32	57.94	29.83	3.92
город Улан-Удэ	17	1545	8.44	54.00	32.52	5.05
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г. Улан-Удэ"		45	8.89	66.67	24.44	0.00

Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" г. Улан-Удэ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	6.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	41	91.11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2.22
Всего	45	100

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

Аналитическая Справка Результатов Выполнения Всероссийских Проверочных Работ 11 Класс 2024г

География

Дата проведения 01.03.2024

1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

2. СТРУКТУРА ВАРИАНТА ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

Всего заданий – 17; из них по уровню сложности: Б – 12; П – 5. Максимальный балл за работу – 21 балл

Общее время выполнения работы – 90 мин.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	0-6	7-12	13-17	18-21
Первичные баллы	«2»	«3»	«4»	«5»

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
23 человек	21 человека – 91%	2 человека – 9%

2. Результаты ВПР

Клас с	Кол-во писавши х работу	Получил и 18-21 баллов «5»	Получил и 13-17 баллов «4»	Получил и 7-12 балл «3»	Получил и 0-6 баллов «2»	Успеваем ость %	Качеств о %
Всего	21	1	7	13	-	100%	38%

3. Сравнительный анализ показателей

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	21	100%

Большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ВПР

N задания	Тип задания		Количество обучающихся, которые справились с заданием (%)
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1(1)	12 – 57,14%
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	2(1)	17 – 80,95%
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	3(2)	14 – 66,67%
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	4(1)	11 – 52,38%
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с	5(1)	13 – 61,9%

	точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	6(1)	12 – 57,4%
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	7(1)	13 – 61,9%
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	8(1)	17 – 80,95%
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	9(1)	8 – 38,9%
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	10(1)	13 – 61,9%
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	11(1)	14 – 66,67%
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	12(2)	19 – 88,10%
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	13(1)	3 – 14,29%
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	14(1)	14 -66,7%
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	15(1)	7 – 33,7%
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	16(1)	10 – 47,62%

	социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	17(2)	4 – 16,67%
		17(1)	2 – 9,52%

Затруднения вызвали у учащихся:

Задания – 13,15, 17

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой, недостаточно хорошо усвоили географическую номенклатуру.
2. Обучающиеся допускают ошибки при выполнении математических заданий (проценты). Задание 10.
3. Проблемы в умении находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.(задание 16,17)
4. Большинство учащихся даже не приступали к 17(2) где требовалось дать развернутый ответ.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 4.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 5.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
- 6.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История

ВПр по истории в 11 классах проведена в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – приказ Рособнадзора № 1282).

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России

Дата проведения: 6.03.2024 г.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Результаты проведения ВПР по биологии

Класс	Кол-во челоек	Кол-во выполнявших их работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
11	23	17	8	8	1	0	52%	10%

Сравнительный анализ показателей

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76%
Всего	17	100%

Качественные показатели выполнения заданий ВПР

N задания	Тип задания	Количество обучающихся, которые справились с заданием(%)
1.	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	76,47%
2.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	82,35%
3.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	50%
4.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	58,85%
5.	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	66,18%
6.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной	64,71%

	истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
7.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	70,58%
8.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	64,71%
9.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	64,71%
10.	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	70,59%
	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	23,53%

11.	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	38,24%
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	17,65%

Типичные ошибки:10,11,12

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по истории в 11 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ ГИА 2024 года

Государственная итоговая аттестация в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ «СОШ №4» г.Улан-Удэ была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в

2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану, в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей. Родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Анализ ГИА по образовательным программам основного общего образования

Одним из критериев допуска к государственной итоговой аттестации учащихся – прохождение итогового собеседования по русскому языку (14.02.2024г). в основные сроки успешно прошли 45 учащихся (Семенов А. повторное обучение, допуск в 2023г).

К государственной итоговой аттестации из 46 учащихся было допущено 46 обучающихся 9-х классов, из них: 44 обучающихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 1 выпускник пересдавал обществознание и 1 ученик сдавал 2 экзамена..

Наиболее популярными среди учащихся 9 классов были: обществознание 23(50%) учащихся, география 20(44,5%) учащихся, информатика 21(46%) учащихся. Были выбраны биология 4(9%) учащихся, физика 5(9%), химия 4(8%), английский язык, литература, история 1(2%) учащихся.

Первоначально получили неудовлетворительный результат:

9 «а» класс Занданова А.(информатика)

Аханянов М.(информатика)

Жамсаев В.(обществознание)
 Позднякова А.(математика)
 Слепова А(математика)
 Черниговская Д.(математика)
 Шелкунова С.(математика)
 Бонеев К(математика)
 Жамсаев В.(математика)
 Жигарев Я. (математика)
 Карнаухова А.(математика)
 9 «б» класс Коноваленков М.(география, обществознание)
 Ткач К.(информатика, математика)
 Осина Е.(информатика)
 Малырова А.(информатика, математика)
 Сналгаткина В(математика)
 Содбоев Э.(математика)
 Хуснутдинов А.(математика)
 Гагарина М(математика)
 Гундуева А (математика)
 Махнева К.(математика)

Максимальные баллы получили:

по русскому языку (33 балла) получили Потласов С., Тарасова Э., Цыденов Э., Цырендоржиев Б., Миронова Е., Мангутова А., Вампилова В., Лубсанова А., Юмтарова Ю.

по химии (32 балла) Потласов С.

по географии (31-26 баллов) Цыденов М, Харитончик В, Содбоев Э, Лубсанова А., Бадмаев К, Бабуева С., Вампилова В.

по литературе (37 баллов) Тарасова Э.

по обществознанию (32 балла) Бабуева С.

Пересдачи на осенний период нет.

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов 2024 года

Предмет	Всего вып-ков	Сдавали	%	Min Max балл	Ср. балл	Ср. отмет.		АУ/ КУ,	2		3		4		5	
						ш	г		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Русский язык	46	45	100	17/33	26	3,93	3,93	100/71	0	0	13	29	22	49	10	22
Литература	46	1	2	37	37	5	4,29	100/100	0	0	0	0	0	0	1	100
Математика	46	45	100	2/21	11	3	3,35	88/22	16	36	19	42	10	22	0	0
Физика	46	5	9	15/22	19	3	3,35	100/0	0	0	5	100	0	0	0	0
Химия	46	4	8	14/32	24	3	3,71	100/75	0	0	1	25	3	75	0	0
Информатика	46	21	46	1/18	8	3	3,39	76/29	5	24	10	48	5	24	1	5
Биология	46	4	9	25/40	32	4	3,52	100/25	0	0	1	20	3	60	1	20
История	46	1	2	24	24	4	3,64	100/100	0	0	0	0	1	100	0	0
География	46	20	44	8/29	21	4	3,49	98/65	1	5	7	35	3	15	7	35
Англ. язык	46	1	2	50	4	4	3,88	100/100	0	0	0	0	1	100	0	0
Обществ-е	46	23	50	8/32	23	3	3,16	97//50	2	6	16	50	14	44	1	3

Итого	46	170	100			3,44		86/49	24	14	72	42	62	36	21	12
-------	----	-----	-----	--	--	------	--	-------	----	----	----	----	----	----	----	----

По итогам ГИА-9 из 46 выпускников 9 классов в первый поток выдачи аттестатов в июне получили аттестаты об основном общем образовании все 46 учащихся. Из них 1 аттестат с отличием Лубсанова Александра.

Результаты ГИА-9 за последние два года

	Результаты по годам			
	2023		2024	
	Уровень успешности	Качество	Уровень успешности	Качество
Русский язык	98	70	100	71
Литература	0	0	100	100
Иностранный язык	100	0	100	100
Математике	87	64	88	22
История	75	50	100	100
Обществознание	81	17	86	50
География	92	56	98	65
Физика	100	17	100	0
Биология	89	33	100	25
Химия	100	60	100	75
Информатика	100	60	76	29

Анализ ГИА по образовательным программам среднего общего образования

К сдаче государственной итоговой аттестации в 2024 году были допущены 23 выпускника 11 класса (100 %). Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

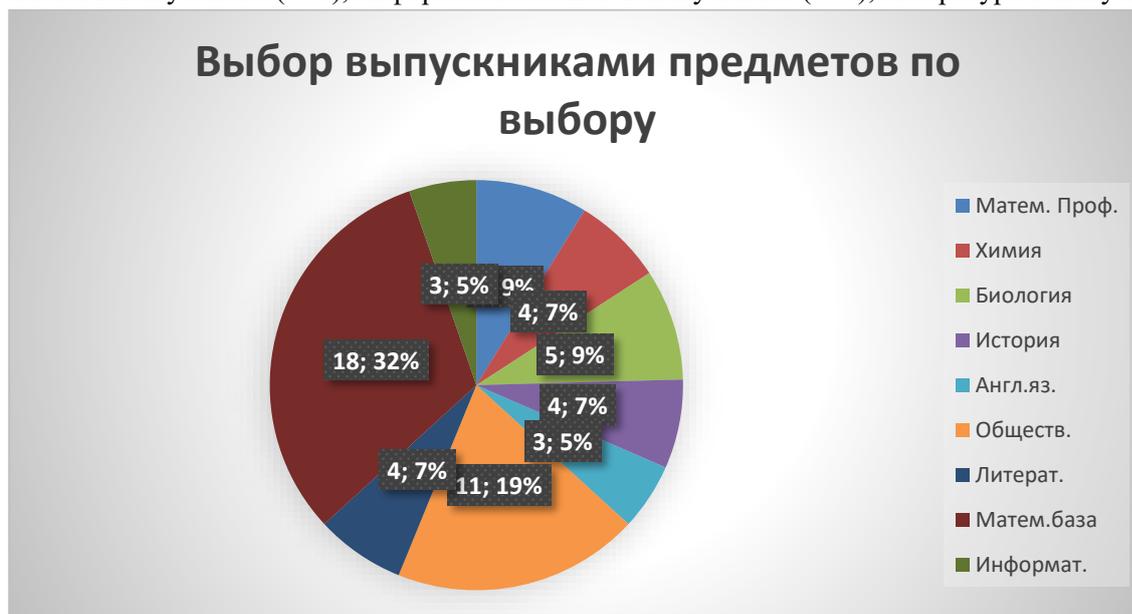
Для допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования учащимся необходимо было написать итоговое сочинение(изложение) в декабре 2023 года. В основной период все 23 учащихся получили допуск.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих городских МО, проводились родительские и ученические собрания.

7 (32%) выпускников сдавали по 4 предмета, 8 (36 %) выпускников – 3 предмета, 7(32%) выпускника – 2 предмета. Крячко А. сдавал в формате ГЭВ.



Наиболее популярными из предметов являются: обществознание - 8 выпускников (36 %), математика профильная – 10 выпускников (45%), биология 2 выпускника (9%), история – 4 выпускника (22 %), химия 2 выпускника (9 %), информатика и ИКТ 2 выпускника (9 %), литература 1 выпускник (5 %).



Уровень подготовки выпускников школы по учебным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены и др.

Предмет/учитель	Количество сдававших/ доля кол-ва выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Наибольший балл по предмету (школа)
Русский язык/Данчинова М.Д.	22/95,65%	47,26	63	89
Русский язык (ГВЭ)/ Данчинова М.Д.	1/4,35%	4		
Математика(проф)/Цыдыпова С.А.	10/43,5%	42,6	58	78
Математика(база)/ Цыдыпова С.А.	12/56,5%	3,3	4	
Математика(ГВЭ)/Цыдыпова С.А.	1/4,35%	4		
История/Сангаев Ц.Ц.	4/18%	54,25	56	70
Обществознание/Сангаев Ц.Ц.	8/36,4%	38,88	53	63
Физика/Медведева Н.Н.	4/18%	66,25	62	84
Химия/ Аюшеева А.Г.	2/9%	29	57	
Биология/ Самбуева Т.Б.	2/9%	38	49	
Литература/ Данчинова М.Д.	1/4,35%	56	56	
Информатика/Гармаева О.Н.	2/9%	45	50	

Таким образом, результаты ГИА выпускников выше результатов по городу по таким предметам, как физика и литература.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом число высокобалльников уменьшилось.

Высокобалльники 2024 года.

Русский язык. Хунгеева А.-89, Жаркой В.-70, Медведев В.-69, Хамуева К.-69.

Математика (профильный уровень). Медведев В. – 78, Гомбоев В.-76, Хунгеева А.- 72.

Математика (база). Хамуева Е., Жаркой В.

Физика. Медведев В.-84, Гомбоев В.-70

Обществознание. Хамуева Е.-60, Жаркой В.-70

История. Хамуева Е.-70

Из 23 учащихся 1 выпускница Цыденжапова А не сдала 2 экзамена по русскому и математике, 2 выпускника не сдали экзамены по математике Куприянова Р., Белов В.. от пересдачи экзаменов осенью отказались.

В 2024 году в соответствии с приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании их дубликатов» Аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» 2 степени получили Медведев Владислав, Хамуева Екатерина, Жаркой Виктория.

В сравнении с прошлым годом, уменьшилось количество учащихся, не набравших минимального количества баллов, установленное Рособранзором.

Можно выделить разные причины получения низких результатов на экзамене у данных учащихся: имели место пропуски уроков и дополнительных занятий по причине болезни, по причине спортивных соревнований, без уважительной причины, а отсюда – много пробелов в знаниях; нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ЕГЭ; низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. Не все выпускники обладают таким качеством, как самодисциплина, и в состоянии самостоятельно и полноценно готовиться к экзаменам, решать проблемы, планировать время и силы. Не было должного контроля со стороны родителей. У учителей-предметников недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ЕГЭ выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения. Обучение - взаимный процесс, поэтому если обучающийся не заинтересован в своих результатах, как бы учитель ни старался, ничего не сделает. Педагоги, администрация, прогнозируя заранее возможность получения низких результатов учащимися, не однократно обсуждали с ребятами и их родителями их шансы на экзамене с целью изменения ими выбора предметов для сдачи ЕГЭ и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ЕГЭ, но не смогли переубедить изменить свою позицию по этому вопросу. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство, армия	
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе						
2021 год	22	7	5	7	0	7	32%	8	36
2022 год	39	19	6	12	3	34	87%	5	13%

2023 год	24	16	8	8	0	24	100%	0	0
2024 год	23	8	5	13	0	2	91%	2	8%

Из таблицы видна положительная динамика востребованности выпускников.

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей							
	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	обучся	%	обучся	%	обучся	%	обучся	%
Количество выпускников	22		39		24		23	
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	22	100	39	100	24	100	23	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
получили аттестат о среднем общем образовании	22	100	35	100	24	100	20	87
из них получили аттестат с отличием	0	0	2	0	1	0.5	3	13
награждены похвальной грамотой	8	36	9	36	12	50	6	26
окончили на “4” и “5”	7	32	9	32	12	50	12	52
окончили школу со справкой	0	0	4	0	0	0	3	13
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, отметим, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего

и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Качество знаний учащихся выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Основное направление: повышение качества подготовки учащихся к ГИА 2025 года по предметам.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Одним из направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости.

Необходимо также совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности **Формирование и использование библиотечного фонда 2024 год**

Наименование	Состоит экземпляров на 01.01.2024 год	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит на 31.12.2024
Объем фонда библиотеки	13345	8059	1646	19758
Учебный фонд (учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники задач)	10826	2637	1646	11817
основной библиотечный фонд	2519	согласно акта инвентаризации фонд составляет 7888 экз. (5369)		7941
В т.ч : художественная, отраслевая, справочная, научно-методическая литература		7888+53		7941
В т.ч.: медиатека (аудиовизуальные документы, электронные документы (CDдиски)	218	0	218	0

Обеспеченность учащихся учебниками 100%. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников, утвержденному Министерством образования и науки РФ № 769 от 05.11.2024 г.

Основной фонд школьной библиотеки расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК, внутри разделов по алфавиту.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке" и «Правилами пользования школьной библиотекой» утвержденными директором МАОУ «СОШ №4»

Численность зарегистрированных читателей библиотеки в 2024 году составляет 515 пользователей. С января по декабрь школьную библиотеку посетило 3154 читателей, выдано литературы с основного библиотечного фонда – 3946 экз., учебников 5920 экз.

Самыми активными посетителями библиотеки являются обучающиеся начальных классов. Их привлекают новые книги с яркими иллюстрациями и периодические издания, такие как «Сибирячок», «Веселые уроки», «Юный эрудит», «Мурзилка». Чтение обучающихся 5-11 классов в основном деловое. Востребована художественная литература по школьной программе, а также информация для выполнения сообщений, рефератов, презентаций к уроку.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации, выполнение библиографической справки) и массовая работа: обзоры, викторины, литературные праздники, библиотечный час и т. д.

Важной частью библиотечно-библиографического обслуживания является выставочная деятельность библиотеки. В течение года библиотекой оформлено 21 развернутая книжная выставка. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся и учителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются посещение и книговыдача, сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по темам, дополнительно в дневник введена графа, характеризующая объем выданных учебников.

В читальном зале 5 посадочных мест для пользователей библиотеки. У библиотекаря персональный компьютер с подключением к интернету. Имеется многофункциональный принтер.

VI. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

В 2024 году школа работала по рабочей программе воспитания разработанной на основе примерной рабочей программы и методических рекомендаций в соответствии с рекомендациями Минобрнауки РБ и корректировками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание,
- воспитание патриотизма,
- духовно-нравственное развитие и воспитание.
- эстетическое воспитание,
- экологическое воспитание.
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание.
- физическое воспитание,
- познавательное направление воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения».

Модуль «Основные школьные дела»:

Традиционные общешкольные мероприятия проводились онлайн и офлайн, с ограничением и по классам.

Праздник первого звонка – сентябрь;

День борьбы с терроризмом – сентябрь;

Ярмарка «Золотая осень» - сентябрь;

Посвящение в пешеходы – сентябрь;

День учителя – октябрь;

День пожилого человека – октябрь;

Посвящение в старшеклассники – октябрь;

День памяти жертв политических репрессий - октябрь;

Международный день толерантности - ноябрь;
 Международный день борьбы с коррупцией - ноябрь;
 День матери – ноябрь;
 День Конституции – ноябрь;
 Всемирный день борьбы со СПИДом – декабрь;
 День неизвестного солдата – декабрь;
 Новогодние праздники - декабрь;
 Блокадный хлеб – январь;
 «Сагаалган» – февраль;
 Масленица – март;
 Книжкина Неделя – март;
 День защитников отечества – февраль;
 День Святого Валентина – февраль.
 День самоуправления – март;
 Неделя инклюзии – март;
 Кино без барьеров – март;
 Декада Воинской Славы – май;
 День Победы – май;
 Единый день ГТО – май;
 Последний звонок – май;
 День защиты детей – июнь;
 Торжественное вручение аттестатов – июнь,
 Передача символа успешности в учении – июнь.

Модуль «Классное руководство»

Коллектив школы стабильный, текучести кадров нет. Научно-методический багаж по воспитательной работе педагогов школы пополняется благодаря функционированию действующего на базе школы МО классных руководителей и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства в области воспитания.

Большинство учителей и воспитателей школы работают профессионально, творчески, используя достижения педагогической науки, современные технологии, инновационный опыт.

Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство, способствует эффективной организации воспитательного процесса.

Сведения о составе педагогических работников

Учебный год.	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Классные руководители.	16	16	16
Социальный педагог	1	1	1
Психолог (по договору с РЦО)	1	1	1
Преподаватель ОБЗР	1	1	1

Количество классных руководителей по каждой возрастной ступени

	всего (чел.)	Стаж работы в должности кл.руководителя			
		от 0-5лет	5-10 лет	10-20 лет	более 30 лет
Начальная ступень	4	0	1	1	2
Средняя ступень	9	1	0	7	1
Старшая ступень	2			2	0
В %	15	%6	%6	%66	%20

В 2024 году прошел педагогический совет: «Изменения в рабочей программе воспитания» (январь 2024).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

Начальное общее образование

Направления деятельности	Виды деятельности	Классы
Спортивно оздоровительное	Дни здоровья, соревнования, ГТО.	1-4
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1-4

Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-4
Общекультурное	«Орлята России»	1-4
Социальное	Занятия по ПДД, ППБ, правовой всеобуч. Дни единых действий РДДМ	1-4

Основное общее образование

Направление	Виды деятельности	классы
Спортивно-оздоровительное	- Дни здоровья, соревнования, ГТО. - Школьный спортивный клуб «Свобода»	5-9
Духовно- нравственное	- «Разговоры о важном»	5-9
Социальное	- Дни единых действий РДДМ - Занятия по ПДД, ППБ, правовой всеобуч. -Профорientация Россия - мои горизонты. Билет в будущее (6-9)	5-9
Общеинтеллектуальное	- Научное общество учащихся «Эврика» Функциональная грамотность	5-9
Общекультурное	- Проект «Театр Добра» - Проект «Пушкинская карта»	5-9

Среднее общее образование

Направления	Формы организации	классы
Общеинтеллектуальное	НОУ «Эврика». «Функциональная грамотность»,	10-11
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»	10-11
Социальное	Профорientация. Россия - мои горизонты Дни единых действий РДДМ Занятия по ПДД, ППБ, правовой всеобуч.	10-11
Спортивно оздоровительное	-Спортивный клуб «Свобода» ГТО	10-11

Общекультурное	Проект «Пушкинская карта»	10-11
----------------	---------------------------	-------

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам (Центральная городская библиотека, Детская библиотека, ДДТ Советского района, Кванториум, Дом научной коллаборации, Центр Безопасное детство, Музей города Улан-Удэ);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; (в с. Десятниково, с. Тарбагатай, Байкальский государственный природный биосферный заповедник, Этнографический музей, Тугнуйская долина (Тугнуйские столбы, Меркитская крепость, абрикосовая роща), туристический комплекс «степной кочевник», п. Заиграево, с. Мухоршибирь (Дом – музей И.К. Калашникова)

Модуль «Создание предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия (флаги);
- «места гражданского почитания» - памятная доска на фасаде школы, стенд об истории школы в годы Великой отечественной войны;
- «места новостей» – доска объявлений;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, коридоров, спортивных и игровых площадок;
- стеллаж свободного книгообмена, на котором обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек;
- стенды «Дружина юных пожарных», «Юных инспекторов дорожного движения», «Правовой уголок», «Уголок здоровья», «Антитеррор».

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, Управляющего совета, Наблюдательного совета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

В 2024 году прошло 4 общих собрания. Отчеты активов классов и министерств, а также план на новый учебный год смогли обсудить за круглым столом в мае.

Состав ученического самоуправления:

2. Президент школы- Тарасов Елисей 11 класс
3. Заместитель президента школы- Онетов Бато, председатель совета первых 9б класс
4. Ответственный за направление Образование и знания «Учись и познавай!» - Ткачук Злата 8б класс
5. Ответственный за направление Наука и технологии «Дерзай и открывай!» - Игнатьева Кристина 9б класс
6. Ответственный за направление Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!» - Осокина Виктория 9б класс
7. Ответственный за направление Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!» - Аманбаева Уулкан 9а класс
8. Ответственный за направление Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» - Воробьева Алина 8а класс
9. Ответственный за направление Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!» - Кравченко Ксения 8а класс
10. Ответственный за направление Спорт «Достигай и побеждай!»-
11. Ответственный за направление Здоровый образ жизни «Будь здоров» -Номина

12. Ответственный за направление Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» - Кандакова Дарья 9б класс

13. Ответственный за направление Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» - Патласов Сергей 10а класс

14. Ответственный за направление Экология и охрана природы «Береги планету!» - Жигарева Дарья 6а класс

15. Ответственный за направление Туризм и путешествия «Открывай страну!» -

Детские объединения. Ученическое самоуправление.	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьное самоуправление	86	86	86
Дружина юных пожарных	25	25	20
Отряд юных инспекторов движения.	23	23	25
Отряд «ДОЗОР»	14	14	14
Волонтерская группа «Росток»	28	29	25
Объединение «Казачество»	25	28	25
Внеурочная занятость в рамках ООП НОО, ООС, СОС.	469	473	375

В 2024 году президент школы Тарасов Елисей 11 а класс.

Задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по развитию ученического самоуправления,
- строить работу в соответствие с эпидемиологической обстановкой;
- привлекать в работу учащихся в 5 и 6 классов;
- принимать активное участие в Днях единых действий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для профилактики правонарушений, безнадзорности и негативных проявлений в школе разработана и реализуется комплексная программа в рамках этой программы с учащимися реализуются подпрограммы

№	Программа	Класс
1.	«Правила дорожного движения» (10 занятий в год)	1-11 класс
2.	«Правила пожарной безопасности» (4 занятия в год)	1-11 класс
3.	По профилактике правонарушений и беспризорности « 1) Проведение мероприятий совместно с заинтересованными ведомствами. Занятия по правовым знаниям совместно с отделом по делам несовершеннолетних по Советскому району Управления внутренних дел города и другими заинтересованными ведомствами проводятся, начиная с первого класса. В начальной школе (1-4 кл.) по 3 занятия в каждом классе, в средней (5-9 кл.) и старшей (10-11 кл.) – по 3 занятия в год. Курс ПДД предусматривает проведение 10 занятий в каждом классе. Занятия по ППБ проводятся по 4 занятия в год в каждом классе. 2) Инструктажи по технике безопасности, ПДД,	1-11

	ППБ, ПП на воде, ПП на льду, ПП на железнодорожных путях, ПП в школе и на улице, соблюдения законов РФ и РБ, по профилактике краж, по безопасности в сети Интернет, ПП при теракте или его угрозе проводятся классными руководителями в начале учебного года, перед каникулами и по необходимости. 3) Профориентационная работа проводится с 6 класса по программе Россия - мои горизонты 5) Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Курс предполагает проведение занятий: с 5 класса по 11 класс – по 2 занятия в год. 6) Проведение общешкольных мероприятий и акций. 7) Организация досуговой деятельности учащихся .	
4.	«Здоровье» (включает в себя : классные часы, встречи со специалистами, спортивные праздники, соревнования, акции, конкурсы профилактической направленности, мед.осмотры, реализацию здоровьесберегающих технологий и т.д.)	1-11 класс

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя ОБЗР, инспектор ПДН, медицинский работник.

Ежегодно весной и осенью учителя обходят микрорайон СОШ №4 с целью переписи детей в возрасте с 0 до 18 лет, а так же для выявления «не обучающихся». В школе организован ежедневный мониторинг посещаемости учащихся, еженедельно на плановом совещание рассматривается вопрос по пропускам учащихся и результатах работы в течение недели.

Количество обучающихся и семей, состоящих на учете:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Трудные дети на внутришкольном контроле (вшк)	6	6	2	4	3
Трудные семьи на внутришкольном контроле (вшк)	5	6	3	5	6
Учащихся на учете в КДН	3	3	2	4	6
Учащихся на учете в ПДН	3	3	2	4	3
Семьи на учете в ПДН	3	3	3	3	3
Опекаемые семьи	5	5	5	6	6
Семьи находящиеся в социально опасном положении	5	5	5	5	6
На учете в РНД	2	1	0	0	0

С целью совершенствованию работы по данному направлению в школе работает Совет по профилактике правонарушений, Штаб по всеобучу, для защиты прав участников образовательного процесса есть уполномоченный по защите прав обучающихся, работа Совета и уполномоченного регламентируется действующим законодательством РФ и СК,

Уставом школы и школьными локальными актами. Также организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно - воспитательного процесса. Психолого-медико-психологическое сопровождение осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом, медработником под контролем администрации школы. В 2023 году программа «В ответе за себя» заняла номинацию в Городском конкурсе профилактических программ.

Модуль «Социальное партнерство»

Количество организаций -21 городской Центр допризывной подготовки, Национальный музей, Государственный академический театр оперы и балета, Государственный театр кукол «Ульгэр», ГАРДТ имени Н. Бестужева, Национальный музей РБ, РОФ инвалидов - колясочников «Общество без барьеров», Ассоциация жертв политических репрессий Советского района, Совет ветеранов Советского района, по договорам – 16

Перечень договоров с учреждениями, организациями

№	Наименование	Цель	Сроки
1.	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса, индивидуальное консультирование.	15.09.2016 на неопределенный срок
2.	МАУ ДО ДООЦ «Родник»	Дополнительное образование, совместные мероприятия, содержательный досуг.	2021 -2025
3.	Республиканский центр образования	Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса, индивидуальное консультирование.. Коррекционная работа (дефектолог, логопед)	2023, 2024, 2025 год
4.	ГБПОУ «БРИТ» «Центр опережающей профессиональной подготовки»	Профориентационные услуги	07.07.2020 на неопределенный срок
5.	ФГБОУВО «ВСГУТУ»	Профориентационные услуги	04.03.2021-04.03.2026
6.	НОУ «Мастерская образования» ПРОФКОНТУР	Профессиональное самоопределение старшеклассников	09.11.2016 на неопределенный срок
7.	ГАУК «Национальная библиотека РБ»	Обмен информацией. обучение по использованию электронными ресурсами,	05.10.2015-31.12.2017 Пролонгировано 2018-2021, 2023,

		доступ к ресурсам, совместные мероприятия.	2024
8.	ГАУКРБ «Бурятский государственный академический театр драмы»	Популяризация театрального искусства, культурное развитие учащихся	06.09.2016 на неопределенный срок
9.	ГАУКРБ «Бурятский государственный ордена Ленина академический театр оперы и балета им. Н.а. СССР Г.Ц. Цыденжапова»	Популяризация оперного и балетного искусства, культурное развитие учащихся	25.09.2018 на неопределенный срок
10	МАОУ ДОД «Дом детского творчества Советского района»	Дополнительное образование, совместные мероприятия, содержательный досуг.	2021 – 2023 2023-2028
11	МАОУ «Гимназия №33»	Дополнительное образование, совместные мероприятия, содержательный досуг	02.11.2020 на неопределенный срок
12	ЦГБ им. И. Калашникова	Библиотечное обслуживание, совместные мероприятия, содержательный досуг.	2023 год
13	ФГБЩУВО «БГУ имени Доржи Банзарова»	Прохождение практики студентов	Ежегодно
14	ГБОУ СПО «БР педагогический колледж»	Прохождение практики студентов	Ежегодно
15	МИП «ИНСАЙТ»	Расширение приоритетного партнерства научного и образовательного сообщества, реализация совместных проектов.	04.10.2016 – 04.10.2026
16	Городской центр детско – юношеского туризма	Кружковая работа.	12.11.2018- на неопределенный срок
17	ЗАУЗ «Республиканский наркологический диспансер»	Профилактика	06.05.2019- на неопределенный срок
18	Музей истории г. Улан-Удэ	Культурно – образовательный процесс	06.05.2019 – 06.05.2024 пролонгирован

Модуль «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В 2024 году школа участвовала в проекте «Билет в будущее». Учащиеся 8-9 класса прошли цикл классных часов по проекту и прошли профпробы. Педагоги – навигаторы Васильева А.В., Турчиновская А.А., Ринчинова Л.М.

С 1 сентября с 6-11 класс введен курс внеурочной занятости «Россия – мои горизонты» по профориентации. Занятия проходят в четверг.

В июне 2024 года на базе школы работал лагерь труда и отдыха «ОРИОН» Проводились мастер - классы со студентами «Педагогического института» БГУ. Встречи со специалистами различных учебных заведений. Учащиеся школы слушали курс занятий «ПРОЕКТОРИИ»

Наименование социального партнера	Мероприятие	Количество учащихся	%
ГБПОУ «БРИТ» «Центр опережающей профессиональной подготовки»,	"Билет в будущее" (профтестирование, профвыставки, профпробы)	189	100%
ФГБОУВО «ВСГУТУ»	Профориентационные встречи, День открытых дверей.	152	100%
ПРОЕКТОРИЯ ШОУ ПРОФЕССИЙ	Открытые онлайн – уроки.	225	100%

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность ДОО осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: отряд юных инспекторов дорожного движения «Веселый светофор», дружина юных пожарных «Огнетушитель», отряд правопорядка «ЩИТ», военно – патриотический отряд «ДОЗОР».
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря с дневным пребыванием: отряда ЮИД «Веселый светофор», ДЮП «Огнетушитель», отряда «Казачество», военно – патриотический отряд «ДОЗОР».

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в школьном объединении и в объединениях по всей стране: школьное отделение Российского движения школьников.
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: волонтерская группа «Здоровячек»

Детские объединения. Ученическое самоуправление.	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьное самоуправление	86	86	86
Дружина юных пожарных	25	25	20
Отряд юных инспекторов движения.	23	23	25
Отряд «ДОЗОР»	14	14	14
Волонтерская группа «Росток»	28	29	25
Объединение «Казачество»	25	28	25
Внеурочная занятость в рамках ООП НОО, ООО, СОО.	469	473	375

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Свобода» является структурным подразделением МАОУ «СОШ №4».

Целью Клуба является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность Клуба курирует заместитель директора по воспитательной работе. Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми объединениями Школы.

Задачами деятельности Клуба являются:

Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Организация ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ работы Школы во внеурочное время.

Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.

Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм. Выработка потребности в здоровом образе жизни.

Повышение рейтинга Школы.

Привлечение большего числа участников во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Привлечение учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

Все мероприятия прошли по плану. Сдача ГТО прошла в январе 2024 года.

VII. Социальная деятельность

Ежегодно проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный паспорт школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей. Сверены и скорректированы списки учащихся, состоящих на всех видах учёта. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся.

Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды		17
Семьи, в которых воспитываются дети опекаемые		10
Многодетные семьи		140
Малоимущие семьи		185
Семьи СОП		5
Семьи неполные	С одной мамой	186
	С одним папой	8
Образовательный уровень родителей	Высшее	149
	Средне-специальное	313
	Среднее	189

Так в текущем учебном году в школе обучались дети из шести семей находящихся в социально-опасном положении и состоящие на учете в КДН и ЗП.

Это семья Будаевой Е.Г. дети Будаев Ананда 7б класс, семья Шалаевой Л.С. дети Кондратьева Татьяна, 1а, Илларионова Арина, 4а кл, Илларионова Евгения 6а кл., семья Федотовой М.С. ребёнок Дружинина Юлия, 2а кл., семья Цынгуевой В.И. дети Цынгуева Нарана, 3а, Цынгуева Лачин 5а, семья Васильевой А.В. ребенок Уваров Никита, 4а, в конце года поставлена семья Глукман О.А. дети Глукман Мария, 8а класс.

С данными категориями семей проводится совместная работа с инспектором ПДН, с Управлением социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН. Всего за год посещено 12 семей.

Связь с ПДН и КДН осуществлялась по средствам прямых контактов. Ими оказывалась помощь в проведении торжественных линеек, решении вопросов посещаемости и успеваемости.

Ежегодно учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации совместно с КДН и ЗП, отделом социальной защиты оказывается материальная помощь в виде канц. принадлежностей, портфелей, новогодних подарков.

В рамках работы лагеря дневного пребывания детей на базе школы «Солнышко» организуется работа по оказанию помощи семьям, нуждающимся в социальной и материальной помощи. Так, в июне 2024 года в школе было оздоровлено в рамках работы лагеря дневного пребывания 37 детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учете в ПДН и КДН на начало года состоят 3 учащихся Тощев Никита, 3а, Уваров Никита, 4а, Танхаев Борис, 9а. Проведено 13 профилактических бесед с обучающимися школы, с родителями – 21 бесед. В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Единственной сложностью является вовлечение в кружки и секции несовершеннолетних из «группы риска», неблагополучных семей, детей, стоящих на различных видах учета. В течении года кружки и секции из социально неблагополучной среды посещали – 11 человек.

Основная причина постановки на учет неудовлетворительные условия проживания детей, алкоголизм родителей, совершение общественно-опасных деяний со стороны детей и самовольные уходы.

Совместно с соцзащитой, поликлиникой и КДН разработан индивидуальный план реабилитации несовершеннолетних и семьи.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Семей из опекаемых детей - 7, детей - 10. Арсентьева Таисия, 7а (*ограничена в правах*), Игнатьева Кристина, 9б (*сирота*), Бальчинова Алтана, 1а (*лишение родительских прав*),

Бальчинова Анастасия, 3а (*лишение родительских прав*), Башинова Алина 11а, Ишанкулов Акбар, 1а (*сирота*), Ишанкулова Кумушбиби, 4а (*сирота*), Павлов Артём, 8а (*сирота*), Федченкова Александра, 7а (*сирота*), Федченкова Ярослава, 7а (*сирота*)

Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются не менее двух раз в год. На ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведется табель успеваемости, контроль за посещаемостью, список опекаемых детей. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (посещение семей, изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, детьми, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно

обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За последние три года по фактом жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Организация питания учащихся осуществляется в школьном буфете на 60 посадочных мест. Заключен договор с ГКШП. Горячим питание охвачены 100% учащихся, из них льготным питанием в виде горячего завтрака получали учащиеся 1-11 классов в количестве 285 человек (76%).

График питания утверждён приказом директора по школе. Он вывешен при входе в столовую. Отпуск горячего питания учащимся организуется по классам на переменах продолжительностью не менее 15 минут, в соответствии с режимом учебных занятий. Классные руководители обеспечивают сопровождение учащихся в помещение столовой, соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок, контролируют личную гигиену учащихся перед едой. Санитарное состояние обеденного зала хорошее. Соблюдается питьевой режим. Производственный зал соответствует нормам СанПиНа.

Ежедневно медсестрой школы Боровой С.Н. проверяется качество поступающих продуктов, приготовленных блюд. Ежедневно заполняется бракеражный журнал.

В школе активно работает «Родительский контроль», родители оценивают процесс организации питания (качество блюд, вес, температуру и др.). Все отзывы родителей – положительные. Качество питания удовлетворительное.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Согласно плану, проводились советы по профилактике правонарушений (21). К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

В школе разработана комплексно-целевая программа по профилактике правонарушений, безнадзорности и негативных проявлений среди учащихся «В ответе за себя». Традиционно, проводилась декада правовых знаний. В рамках которой, проведены мероприятия правовой направленности.

VIII. Психологическое сопровождение образовательной деятельности

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года по плану педагога-психолога.

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, подростковый возраст)
5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
6. Оказание адресной психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется **по следующим направлениям:**

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии с планом работы школы и планом работы психолога. Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Задачи: Оказание своевременной психологической поддержки. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития. Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы. Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Работа с пед. коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.

В процессе работы выявлено: Количество детей на учете педагога-психолога – 2. Количество детей на внутри школьном учёте- Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование «детей групп риска», личные консультации с родителями и детьми. Кроме того, ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, наблюдение и посещение уроков. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям. С детьми проводились

профилактические беседы, индивидуальные консультации, тренинги. Большая часть работы с родителями сводилась индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка, и проблемам межличностных отношений в семье. Работа с пед. коллективом велась в следующих направлениях: выступления на пед. советах и семинарах. Проведена работа в оформлении документации. Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ОГЭ и ЕГЭ. Так же была проведена диагностика с первым классом, исследованы особенности познавательных процессов: внимание, логичность мышления, память, способность действовать по образцу, восприятие. Методики:

1. «Домик» (Н. И. Гуткина). Цель исследования: определить способность ребенка к копированию сложного образца и кратковременной зрительной памяти.
2. Тест «Найди несколько различий?». Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.
3. Методика «Чем золотить коврик». Цель: определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.
4. «Проставь значки». Цель – оценка переключения и распределения внимания ребенка.

Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 м классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками. Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа; Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (группой риска). По профилактической работе: - Посещение уроков в 1м и 5м классах. Выявление неуспевающих детей, коммуникативный мини тренинг «Я и мой класс». Беседа о здоровом образе жизни. Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

Выводы: велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё то, что запланировано выполнено. Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы. Помощь при организации проведения психологических занятий. В школе проводилась просветительская работа с родителями и учащимися школы по социально-психологическому тестированию. С предложением включиться в работу по ранней профилактике вовлечения подростков в

употребление наркотиков и дать согласие на участие детей в тестировании. Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводилось с 1 по 15 октября. В исследовании приняли участие учащиеся 7-11 классов. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование, составило 165 человек, 100% охват. По результатам мониторинга психологического здоровья обучающихся в исследовании приняли участие учащиеся 5-11 классов. Общее количество обучающихся составило 262 человек, 100% охват. 18.11.24 - 22.11.24 была проведена

Целевыми группами мероприятий Недели психологии являются:

- обучающиеся с 1 по 11 классы
- родители(законные представители)
- педагогические работники

Общая численность принявших участие во всех мероприятиях- 423ч.

Обучающиеся- 311ч

Родители – 98ч

Педагогические работники- 12ч

Диагностические обследования детей и взрослых:

Диагностика адаптации к обучению – 156

Диагностика познавательных процессов – 70

Профессиональное самоопределение – 27

Диагностика эмоциональной сферы личности – 338

Диагностика суицидального риска – 552

Диагностика межличностных отношений – 284

Индивидуальная консультация:

Детско -родительские отношения – 107

Суицидальное поведение - 1

Проблемы эмоц. – волевой и личностной сферы - 112

Деструктивное поведение - 21

Трудности в обучении - 28

Профессиональное самоопределение - 17

Межличностные взаимоотношения - 53

Проблемы, связанные с СВО – 13

Индивидуальная консультация родителей:

Детско -родительские отношения – 22

Суицидальное поведение - 1

Проблемы эмоц. – волевой и личностной сферы - 18

Деструктивное поведение - 11

Трудности в обучении - 25

Профессиональное самоопределение - 3

Межличностные взаимоотношения - 6

Проблемы, связанные с СВО – 3

Индивидуальная консультация педагогов:

Детско -родительские отношения – 10

Суицидальное поведение -1

Проблемы эмоц. – волевой и личностной сферы - 16

Деструктивное поведение - 14

Трудности в обучении - 15

Профессиональное самоопределение - 0

Межличностные взаимоотношения - 13

Проблемы, связанные с СВО – 2

Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия:

Количество занятий- 152

Сведения о психолого-педагогической профилактической работе:

- Конфликтная ситуация между родителями- различные подходы к воспитанию детей.
- « психологические особенности первоклассников в адаптационный период»
- « психологические особенности пятиклассников в адаптационный период»
- Чек лист для педагогов « Предупреждение суицидального поведения обучающихся» в игровой форме.
- Что такое травля, почему возникает и что можно сделать.
- Психологические особенности подросткового возраста. Роль семьи в формировании чувства взрослости и в стремлении к самостоятельности. Тестирование.
- Как воспитать жизнестойкого ребенка.
- Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Признаки, лечение, причины появления и последствия.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	375

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	120
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	221
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	173(46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,93*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	47,26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	42,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3(11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106(22%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	24 (5%)
– регионального уровня		6 (1%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		1(0.01%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37(16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	375(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15(60%)
– с высшей		9(36%)
– первой		8 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(12%)
– больше 30 лет		5 (2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (2%)
– от 55 лет		6 (2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек	25 (100%)

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,169
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	375 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Исполнитель зам.директора по УВР Медведева Н.Н.