

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4

---

670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Советский район, ул. Смолина, 14,  
тел. 8(3012)21-41-37(факс), 21-41-37

Сайт школы: [uush4.ru](http://uush4.ru)

E-mail: [chcjl4@mail.ru](mailto:chcjl4@mail.ru)

Принято  
на педсовете  
пр. №1 от 29.08.19.

Согласовано  
председатель УС  
\_\_\_\_\_ Медведева Е.В.

Утверждено  
директор СОШ № 4  
\_\_\_\_\_ Зогдоева Л.Н.  
ПР. №61 от 02.09.19

**Программа по правовому просвещению**

**«В ответе за себя»**

Улан-Удэ

2019-2024 гг

**Паспорт программы МАОУ СОШ № 4  
по профилактике правонарушений, безнадзорности и  
негативных проявлений среди учащихся школы с 1-11 класс  
«В ответе за себя»**

Основания для разработки Программы	ФЗ 273 «Об образовании в РФ»; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Устава МАОУ СОШ №4.
Разработчики программы	Педагогический Совет МАОУ СОШ № 4, администрация школы, Управляющий Совет, обучающиеся, родители.
Цель программы	создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>– повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ПДН, ГИБДД, КДН, Министерством социальной защиты населения, ВДПО, ПЧ, ТМО -1, Центром медицинской профилактики, Центром диагностики и консультирования, Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД по РБ;</li> <li>– активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;</li> <li>– привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе;</li> <li>– повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;</li> <li>– развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;</li> <li>– обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2019-2024 г.г.
Исполнители программы	Все участники образовательного процесса МАОУ СОШ № 4.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,</li> <li>– создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»</li> <li>– получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,</li> <li>– получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи,</li> <li>– сформировать у учащихся образа жизни достойного человека,</li> <li>– сформировать жизненную позицию ребёнка</li> <li>– создание приоритетного родительского воспитания,</li> <li>– организация педагогического просвещения родителей,</li> <li>– построение демократической системы отношений детей и взрослых</li> </ul>
Система оценки	Уровень воспитанности. Уровень социализированности. Снижение правонарушений среди учащихся.

### Пояснительная записка

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. Так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа разработана на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устава школы.

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

#### Задачи программы:

- координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ПДН, ГИБДД, КДН, Министерством социальной защиты населения, ВДПО, ПЧ, ТМО -1, Центром медицинской профилактики, Центром диагностики и консультирования, Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД по РБ ;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

**Содержание программы.** Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

*Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

*Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья учащихся.

*Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Предупредительно-профилактическое направление включает в себя следующие аспекты:

1) Проведение мероприятий совместно с заинтересованными ведомствами. Занятия по правовым знаниям совместно с отделом по делам несовершеннолетних по Советскому району

Управления внутренних дел города и другими заинтересованными ведомствами проводятся, начиная с первого класса. В начальной школе (1-4 кл.) по 3 занятия в каждом классе, в средней (5-9 кл.) и старшей (10-11 кл.) – по 3 занятия в год. Курс ПДД предусматривает проведение 10 занятий в каждом классе. Занятия по ППБ проводятся по 4 занятия в год в каждом классе.

2) Инструктажи по технике безопасности, ПДД, ППБ, ПП на воде, ПП на льду, ПП на железнодорожных путях, ПП в школе и на улице, соблюдения законов РФ и РБ, по профилактике краж, по безопасности в сети Интернет, ПП при теракте или его угрозе проводятся классными руководителями в начале учебного года, перед каникулами и по необходимости.

3) Профориентационная работа проводится с седьмого класса по программе «Путь в профессию», предполагает в 7-8 классе по 3 занятия, в 9-10 классе по 4, в 11 классе – 2.

5) Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Курс предполагает проведение занятий: с 5 класса по 11 класс – по 2 занятия в год.

6) Проведение общешкольных мероприятий и акций.

7) Организация досуговой деятельности учащихся.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

*Профилактическая работа с родителями* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу родительского общешкольного комитета.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ, инспектор ОДН, медицинский работник.

### **Планы мероприятий по каждому блоку работы**

#### ***Организационная работа:***

- Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН, КДН, ГИБДД, ПЧ.
- Организация работы Совета по профилактике правонарушений.
- Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
- Составление социального паспорта класса, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, учащихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.

- Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление учащихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

***Диагностическая работа:***

- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Анкетирование учащихся с целью выявления вымогательства среди несовершеннолетних (5-11 кл.)
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
- Мониторинг занятости в свободное время.
- Определение уровня воспитанности и социализации.

**Профилактическая работа со школьниками:**  
**1 направление:** Предупредительно-профилактическая деятельность.  
**Тематический план изучения правил безопасности поведения учащихся на улицах и дорогах**  
**1 класс**

№	Тема и содержание уроков	Количество часов
1	<b>На наших улицах и дорогах.</b> Беседа о правилах поведения детей на улице.	1
2	<b>По дороге в школу.</b> Экскурсия на улицу. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу. Использование настольных и сюжетно-ролевых игр.	1
3	<b>Будь внимательным и осторожным.</b> Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге осенью. Листопад.	1
4	<b>Наши верные друзья на улицах и дорогах.</b> Светофор и его сигналы.	1
5	<b>Знакомство с дорожными знаками.</b> Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети».	1
6	<b>Где можно и где нельзя играть.</b> Правила поведения детей на улице. Почему нельзя играть на улицах и дорогах.	1
7	<b>Мы пассажиры.</b> Знакомство с транспортом города. Правила поведения детей в транспорте.	1
8	<b>На загородной дороге.</b> Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть.	1
9	<b>Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</b> Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Моделирование и изготовление настольных игр, организация игр и соревнований в зале или на специальной площадке.	1
10	<b>Экскурсия по городу</b> Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на улицах и дорогах.	1

**2 класс**

№	Тема и содержание уроков	Кол. часов
1	<b>На наших улицах..</b> Город, посёлок, в котором мы живём. Улица. Тротуар. Проезжая часть улицы (мостовая). Перекрёстки. Почему на улице опасно? Правила поведения учащихся на улице. Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на уроке – залог безопасности движения.	1
2	<b>Мы идём в школу.</b> Рассказ и микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим улицу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить улицу, дорогу? Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Разбор конкретных	1

	маршрутов учащихся в школу.	
3	<b>Это должны знать все.</b> Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах? Как нужно ходить по улицам группами? Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой (дождь, гололёд, снегопад) дороге.	1
4	<b>Наши верные друзья.</b> Сигналы для регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы: красный свет запрещает движение («Стой!»), жёлтый свет предупреждает о смене сигналов светофора и запрещает движение («Внимание!»), зелёный свет разрешает движение («Путь открыт!»). Сигналы регулировки и их значение. Пешеходный светофор и его сигналы.	1
5	<b>Знакомство с дорожными знаками.</b> Дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пересечение равнозначных дорог», «Светофорное регулирование», «Пешеходный переход» (предупреждающий знак), «Дети!», «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Проход закрыт», «Пешеходная дорожка», «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки», «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода».	1
6	<b>Где можно играть.</b> Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Места для игр и катания на самокатах и велосипедах, санках и коньках.	1
7	<b>Мы пассажиры.</b> Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нём. Остановка общественного транспорта. Дорожные знаки: «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая». Как надо обходить стоящие трамваи, троллейбусы, автобусы и автомобили? В чём опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства?	1
8	<b>На загородной дороге.</b> Дорога: обочина, пешеходная дорожка – место для движения пешеходов. Правила поведения на загородной дороге. Где можно пересекать загородную дорогу? Переход через железнодорожный переезд. Место перехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Как и с кем нужно переходить через железнодорожный переезд? Запрещение хождения по рельсам, насыпи, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.	1
9	<b>Мы учимся соблюдать правила движения.</b> Закрепление знаний и умений по всем темам программы с помощью моделей транспортных средств, макетов, средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по правилам дорожного движения и подвижных игр и соревнований в зале или на специальной площадке.	1
10	<b>Экскурсия по городу.</b> Практическое закрепление знаний дорожного движения пешеходов на улице (дороги) и перекрёстке.	1

### 3 класс

№	Тема и содержание уроков	Количество часов
---	--------------------------	------------------

1	<b>Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.</b> Повторение правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, пройденных в 1 и 2 классах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы. Разбор конкретных маршрутов учащихся на стадион, в парк, кинотеатр и т.п.	1
2	<b>Движение пешеходов по улицам и дорогам.</b> Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Движение пешеходов по тротуару улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов на улицах городов нашей страны. Происхождение этого правила. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Выбор наиболее безопасного пути.	1
3	<b>Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.</b> Элементы улиц: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Рассказ о дороге и её главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки. Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка).	1
4	<b>Сигналы светофора и регулировщика.</b> Назначение светофора и его сигналы. Значение дополнительных секций в светофорах. Пешеходные светофоры и значение их сигналов. Регулировщик. Положение и жесты регулировщика, которые соответствуют красному, жёлтому и зелёному сигналам светофора.	1
5	<b>Правила перехода улиц и дорог.</b> Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети».	1
6	<b>Виды транспортных средств. Мы пассажиры.</b> Основные виды транспортных средств, познакомить с обязанностями пассажиров транспорта. Правила поведения детей в транспорте.	1
7	<b>Тормозной путь транспорта.</b> Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно не возможно. Учить проявлять осторожность при переходе улиц и дорог	1
8	<b>Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</b> Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Моделирование и изготовление настольных игр, организация игр и соревнований в зале или на специальной площадке.	1
9	<b>Как переходить улицу на регулируемом перекрестке.</b> Понятие нерегулируемого перекрестка. Учить переходить нерегулируемый перекресток. Преимущества транспортных средств и пешеходов.	1
10	<b>Экскурсия по городу</b> Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на улицах и дорогах.	1

#### 4 класс

№	Тема и содержание уроков	Кол. часов
1	Введение.	1



	<p>Увеличение численности населения городов и посёлков, интенсивность движения на улицах и дорогах. Интенсивность и скорость движения. Обеспечение безопасности пешеходов.</p> <p>Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.</p> <p>Воспитание навыков сознательного, дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Забота государства о безопасности движения. ГИБДД. Юные инспекторы движения.</p>	
2	<p><b>Перекрестки и их виды. Дорожная разметка.</b></p> <p>Перекрёсток – место пересечения улиц и дорог. Виды перекрёстков: трёхсторонний, четырёхсторонний, площади. Границы перекрёстков. Дорожная разметка улиц и дорог. Основные линии дорожной разметки и значение их для пешеходов.</p>	1
3	<p><b>Сигналы для регулирования дорожного движения.</b></p> <p>Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров и их значение. Сигналы для регулировщика и их значение. Действия водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора или регулировщика. Сигналы регулировщика важнее сигналов светофора (при одновременном регулировании).</p>	1
4	<p><b>Дорожные знаки и их группы.</b></p> <p>Группы дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички). Значение знаков для пешеходов. Место установки дорожных знаков. Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, изучение в 1 – 3 классе.</p>	1
5	<p><b>Правила перехода улиц и дорог.</b></p> <p>Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешается переходить улицы и дороги. Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы и перекрёстки. Переход улицы и дороги по сигналам светофора и регулировщика. Выбор наиболее безопасного пути в школу, в библиотеку, в магазин, на стадион и т.д. Переход улиц с односторонним и двухсторонними движениями.</p>	1
6	<p><b>Тормозной путь транспортных средств.</b></p> <p>Автомобиль и другие транспортные средства мгновенно остановить нельзя. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы и дороги перед близко идущим транспортным средством.</p>	1
7	<p><b>Виды транспортных средств.</b></p> <p>Автомобили, грузовые, легковые, специальные. Их назначение. Автобусы и такси, трамваю и троллейбусы – городской общественный транспорт. Железнодорожный транспорт и его назначение. Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств.</p>	1
8	<p><b>Настольные игры по правилам дорожного движения.</b></p> <p>Закрепление знаний по правилам дорожного движения с использованием наборов по правилам дорожного движения и настольных игр.</p>	1
9	<p><b>Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.</b></p> <p>Игры и соревнования на лучшее знание и умение по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах проводится на специально размеченной дорожной разметкой площадке, автогородке, автодроме, автотрассе и т.п. Устанавливаются светофоры, дорожные знаки, на перекрёстках и пешеходных переходах движение регулируют юные инспекторы движения, в качестве транспортных средств используются</p>	1

	самокаты, велосипеды, педальные и электрические автомобили.	
10	<b>Итоговое занятие.</b> Проверка знаний учащихся по правилам дорожного движения и безопасности поведения на улицах и дорогах проводится в форме викторины, уроков-вопросов и ответов и т.д.	1

**Тематический план изучения правил дорожного движения  
5 класс**

№	Тема	часов
	Улицы и движение в нашем городе (селе, поселке).	1 ч
	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	1 ч
	Правила пользования транспортом.	1 ч
	Основные понятия и термины ПДД.	1 ч
	Элементы улиц и дорог.	1 ч
	От «бытовой» привычки — к трагедии на дороге.	1 ч
	На железной дороге.	1 ч
	Езда на велосипеде.	1 ч
	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания).	2 ч

**6 класс**

№	Тема	часов
	Причины ДТП.	1 ч
	Где и как переходить улицу?	1 ч
	Перекрестки и их виды.	1 ч
	Сигналы светофора с дополнительной секцией.	1 ч
	Знаки для пешеходов и для водителей.	1 ч
	Движение транспортных средств.	1 ч
	Движение по загородным (сельским) дорогам.	1 ч
	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1 ч
	Правила для роллинга.	1 ч
	Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).	1 ч

**7 класс**

№	Тема	часов
	Как мы знаем ПДД.	1 ч
	Дорожные «ловушки».	1 ч
	Поведение участников и очевидцев ДТП.	1 ч
	Светофоры для пешеходов.	1 ч
	Сигналы регулировщика.	1 ч
	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	1 ч
	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.	1 ч
	Движение велосипедистов группами. Велозафета.	1 ч
	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Правила наложения жгута.	1 ч
	Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДТП.	1 ч

**8 класс**

№	Тема	часов
	История дорожных знаков.	1 ч
	Разметка проезжей части улиц и дорог.	1 ч
	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1 ч
	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1 ч
	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1 ч
	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1 ч
	Велосипед с подвесным двигателем и мопед.	1 ч
	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	1 ч
	Пассажиром быть не просто.	1 ч
	Оказание первой медицинской помощи при черепно – мозговых травмах, полученных в ДТП.	1 ч

### 9 класс

№	Тема	часов
	Ответственность за нарушения ПДД.	1 ч
	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1 ч
	Правила дорожного движения и история их создания.	1 ч
	Перевозка грузов.	1 ч
	Предупредительные сигналы водителей.	1 ч
	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1 ч
	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1 ч
	Оказание первой мед помощи лицам пострадавшим в ДТП.	1 ч
	Контрольная работа (экзамен) по ПДД.	2 ч

### 10 класс

№	Тема	часов
	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1 ч
	Правила дорожного движения и дорожные знаки история их создания.	1 ч
	Способы регулирования движения. Светофор, дорожные знаки регулировщик, дорожная разметка.	1 ч
	Сигналы светофора с дополнительной секцией.	1 ч
	Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.	1 ч
	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1 ч
	Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда их снаряжение и техническое обслуживание.	1 ч
	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1 ч
	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1 ч
	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, черепно-мозговых травмах, переломах.	1 ч

### 11 класс

№	Тема	часов
	Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г.	1 ч
	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1 ч

	Движение по загородным (сельским) дорогам.	1 ч
	Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере.	1 ч
	Правила перевозки грузов.	1 ч
	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1 ч
	Движение транспортных средств.	1 ч
	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1 ч
	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	1 ч
	Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	1 ч

## **Программа обучения учащихся правилам пожарной безопасности**

### **1 класс**

**Урок №1** - «Безопасность в помещении». ( Опасно ли в твоём доме, в квартире? Чем хороша твоя квартира? Какие опасности могут в ней возникнуть?)

**Урок №2** – «С огнём будь осторожен». (Можно ли играть с огнём? Какие правила надо соблюдать при пользовании открытым огнём?)

**Урок №3** – «Если возник пожар?». (Загорелась школа. Что делать? А если дома случился пожар?)

**Урок №4**- «Пожар в транспорте». (Пожар в транспорте. Что делать? А если загорелся автомобиль?)

### **2 класс**

**Урок №1**- « Опасные и вредные факторы современной квартиры». (Как пользоваться электроприборами. Как не задохнуться.)

**Урок №2** – «Не играй с огнём». (Как можно испортить новогодний праздник. С огнём будь осторожен вдвойне.)

**Урок №3**- «Огонь – враг человека». (Как огонь превращается в пожар. Пожар приводит к беде.)

**Урок №4**- «Огонь- источник жизни». (Роль огня в жизни человека. Как возникает огонь в природе, помещении, на транспорте.)

### **3- 4 класс**

**Урок №1**- «Правила пожарной безопасности на улице». (Игры с огнеопасными предметами. Что относится к огнеопасным предметам. Как и чем опасны самопалы, спички, хлопушки, свечи.)

**Урок №2** – «Игры с огнеопасными химикатами» (Что относится к огнеопасным химикатам: серебрянка, карбид, сера.... Каковы последствия игры с ними?)

**Урок №3** – «Что нужно делать при пожаре». (Действия в случае пожара. Приемы самоспасения.)

**Урок №4** – «История пожарной охраны и добровольных пожарных формирований». (Краткие сведения о пожарной охране и ВДПО. Знакомство с работой пожарного. ДЮП.)

### **5 класс**

**Урок №1** - «Жизнеобеспеченность современного жилища». (Современное жилище и его конструкции: балкон, лифт, чердак, печное отопление.)

**Урок №2** – «Аварийные ситуации в жилище». (Газовая плита как источник опасности. Неприятности, связанные с неправильной эксплуатацией электричества, водопровода: сварка, отогрев паяльной лампой.)

**Урок №3** – «Пожар в жилище». ( Возможные причины возникновения пожара в жилье. Правила обращения с огнём. Способы защиты от огня. Особенности горения синтетического материала.)

**Урок №4**- «Тушение пожара и эвакуация людей». (Выход учащихся из школы в случае пожара: паника, правила поведения. Поиск детей в горящем здании. Первичные средства пожаротушения, умение ими пользоваться.)

### **6 класс**

**Урок №1**- «Пожары природного происхождения». (Ознакомить учащихся со стихийными пожарами, возникающими от аварии, молнии, землетрясении, извержения вулкана. Последствия стихийных бедствий.)

**Урок №2** – «Средства бытовой химии». (Возможные опасные последствия при нарушении правил пользования средствами бытовой химии.)

**Урок №3**- «Первичные средства пожаротушения». (Что относится к первичным средствам пожаротушения. Противопожарный щит, пожарный кран, огнетушители и их виды.)

**Урок №4**- «Первая медицинская доврачебная помощь». (Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и кровотечениях. Практические действия.)

### **7 класс**

**Урок №1**- «Пожарная безопасность в лесу». (Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Возможные последствия.)

**Урок №2** – «Огнетушители и знаки пожарной безопасности.» (Знаки ПБ, типы огнетушителей, принцип действия и способы их применения при тушении пожаров.)

**Урок №3** – «Добровольные пожарные формирования». (Деятельность ВДПО по предупреждению пожаров. Дружины юных пожарных. Структура и организация работы ДЮП.)

**Урок №4** – «Пожарный профессия героическая». (История пожарной охраны Бурятии. Подвиги пожарных.)

## 8 класс

Урок №1 - «Пожары и взрывы». (Краткая характеристика пожаров и взрывов. Причины их возникновения.)

Урок №2 – «Последствия пожаров и их профилактика». (Возможные последствия, вызванные пожарами и взрывами. Их профилактика)

Урок №3 – «Средства защиты при пожаре». (Какие бывают средства защиты при пожаре, как ими пользоваться.)

Урок №4- «Действия населения при пожаре». ( Как вести себя при угрозе возникновения пожара или взрыва. План эвакуации. Правила безопасного поведения.)

## 9 класс

Урок №1- «Первая медицинская помощь при переломах». (Виды переломов. Оказание первой медицинской помощи при переломах рук, ног, грудной клетки.)

Урок №2 – «Пожар в общественном транспорте». (Железнодорожный, авиационный, морской транспорт, метро.)

Урок №3- «Пожарно - спасательный спорт».

Урок №4- «Практическое занятие по пожарно - спасательному спорту».

## 10 класс

Урок №1- «Организация Российской системы МЧС».

Урок №2 – «Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации»

Урок №3 – «Практические занятия на базе учебных классов пожарных частей и ВДПО.»

Урок №4 – «Первая медицинская помощь» (Оказание помощи при поражении электрическим током, остановка сердечной деятельности- искусственное дыхание.)

## 11 класс

Урок №1- «Пожарный профессия героическая». ( Краткие сведения о Российской пожарной охране и ВДПО. Информация об учебных заведениях, готовящих специалистов этой профессии.)

Урок №2 – «Противопожарная техника и оборудование»

Урок №3-4 – Практическое занятие по пожарно - спасательному спорту на полосе препятствий.

**Тематика классных часов с учащимися по правовому всеобучу,  
совместно с ПДН У МВД:**

**1 класс:**

1. Если ты один дома.
2. Общение на улице с незнакомыми людьми.
3. Безопасный Интернет.

**2 класс:**

1. Как не стать жертвой преступления.
2. Незнакомые подозрительные предметы на улице.
3. Безопасный Интернет.

**3 класс:**

1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.
3. Безопасный Интернет.

**4 класс:**

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
2. Правила поведения с незнакомыми людьми.
3. Безопасный Интернет.

**5 класс:**

1. Мелкое хулиганство, ответственность.
2. Правила поведения в школе и в общественных местах.
3. Безопасный Интернет.

**6 класс:**

1. Цивилизованно решаем конфликты.
2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.
3. Безопасный Интернет.

**7 класс:**

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
2. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.
3. Безопасный Интернет.

**8 класс:**

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.
2. Материальная ответственность подростка.
3. Безопасный Интернет.

**9 класс:**

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
2. Посещение дискотек и правопорядок.
3. Безопасный Интернет.

**10 класс:**

1. Уголовная ответственность подростка.
2. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.
3. Безопасный Интернет.

**11 класс:**

1. Ответственность за уголовно наказуемые деяния.
2. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.

### 3. Безопасный Интернет.

#### ***Тематика классных часов по профилактике употребления психоактивных веществ совместно с профильными специалистами:***

##### **5 класс:**

1. Определение здорового образа жизни.
2. Спорт и мы.

##### **6 класс:**

1. Влияние алкоголя и табака на организм человека.
2. Психоактивные вещества и последствия их употребления.

##### **7 класс:**

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Сумею ли я отказаться ...

##### **8 класс:**

1. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?
2. Как избавиться от стресса.

##### **9 класс:**

1. Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?
2. Как контролировать своё эмоционально состояние?
3. Как избежать экзаменационной тревожности

##### **10 класс:**

1. Семейные конфликты.
2. Системный подход к достижению успеха.
3. Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ.

##### **11 класс:**

1. Как избежать экзаменационной тревожности
2. Мои увлечения.

#### ***Тематика классных часов по профориентации***

##### **7 класс:**

1. Что такое профессия? Как появились профессии?
2. Сколько существует профессий?
3. Как связаны между собой профессии и увлечения.

##### **8 класс:**

1. Где можно почитать и посмотреть о профессиях?
2. Память, внимание и профессиональная успешность.
3. Многообразие мира профессий.

##### **9 класс:**

1. Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии.
2. Как ориентироваться в мире профессий.
3. Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?
4. Правила поведения при проведении ГИА

##### **10 класс:**



1. Рынок труда и современные требования к профессионалу.
2. Здоровье и выбор профессии.
3. Профпригодность и моя профессиональная карьера.
4. Пути получения профессии.

**11 класс:**

1. Учебные заведения Республики Бурятия и Российской Федерации.
2. Анализ поступления в учебные заведения выпускников нашей школы.
3. Правила поведения при проведении ГИА

### **Организация досуговой деятельности учащихся:**

- Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции УДО;
- Вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия;
- Охват организованным отдыхом в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Организация летнего отдыха;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.
- Привлечение педагогов дополнительного образования из УДО по договорам.

### **2 направление:** Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

*Работа в этом направлении предполагает:*

- 1) Выявление причин отклонений в поведении;
- 2) Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- 3) Приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- 4) Беседы инспектора ПДН;
- 5) Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- 6) Направление ходатайств в КДН;
- 7) Проведение тренинговых занятий с категорией таких учащихся.

### **Профилактическая работа с родителями:**

- Выбор родительского комитета в классах.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств.
- Проведение консультаций:

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Профориентация школьников	1) Профориентация, её цели и задачи. 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребёнка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ. 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.

- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

### Планируемые результаты:

1 блок	* разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, * создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
2 блок	* получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, * получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи,
3 блок	* сформировать у учащихся образа жизни достойного человека, * сформировать жизненную позицию ребёнка
4 блок	* создание приоритетного родительского воспитания, * организация педагогического просвещения родителей, * построение демократической системы отношений детей и взрослых

### Список литературы с описанием для учителей и родителей:

**1. Александров А.А., Александрова В.Ю.** Курение и его профилактика в школе. М.: Издательство «Медиа сфера», 1996. 96 с.

В пособии представлена информация для специалистов о табакокурении в подростковой среде: рассмотрены причины курения детей и подростков, показаны возможные пути и методы борьбы с этой вредной привычкой.

Издание предназначено для учителей, родителей и медиков, работающих в области профилактики курения.

**2. Ананьев В.А.** Легальные и нелегальные наркотики. Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков. В 2-х частях. СПб.: Институт практической психологии «ИМАТОН», 2000.

Данное руководство является частью целостной программы «Психология здоровья в школе». Авторы предлагают свой методический подход к проведению занятий по профилактике наркологических заболеваний, основанный на активных методах социально-психологического обучения. Руководство состоит из двух частей: Часть I подготовлена с использованием материалов российско-германского учебного пособия «Легальные и нелегальные наркотики», выпущенного в 1998 году издательством «ИМАТОН» под редакцией В.А. Ананьева; Часть II содержит впервые публикуемые материалы оригинальной авторской учебно-профилактической программы «ПЕРЕШЕЕК», разработанной В.А. Ананьевым.

Руководство адресовано школьникам, учителям, валеологам, медицинским и школьным психологам, психотерапевтам, студентам педагогических и психологических факультетов, а также специалистам различных оздоровительных центров.

**3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей.** М.: Вентана-Граф, 2003. 32с.

В книге для родителей рассматриваются вопросы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста. Описан порядок работы с тетрадями для учащихся: «Учусь понимать себя» (2 класс), «Учусь понимать других» (3 класс), «Учусь общаться» (4 класс). Даются методические рекомендации, которые помогут родителям организовать занятия с ребенком дома.

**4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Учусь понимать себя:** Рабочая тетрадь для 2 класса. М.: Вентана-Граф, 2002. 56 с.

В тетрадь включены развивающие задания и игры, расширяющие представления второклассников о своих физиологических и психологических особенностях. Выполняя эти задания, ребята научатся контролировать и оценивать свои привычки, поведение, настроение, осознавать причины возникающих трудностей в учебе и общении со сверстниками и взрослыми.

Тетрадь предназначена для работы на уроках и в группе продленного дня.

**5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Учусь понимать других:** Рабочая тетрадь для 3 класса. М.: Вентана-Граф, 2002. 48 с.

Задания, представленные в данной тетради, помогут не только приобщить детей к здоровому образу жизни, но и сформировать у них навыки поведения в окружающем мире, общения с другими людьми – сверстниками и взрослыми.

Предлагаемые игровые ситуации побуждают ребенка делать выбор между «плохим» и «хорошим», проявлять сильные стороны характера, а также понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать, способствуя формированию ценностных ориентаций и, главное, умения сопротивляться негативному влиянию и при необходимости говорить «нет».

Тетрадь предназначена для работы с детьми на уроках и в группе продленного дня.

**6. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Учусь общаться:** Рабочая тетрадь для 4 класса. М.: Вентана-Граф, 2002. 48 с.

В тетради предлагаются проблемные задания и игры, обучающие детей равноправному общению и взаимоотношениям, когда человек, считаясь с интересами других, умеет отстаивать свои собственные.

Решая реальные жизненные проблемы, оценивая поведение людей, оказавшихся в сложной ситуации, дети учатся не только сочувствию и милосердию, но и умению находить достойный выход из трудных обстоятельств, проявлять силу воли и характер.

**7. \*Без секрета всему свету... М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2000. 124 с. (Серия «Работающие программы», выпуск 6).**

В брошюру включены материалы фокусных семинаров по проблемам наркотиков, наркомании, ВИЧ-инфекции, заболевания СПИД, проведенных с подростками гг. Москвы, Ярославля, Иваново. Комментируют высказывания подростков и отвечают на их вопросы представители различных специальностей: врачи, педагоги, психологи, спортсмены, юристы. В брошюре имеются адреса и материалы наиболее популярных сайтов о наркотиках и ВИЧ/СПИД.

Брошюра предназначена для подростков и их родителей, а также педагогов, практических психологов и других специалистов, занимающихся проблемой профилактики наркозависимости и ВИЧ-инфекции.

**8. \*Валентик Ю.В., Булатников А.Н. Семейная реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. –М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 104 с.**

В данном издании рассматриваются концептуальные основы семейной реабилитации, анализируется мировой и отечественный опыт соответствующих программ. Приводится описание базовой модели реабилитации.

Книга предназначена для педагогов, психологов и для широкого круга специалистов, участвующих в процессе семейной реабилитации несовершеннолетних.

**9. \*Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска:** Руководство для специалистов социальной практики. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. 182 с.

В руководстве изложены методические основы программ антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними групп социального риска. Содержащиеся в руководстве современные представления о комплексной и системной антинаркотической профилактике могут использоваться для обеспечения антинаркотической и психопрофилактической работы специалистами ведущих социальных практик на основе методов междисциплинарного подхода, а также для подготовки и переподготовки специалистов по различным аспектам антинаркотической профилактической помощи.

Руководство предназначено для специалистов различных социальных практик - школьных психологов, клинических психологов, социальных педагогов, социальных работников.

**10. \* Вострокнутов Н.В. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье.** –М., 2005. – 360 с.

В руководстве представлены социальные и психологические механизмы адаптации и дезадаптации детей в различных сферах их жизнедеятельности (семья, школа, досуг) и базовые современные методы консультативной, психокоррекционной реабилитационной помощи, а также рассмотрены новейшие разработки в этих областях.

**11. \*Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании:** Практическое руководство для педагогов родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. -64 с.

Автор рассказывает об основных методах профилактики наркомании в средних учебных заведениях. Его советы и рекомендации помогут педагогам обезопасить своих учеников от соблазнов попробовать наркотики. Книга полезна и родителям, беспокоящимся о судьбах своих детей.

**12. Дедловская В.И. Здоровый образ жизни.** Методические рекомендации к комплексу демонстрационных таблиц по ОБЖ для 10-11 классов. М., 2003. 16 с.

В рекомендациях дано краткое описание содержания 24 демонстрационных таблиц по темам раздела «Здоровый образ жизни»: физиологические особенности женского и мужского организмов, алкоголь и здоровье, курение как фактор риска, наркомания, венерические болезни, СПИД, гепатит «В», биоритмы и здоровье, эмоции и здоровье, рациональное питание.

**13. Ерхова Н.В., Климович В.Ю. Знания сила СПИД победила:** Наглядно-методическое пособие по профилактике ВИЧ/СПИДа. М.: Центр Планетариум, 2005. 64 с.

Целевая группа, на которую направлено обучение по данному наглядно-методическому пособию, - учащиеся 9-10-х классов. Цель работы – дать старшим школьникам основы теоретической подготовки и практических навыков, которые позволят им обезопасить себя от заболевания СПИДом. Занятия подразумевают информирование о ВИЧ-инфекции. Представленные материалы содержат сведения по биологии, ОБЖ, социальной и экономической географии, праву. Все темы сопровождаются комментариями психолога, позволяющими рассмотреть проблему шире, с точки зрения общечеловеческих и личностных представлений, ценностей и стремлений.

Пособие адресовано педагогам, школьным психологам, другим специалистам сферы образования.

**14. Ерышев О.Ф. Лечение алкогольной зависимости.** СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. 128 с.

Книга знакомит читателя с проблемами алкоголизма – заболевания, связанного с длительным (хроническим) отравлением организма. Автор – известный нарколог и психиатр с многолетним опытом работы, рассказывает о причинах данного заболевания, его главных признаках и

принципах лечения. Отдельная глава посвящена проблеме раннего развития зависимости от алкоголя у детей и подростков, которые входят в «группу риска». Такие подростки легко переходят от спиртного на другие психоактивные вещества (в частности, наркотики), которые вызывают привыкание, что усиливает вероятность формирования зависимости от наркотиков и других ПАВ.

Книга предназначена для педагогов, психологов, родителей детей группы риска.

**15. \*Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних.** Учебно-методическое пособие /Под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. 101 с.

В данном пособии изложены основные теоретические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения у несовершеннолетних за рубежом. Представлен исторический экскурс становления профилактической деятельности в некоторых западных странах, а также состояние решения вопросов борьбы с наркозависимостью на современном этапе. Изложены организационно-технологические принципы профилактики злоупотребления ПАВ, разработанные зарубежными специалистами.

Книга адресована педагогам, психологам, специалистам, работающим в системе образования и занимающимся вопросами профилактики аддиктивного поведения у несовершеннолетних.

**16. \*Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии.** СПб.: Речь, 2001. 176 с.

Этой книгой открывается серия практикумов по сказкотерапии. Издание посвящено актуальным вопросам профилактики и терапии зависимостей на основе метода сказкотерапии. Рассматривая зависимость как форму нравственного кризиса, автор предлагает программу сказкотерапии, направленную на переосмысление жизненного опыта человека, на поиск и поддержание его личностного ресурса, а также на формирование созидательной установки и способов профилактики возможных срывов.

Книга предназначена для широкого круга читателей.

**17. «Интерактивные психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы с подростками и молодежью по первичной профилактике злоупотребления ПАВ в образовательной среде»:** Образовательная программа семинара-тренинга. М., 2002. 4 с.

Семинар-тренинг проводился 25-30 ноября 2002 года в Москве в рамках образовательной программы «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью». Основной задачей данного этапа программы является наращивание профессионального потенциала региональных профилактических антинаркотических программ, а главной целью - обучение специалистов ведению профилактической работы с детьми и молодежью в рамках их профессиональной деятельности.

Данная работа адресована руководителям образовательных учреждений, а также педагогам, психологам, и социальным работникам.

**18. Классные часы (беседы, устный журнал, уроки мужества, ток-шоу). 1-11 классы** /Автор-составитель - С.В. Шевченко. Волгоград: Учитель, 2005. 69 с.

В пособии представлен опыт работы учителей по организации и проведению классных часов. Формы проведения классных часов самые разнообразные: беседы, устный журнал, уроки мужества, ток-шоу.

Издание предназначено для классных руководителей, организаторов внеклассной работы, руководителей кружков, факультативов, а также для студентов педагогических вузов.

**19. \*Кобякова Т.Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости:** Концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С.Выготского, 2000. 80 с. (Серия «Работающие программы», выпуск 3).

В данной работе рассматриваются основные подходы к профилактике наркозависимости в мире и у нас в стране, определяется роль и место добровольцев в первичной профилактике, представлена концепция программы организации и развития подросткового добровольческого

движения по профилактике наркозависимости. Обобщен опыт работы подростковой волонтерской службы Социального центра молодежи Кузбасса (г. Кемерово) – опорной площадки Государственного комитета РФ по молодежной политике, при содействии которого разрабатывалась данная концепция. В концепции описывается система привлечения и обучения добровольцев, рассматривается структура и деятельность добровольческой службы, приводится программа занятий подростков-добровольцев со своими сверстниками.

Данная работа адресована педагогам, психологам, социальным работникам, организаторам внеклассной и досуговой деятельности, молодежным лидерам.

**20. Колбанов В.В. Валеологический практикум: Учебное пособие для педагогов.** СПб.: СПбАППО, 2005. 198 с.

Данное пособие предназначено прежде всего для освоения методов самоконтроля, экспресс-диагностики и коррекции различных компонентов здоровья и образа жизни. Практикум знакомит читателя с основными методическими подходами к изучению типологических особенностей, текущего состояния, работоспособности и здоровья с позиции не клинической медицины, а в плане продуктивного анализа наличного потенциала здоровья и уровня благополучия человека. В тематике практических занятий предусмотрено знакомство педагогов с основными мероприятиями, направленными на формирование, сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

Практикум адресован руководителям образовательных учреждений, педагогам, студентам педагогических вузов и колледжей, всем, кто интересуется проблемами формирования здорового образа жизни.

1. **21. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Родительские собрания. 5-7 классы: беседы, лекции, тесты, практикумы, анкеты для родителей.** Волгоград: Учитель, 2006. 120 с.

Пособие представляет собой сборник конспектов родительских собраний, систематизированный по классам (5,6,7). Тематика собраний соответствует возрастным особенностям учащихся и подобрана по наиболее важным вопросам воспитания учащихся в школе и дома, с учетом роли родителей в жизнедеятельности школьного коллектива. Цели, которые ставились при планировании собраний, способствуют выработке единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим особенностям работы педагогов с родителями и детьми.

Пособие предназначено классным руководителям, организаторам воспитательной работы в образовательных учреждениях.

**22. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Родительские собрания. 8-9 классы: беседы, лекции, тесты, практикумы, анкеты для родителей.** Волгоград: Учитель, 2006. 120 с.

Пособие представляет собой сборник конспектов родительских собраний в 8-9 классах общеобразовательных школ. Тематика собраний соответствует возрастным особенностям учащихся и подобрана по наиболее важным вопросам воспитания учащихся в школе и дома, с учетом роли родителей в жизнедеятельности школьного коллектива. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим особенностям работы классного руководителя с родителями и детьми.

Пособие предназначено для классных руководителей и организаторов воспитательной работы в образовательных учреждениях.

**23. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Методическое пособие для учителя 7-9 классов /Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2005. 64 с.**

В пособии рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у школьников. Предлагаются подробные методические рекомендации, которые помогут учителям организовать занятия с учащимися. Пособие содержит описание вариантов организации педагогической профилактики, методики использования в профилактической работе блокнотов «Помогая другим, помогаю себе» (для

учащихся 7-8 классов) и «Разумный выбор, правильное решение» (для учащихся 9 класса), форм работы с родителями учащихся.

**24. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Педагогическая профилактика наркотизма школьников:** Методическое пособие для учителя 10-11 классов /Под ред. М.М.Безруких. М.: Просвещение, 2005. 64 с.

Пособие посвящено профилактике наркотизма школьников и может использоваться вместе с блокнотом для учащихся 10-11 классов «Находим ответы на трудные вопросы». В пособии предлагаются различные формы работы с подростками, дается справочная информация по некоторым аспектам рассматриваемой темы. Материал данного пособия поможет педагогу разобраться в содержании понятий, используемых в педагогической профилактике, расширить представление о признаках приобщения к наркотикам, видах наркотиков, используемых в молодежной среде, приемах работы с подростками, имеющими опыт наркотизации.

**25. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Помогая другим, помогаю себе:** Блокнот для учащихся 7-8 классов /Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2005. 93 с.

В блокнот вошли тесты, творческие задания, которые помогут подростку лучше понять себя и окружающих. Использование в блокноте литературных отрывков, высказываний известных людей, информации для размышления направлено на формирование у подростков представления об опасности наркотизма и освоение ими социально значимых умений и навыков.

**26. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Разумный выбор, правильное решение:** Блокнот для учащихся 9 классов /Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2005. 64 с.

В блокнот вошли тесты, игры, которые помогут подростку лучше понять себя. Использование в блокноте литературных отрывков, высказываний известных людей, информации для размышления направлено на формирование у подростков представления об опасности наркотизма и освоение ими социально значимых умений и навыков.

**27. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма:** Книга для родителей /Под ред. М.М.Безруких. М.: Просвещение, 2005. 47 с.

В пособии рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у подростков. Предлагаются подробные методические рекомендации, которые помогут родителям организовать профилактику дома. В книге рассказывается о тех обстоятельствах и факторах жизни ребенка, которые способны провоцировать знакомство с наркотиком, даются советы, как построить беседу с сыном или дочерью, чтобы убедить их в опасности одурманивания, приведена информация о причинах и механизмах вовлечения молодых людей в наркотизацию.

**28. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Находим ответы на трудные вопросы:** Блокнот для учащихся 10-11 классов /Под ред. М.М.Безруких. М.: Просвещение, 2005. 96 с.

Блокнот посвящен проблеме профилактики наркотизма среди старших школьников и включает в себя 13 тем. Они направлены на то, чтобы расширить представления подростков о негативных последствиях наркотизации, а также познакомить школьников с эффективными способами реализации своих потребностей, обеспечивающими им успешную социальную адаптацию. В блокноте приведены игры, тесты, задания, предназначенные как для самостоятельного выполнения подростком, так и для коллективной работы. Блокнот содержит также дополнительную информацию к каждой теме, отрывки из литературных произведений.

**29. \*Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников:** Пособие для учителя /Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2004. 191 с.

Книга посвящена одной из самых серьезных и актуальных проблем сегодняшнего дня. В ней рассматривается природа наркотизма, причины употребления наркотиков детьми. Предлагаются методы профилактики наркотизма, даются практические советы, как помочь школьникам, имеющим опыт наркотизации. Предлагаются варианты тренинговых занятий, ролевых игр, которые можно использовать в работе с детьми.

Пособие адресовано учителям, психологам, родителям.



**30. \*Макеева А.Г. Не допустить беды: 15 ответов на трудные вопросы:** Пособие для работы с учащимися 10-11 классов /Под ред.М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2004. 48 с.

Основу книги составляют ответы на вопросы, которые чаще всего задают юноши и девушки о наркотиках. Помимо информации, напрямую связанной с наркоманией, в брошюре приведены сведения и советы, которые могут быть полезны школьникам в самых различных ситуациях, например: как избавиться от бессонницы, как отказаться от предложения попробовать наркотик, куда обращаться, если проблемы с наркотиками уже возникли, и т.д.

Пособие может использоваться педагогом для работы с учащимися 10-11 классов как дополнительный материал к пособию «Педагогическая профилактика наркотизма школьников».

**31. \*Макеева А.Г. Не допустить беды: Разумный выбор:** Пособие для работы с учащимися 8-9 классов /Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2004. 48 с.

Основная задача данного пособия – дать представление подростку о правильном поведении в сомнительных ситуациях (предложение попробовать алкоголь, наркотик и т.п.), снизить вероятность его знакомства с различного рода психоактивными веществами.

Брошюра может использоваться педагогом в профилактической работе с учащимися 8-9 классов как дополнительный материал к пособию «Педагогическая профилактика наркотизма школьников».

**32. \*Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе:** Пособие для работы с учащимися 7-8 классов /Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2004. 48 с.

В книге предлагается 4 творческих проекта («Я социолог», «Я психолог», «Я менеджер», «Я режиссер»), в которых подросткам предлагается самим стать организаторами профилактической работы в школе. Реализация проектов поможет подростку расширить представление об опасности использования любых наркотических веществ, о правилах поведения, позволяющих избежать знакомства с наркотиками, а также позволит освоить навыки организаторской работы.

Пособие может использоваться педагогом в работе с учащимися 7-8 классов как дополнительный материал к пособию «Педагогическая профилактика наркотизма школьников».

**33. \*Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем.** М.: Вентана-Граф, 2004. 32 с.

Автор брошюры приглашает читателей к обсуждению очень важной и актуальной для нашей сегодняшней жизни проблемы: как предотвратить раннее знакомство детей с одурманивающими веществами? Что могут и должны делать родители, чтобы воспитать у ребенка стойкое неприятие всего, что вредит здоровью? Как помочь ребенку противостоять дурману? Ответы на эти вопросы можно найти, если начать думать вместе.

Издание адресовано родителям.

**34. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Волшебные уроки в стране Здоровье: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса.** Приложение к пособию «Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников» /Под ред. М.М. Безруких. СПб.: издательство «Образование-Культура», 1999. 36 с.

Данная рабочая тетрадь поможет сделать занятия по ранней профилактике наркотизма среди младших школьников более творческими, интересными и наглядными. Вместе со сказочными героями ученики узнают, как устроен человеческий организм, что вредно и что полезно для нашего здоровья, как избежать встреч с опасными веществами, и многое другое.

Тетрадь может использоваться на уроках естествознания, ОБЖ, во внеклассной работе.

**35. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Волшебные уроки в стране Здоровье: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса.** Приложение к пособию «Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников» /Под ред. М.М. Безруких. СПб.: Издательство «Образование-Культура», 1999. 28 с.

На страницах данной тетради дети встретятся с веселыми героями страны Здоровья. Выполняя разнообразные и ярко проиллюстрированные творческие задания, школьники смогут глубже понять суть и необходимость здорового образа жизни, сформировать негативное отношение к одурманиванию, выработать правильную линию поведения в опасных ситуациях.

**36. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников.** Пособие для учителей начальной школы /Под ред. М.М. Безруких. СПб.: Издательство «Образование-Культура», 1999. 120 с.

В пособии представлен экспериментальный вариант организации воспитательной работы среди младших школьников, направленной на предупреждение ранней наркотизации (курения, приобщения к алкоголю, наркотикам и т.п.).

Издание предназначается для учителей начальной школы, воспитателей, сотрудников учреждений дополнительного образования, родителей. Материалы пособия также могут быть использованы для работы с дошкольниками.

**37. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе** /Библиотека журнала «Директор школы». Выпуск № 5, 1999. М.: «Сентябрь», 1999. 142 с.

Книга посвящена актуальной проблеме борьбы с распространением наркотиков среди подрастающего поколения. Издание содержит минимально необходимый объем теоретических и практических знаний по данной проблеме. В нем рассматривается система педагогической профилактики наркомании в школе, приводятся основные формы и методы, которые можно реализовать в любом образовательном учреждении.

Издание адресовано педагогам, руководителям школы, родителям.

**38. Малыгин В.Л. Как уберечь детей от алкоголя и наркотиков или как стать счастливым родителем счастливых детей.** Тула, 2003. 24 с.

Автор написал эту книгу, чтобы предупредить возможную беду, которая уже пришла сегодня во многие семьи. Наиболее часто первые пробы алкоголя и наркотиков приходят в подростковом возрасте. Как найти общий язык со своим взрослеющим ребенком и уберечь его от невзгод? Как научить его преодолевать неизбежные жизненные трудности? Как научить его не поддаваться давлению сверстников? На эти вопросы отвечает автор в своей книге.

Издание адресовано, прежде всего, родителям подростков.

**39. Мартынова М.С. и др. Социальная работа с детьми группы риска** М.: Социальный проект, 2003. 272 с.

Настоящее пособие – плод семилетней работы авторского коллектива. Ученые, технологи и практики выработали собственный взгляд на решение проблем детского неблагополучия в рамках концепции развития социальной работы с детьми группы риска. Данное пособие написано таким образом, чтобы каждый, кто принимает участие в решении проблем детского неблагополучия, получил обоснованный теоретически и юридически, многократно апробированный в практике набор профессиональных инструментов.

Пособие предназначено студентам, обучающимся по специальности социальная работа, социальная педагогика, ювенальное право, а также специалистам в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**40. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью»** (Москва, 22-24 октября 2003 г.). М., 2003. 228 с.

Конференция была посвящена актуальным проблемам активной антинаркотической профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью в образовательной среде. В данный сборник вошли следующие материалы конференции: базовая концепция предупреждения наркотизма и состояний зависимости у детей и молодежи; описание основных психолого-педагогических подходов к профилактике в системе образования; анализ региональных аспектов системной антинаркотической профилактической работы; характеристика «целевых групп» для профилактического воздействия и др.

Сборник предназначен для руководителей, педагогических и медицинских работников образовательных учреждений; работников органов управления образованием субъектов РФ, руководителей и преподавателей образовательных учреждений среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

**41. \*Менеджмент в профилактике злоупотребления психоактивными веществами:** Материалы для специалистов органов управления образованием,

администраторов образовательных учреждений /Под общей ред. С.А. Сенникова. М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им Л.С. Выготского, 2005. 144 с.

Методические материалы предназначены для администраторов и специалистов образования по организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами с использованием элементов современного менеджмента. Примерная программа обучения способна обогатить систему управления в области профилактической деятельности образовательных учреждений проектными технологиями, создать предпосылки для эффективного внедрения программ и проектов антинаркотической направленности.

**42. Модель подготовки специалиста по профилактике наркоманий в системе высшего профессионального образования:** Учебные программы /Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2003. 216 с.

В сборнике представлены учебные программы: «Профилактика наркомании у детей и подростков», «Подготовка специалистов в системе высшего профессионального образования по профилактике наркоманий у несовершеннолетних и реабилитации наркозависимых».

**43. Нагавкина Л.С. Татарникова Л.Г. Валеологические основы педагогической деятельности:** Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2005. 272 с.

Сегодня человечество переживает решающий момент: противоречия в его развитии достигли предела. Дальнейшее продвижение человека по пути своего отчуждения от природы, нарушения гармонии с окружающим миром может привести к катастрофе. Решение подобной проблемы, по мнению авторов пособия, - в образовании нового качества – личностно-ориентированном. Уникальный опыт такого образования, проверенный пятнадцатилетней практикой, представлен в данном пособии.

Книга может быть полезна всем работникам образования, участвующим в модернизации современной школы, и, в первую очередь, социальным педагогам.

**44. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления:** Пособие для педагогов и родителей /Под общ. ред. А.Н. Гарановского. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 352 с.

Книга посвящена борьбе с наркоманией среди молодежи. Она написана на базе большого конкретно-социологического материала, а также наблюдений педагогов и врачей-наркологов, посвятивших работе с наркоманами многие годы.

Издание адресовано педагогам, руководителям образовательных учреждений, всем наставникам молодежи, работающим в сфере воспитания, родителям.

**45. \*Обучение жизненно важным навыкам:** Рабочая тетрадь для учащихся 5-7 классов /Составители: Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт /Под ред. Н.П. Майоровой. СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2002.

Предлагаемая тетрадь является вспомогательным материалом для работы по учебному курсу «Обучение жизненно важным навыкам в школе». Ее использование позволит рациональнее построить занятия и поможет ученикам в выполнении заданий.

Рабочая тетрадь предназначена для учащихся 5-7 классов средней школы.

**46. Обучение жизненно важным навыкам в школе:** Пособие для классных руководителей /Составители: Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт /Под ред. Н.П. Майоровой. СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2002. 288 с.

Пособие представляет собой систему занятий по обучению жизненно важным навыкам. Его разделы посвящены развитию отдельных групп навыков, но все занятия объединены общими психолого-педагогическими принципами, диктующими необычную для школьного обучения форму проведения. Новой является система занятий, посвященных ознакомлению родителей с целями, методами и приемами развития жизненно важных навыков у детей.

Книга адресована педагогам, классным руководителям, школьным психологам, социальным педагогам и другим специалистам, занимающимся проблемой социализации в рамках школьного образования.

**47. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений:** Руководство для работников системы общего образования. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. 380 с.

В руководстве представлена целостная система организации и оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Сформулированы закономерности возрастного развития школьников, на основании которых обусловлена рациональная организация учебного процесса на разных этапах обучения. Предложены конкретные методики комплексной оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Руководство предназначено работникам системы общего образования.

**48. Основы профилактики наркоманий у несовершеннолетних:** Учебная программа для студентов, обучающихся по специальностям группы «Здравоохранение» в системе среднего специального образования /Под ред. Л.М. Шпицыной, Л.С. Шпилени. СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2003. 80 с.

Целевое назначение данной программы – формирование у студентов медицинских специальностей базовых знаний в области теории и практики профилактики наркозависимости у несовершеннолетних и основ лечения и реабилитации наркозависимых, а также развитие навыков разработки, организации и реализации профилактических программ.

**49. \*Оценка наркоситуации в образовательной среде Архангельской области:** методическое пособие. Департамент образования и науки Арх.обл., АО ИППК РО / под. ред. Л.И.Кудря, А.А.Ощепковой. – Архангельск: Кира, 2007. 55 с.

В методическом пособии представлены данные исследования, проведенного в образовательных учреждениях Архангельской области в 2006 году. Отражены современное состояние и тенденции наркотизации учащихся и студентов Архангельской области, взаимосвязь потребления психоактивных веществ с различными факторами социального окружения.

Адресовано руководителям и педагогам образовательных учреждений, социальным педагогам, психологам и другим специалистам, работающим с детьми, подростками и молодежью.

**50. \*Панков Д.Л., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков:** Разговор учителя с врачом. М.: АПКИПРО, 2001. 239 с.

Книга написана в жанре разговора учителя с врачом на тему проблем подросткового возраста. Вопросы, которые задает учитель, имеют отношение к наиболее актуальным социальным, психологическим и медицинским проблемам взросления подростка. К основному тексту приложен глоссарий, содержащий расшифровку специальных медицинских терминов.

Данное пособие предназначено для учителей, родителей, психологов и всех интересующихся проблемой профилактики злоупотребления ПАВ.

**51. Педагогический блокнот: Настольная книга педагога-организатора профилактики зависимостей в образовательном учреждении:** Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского Университета, 2005. 128 с.

В пособии рассмотрены эффективные формы профилактической работы в образовательном учреждении в условиях городского летнего лагеря. Представлены материалы по организации и эффективному использованию школьного уголка профилактики зависимостей, включая положение о школьном уголке, рекомендации психологов по первичной профилактике зависимостей.

Пособие будет полезно для педагогов-организаторов первичной профилактики зависимостей в образовательном учреждении, заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей.

**52. «Перекресток»:** Реабилитационная программа. /Авторы: А.В. Терентьева, О.И. Ивашин, В.В. Москвичев. М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С.Выготского, 2000. 60 с. (Серия «Работающие программы», выпуск 7).

Реабилитационно-профилактическая программа – клуб «Перекресток», является подсистемой реабилитационного пространства для социально дезадаптированных подростков. Модель такого реабилитационного пространства разрабатывается на территории пяти муниципальных районов юго-западного административного округа г. Москвы. В методическом пособии описаны формы и методы работы клуба (как удачные, так и не вписавшиеся в общую структуру деятельности клуба), дан краткий обзор динамики развития клуба, описаны игры, в которые готовы играть подростки.

Рекомендации предназначены для широкого круга специалистов: психологов, педагогов и социальных работников.

**53. Подростковая наркомания и СПИД: концептуальный подход.** М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С.Выготского, 2000. 66 с. (Серия «Работающие программы», выпуск 1).

В данном выпуске содержатся статьи директора Российского научно-методического центра по профилактике и борьбе со СПИДом академика В.В. Покровского и руководителя отделения НИИ наркологии Минздрава РФ, канд. мед. наук А.В. Надеждина. Также представлена Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Выпуск завершается программой «Политика школы в отношении наркотиков», которая поможет школе составить план деятельности, охватывающий многие аспекты профилактической работы.

Данное издание адресовано руководителям образовательных учреждений, а также педагогам, психологам, социальным работникам.

**54. Подростковая наркомания: игра со смертью.** Практическое руководство для родителей и педагогов /Под ред. *И.Е. Штейнберга*. Энгельс: «Социум», 1998. 22 с.

Практическое руководство подготовлено специалистами Саратовской региональной общественной организации «Социум» при содействии фонда «Евразия», а также при участии психологов, врачей-наркологов, юристов и сотрудников органов по борьбе с незаконным оборотом наркотиков. Руководство содержит обширный справочный материал по наркотическим веществам, нелегально распространяемым в регионе. В нем приводится местный словарь жаргона наркоманов, а также рассматриваются способы раннего обнаружения употребления наркотиков подростками. В конце книги перечислены адреса служб специалистов по оказанию наркологической помощи в гг. Энгельсе, Саратове и Москве.

**55. Политика школы в отношении наркотиков:** Методическое пособие. Выпуск № 1 /Авторы: *Хенк Дефевере, Режине Вандерфее* –социальные работники методического центра г. Брассхаат. Серия «Российско-фламандский проект. ПМС-центры». М.: Изд. дом «Эко», 2001. 48 с.

В методическом пособии рассматриваются 3 компонента политики школы в отношении наркотиков, которые касаются: а) информирования и выработки отношения к проблеме всех заинтересованных лиц, б) использования различных дидактических и воспитательных подходов по профилактике употребления наркотиков, а также в) конкретных действий школы по сопровождению подростков и работе с родителями.

Методическое пособие предназначено для психологов, социальных педагогов, учителей и других специалистов, работающих с подростками.

**56. \*«Правильный выбор»:** Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни /Составители: *С.М. Чечельницкая, А.А. Михеева, Д.А. Шалаева, Ю.В. Величкина*. М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005. 112 с.

Программа включает примерные сценарии 12 занятий, призванных поэтапно формировать у старшеклассников позитивные социальные установки по отношению к здоровому образу жизни. Ключевым моментом, инициирующим обсуждение тем в рамках программы, являются материалы видеопередач, подготовленных «Центром социального развития и информатизации», а также информация для ведущего, которая поможет в подготовке к занятиям.

Программа рассчитана на педагогов общеобразовательных школ, прошедших специальные подготовительные курсы.

**57. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы:** Конспекты занятий /Составитель - *О.В. Летнева*. Волгоград: Учитель, 2005. 119 с.

В пособии представлены конспекты занятий по правовому воспитанию школьников средней школы. Занятия посвящены актуальным проблемам молодежной среды - профилактике наркомании, токсикомании, курения, правонарушений и преступлений. Пособие также

содержит интересный практический материал (анкеты, ролевые и ситуативные игры), основанный на педагогическом опыте составителя.

Издание предназначено классным руководителям, учителям, преподающим правоведение и основы безопасности жизнедеятельности, оно также может быть полезно студентам педагогических вузов, слушателям ИПК и ФПК.

**58. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании** /Под ред. С.В. Березина, К.С. Лицецкого, И.Б. Орешниковой. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000. 256 с. \*

В монографии с позиций системного подхода рассматриваются теоретические и методические вопросы профилактики молодежной наркомании. Представлен аналитический обзор зарубежных и отечественных программ первичной и вторичной профилактики подростковой и юношеской наркомании. Обсуждаются условия и критерии эффективности профилактических программ.

Книга предназначена для психологов, наркологов, педагогов и социальных работников.

**59. \*Предупреждение табакокурения у школьников:** Методическое пособие для работников образовательных учреждений /Под ред. Н.К. Смирнова. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. 104 с.

Пособие предназначено для директоров школ и завучей, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-валеологов, школьных психологов, методистов, преподавателей колледжей, вузов и институтов повышения квалификации. Также может быть полезно медицинским работникам и родителям.

**60. Проблемные классные часы. 10-11 классы** /Автор-составитель - Я.В. Голубева. Волгоград: Учитель, 2006. 157 с.

В пособии представлены материалы для работы классного руководителя со старшеклассниками. Основные темы касаются острых нравственно-этических проблем, волнующих сегодня молодых людей. Важным вопросом для старшеклассников является вопрос профессионального самоопределения, разобраться в котором поможет курс «Профессия: выбираем вместе». Не менее интересной является предлагаемая программа занятий по развитию адаптационных возможностей старшеклассников, представленная в курсе «Я в этом мире».

Пособие предназначено классным руководителям старших классов, завучам и организаторам по воспитательной работе общеобразовательных учреждений; материал пособия будет также полезен родителям старшеклассников.

**61. Программа занятий по предупреждению наркогенной зависимости для учащихся 9-11 классов.** Энгельс: «Социум», 1998. 35 с.

Обучающая программа по антинаркогенному воспитанию для учащихся 9-11 классов направлена на формирование ответственности за собственное здоровье, неприятие любых форм саморазрушающего поведения и развитие способности оценивать и предвидеть последствия приобщения к ПАВ. Главный акцент делается на формирование общей позитивной «Я-концепции» ребенка и выработку общей социальной и личностной компетенции.

Программа предназначена для педагогов и других работников системы общего образования, ведущих работу по профилактике злоупотребления ПАВ в образовательных учреждениях.

**62. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи.** М.: ACADEMIA, 2002. 252 с.

Программы подготовлены и изданы по заказу и при содействии Управления социально-педагогической поддержки и реабилитации детей Министерства образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 1999-2001 годы». В издании представлена принципиальная структура, на основе которой может быть выстроена любая гуманитарно-ориентированная образовательная программа по освоению культуры разработки и реализации социокультурных проектов разного масштаба.

Программы могут быть реализованы при обучении студентов среднего и высшего профессионального образования, они могут использоваться для системы подготовки будущих

педагогов и переподготовки или повышения квалификации работников образовательной сферы. Данные программы могут быть реализованы как в очной форме, так и в дистанционном режиме.

Представленный материал адресован педагогам и другим работникам гуманитарной сферы, ведущим работу по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

**63. \*Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании у детей и подростков** / Под. Ред. Л.И.Кудря, С.Г.Горячковой. – Архангельск, 2004. – 70с.

Пособие показывает пути приобщения людей к алкоголю, курению, наркотикам, основные причины употребления психоактивных веществ (ПАВ) и социальные проблемы зависимости. Даны модели профилактики различных зависимостей, изложены методика и опыт работы с программой превентивного обучения «Полезные привычки, навыки, выбор», предложены некоторые формы работы с учащимися: ролевые игры, «круглый стол», опыт работы.

**64. \*Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними:** Сборник программ /Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2003. 384 с.

В сборнике представлено современное состояние практической работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Приведены примеры отдельных профилактических программ, направленных на разные адресные группы: несовершеннолетних различных возрастных периодов, специалистов, родителей. Рассмотрены вопросы подготовки молодежных лидеров для проведения профилактической работы с подростками.

Издание предназначено для специалистов, работающих в области профилактики наркомании, учителей, родителей.

**65. \*Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.** Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М.: АСADEMIA, 2001. 183 с.

Сборник подготовлен Министерством образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 1999-2001 годы». Сборник состоит из 3-х самостоятельных частей, представленных следующими материалами: 1 часть – Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, 2 часть – Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ, 3 часть – Модель региональной службы психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, злоупотребляющим ПАВ (проект).

Сборник адресован руководящим работникам системы образования и специалистам, ведущим профилактическую работу по предупреждению злоупотребления ПАВ среди молодежи в образовательной среде.

**66. Профилактика наркоманий у несовершеннолетних средствами культуры и искусства:** Учебная программа для студентов, обучающихся по специальностям группы «Культура и искусство» в системе среднего профессионального образования /Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2003. 72 с.

Основная задача данной программы – формирование у студентов базовых знаний в области теории и практики профилактики наркозависимости у несовершеннолетних, а также развитие навыков разработки, организации и реализации профилактических программ в условиях образовательных учреждений.

**67. \*Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся общеобразовательных учреждений:** Руководство по использованию наглядных средств обучения / Под ред. Н.В.Ерховой.- М.: Центр наглядных средств обучения, 2005. – 176 с.

В данном издании предпринята первая попытка представить, охарактеризовать, систематизировать используемые сегодня средства обучения, проанализировать их значение в процессе профилактики, выделить ряд рекомендаций по их созданию и использованию. В руководстве также представлены рекомендации для учителей по проведению

профилактической работы на уроках природоведения, биологии, математики, географии, литературы и во внеклассной работе школы.

**68. Профилактическая работа: как ее организовать в среде детей и подростков?** Методические рекомендации. /Авторы: *М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, А.В. Волков, Е.Н. Корнеева* и др. Ярославль, 2005. 80 с.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с организацией профилактики употребления психоактивных веществ среди детей и подростков в образовательном учреждении на основе вариативно-субъектного подхода, и методическим обеспечением профилактической работы.

Методические рекомендации адресованы практическим работникам образовательных учреждений и, в первую очередь, педагогам, организующим данный вид работы в среде учащихся.

**69. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами:** Руководство для педагогов, психологов, социальных педагогов /Под ред. *Л.М. Шпицыной, Л.С. Шпилены*. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. 336 с.

В руководстве представлен обзор психолого-педагогических особенностей основных групп социального (беспризорные и безнадзорные, «социальные» сироты) и социально-биологического риска, рассмотрены различные формы агрессивного, девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения этих групп детей и подростков, методы профилактики и коррекции поведения. Многие фактические данные публикуются впервые.

Пособие представляет интерес для психологов, педагогов, дефектологов, социальных педагогов, психиатров, наркологов, а также студентов и аспирантов вузов.

**70. Психиатрия, психосоматика, психотерапия** /Авторы: *К.Кискер, Г.Фрайбергер, Г.Розе, Э.Вульф* /Пер. с нем. *И.Я. Сапожниковой, Э.Л. Гушанского*. М.: Алетейа, 1999. 504 с. (Серия «Гуманистическая психиатрия»).

Предлагаемое читателю руководство расширяет представление о глубинно-психологических корнях психических расстройств и механизмах психологического развития. Отдельная глава посвящена проблеме зависимости, в том числе наркозависимости. Дается определение понятия «наркотики»; описано действие различных групп наркотических веществ; показаны клинические последствия злоупотребления наркотическими веществами; даны рекомендации по выстраиванию линии поведения специалиста в общении с наркоманами.

Книга предназначена для психиатров, психотерапевтов, медицинских работников других специальностей, психологов.

**71. \*Путеводитель волонтера по первичной профилактике употребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде** / ГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Надежда» г.Архангельск

В пособии представлены методы первичной профилактики употребления ПАВ. Дана обзорная характеристика зависимостей, психологические особенности подростков.

**72. «Путешествие во времени»:** Методические рекомендации по курсу профилактических занятий для подростков. М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2000. 31 с. (Серия «Работающие программы», выпуск 4).

В методической разработке представлен курс занятий для подростков, проводимых в рамках программы «Жизнь без наркотиков». Программа разработана на базе Кемеровского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения. В данной работе обсуждаются теоретические и методические аспекты проведения курса. Представлены темы, содержание, формы и методы работы на каждом занятии.

Методическая разработка может быть использована педагогами, практическими психологами, социальными работниками и социальными педагогами в работе с подростками и старшими школьниками.

**73. Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью:** Концепция образовательной программы. М.: 2002. 7 с.



В Концепции отражены основные идеи образовательной программы «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью», которая по форме является программой дополнительного профессионального образования, а по сути – программой профессионального развития. Рассмотрено содержание образовательной программы; даны принципы отбора участников образовательной команды; предложен оптимальный состав региональной преподавательской команды, обеспечивающий координацию и тесное профессиональное взаимодействие специалистов различных медико-социальных, психолого-педагогических служб и общественных организаций в работе по профилактике злоупотребления ПАВ.

**74. Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью:** Образовательная программа. М.: 2002. 8 с.

Данная программа разработана в рамках реализации федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002-2004 годы» и «Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде Министерства образования РФ». Образовательная программа нацелена на подготовку специалистов, способных организовывать комплексные мероприятия по построению региональной системы профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде. Программа состоит из 3-х образовательно-тематических модулей и предполагает обучение в 3 этапа:

1-ый этап – базовый (обучение проводится по очной форме, объем 72 часа);

2-ой этап – дистанционный (объем 72 часа);

3-ий этап – наращивание профессионального потенциала региональной системы профилактики злоупотребления ПАВ (осуществляется в форме мастер-классов, объем каждого мастер-класса - 72 часа).

К программе прилагается рабочая тетрадь для специалистов, проходящих обучение.

**75. Ресурсная модель профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении.** Модуль 3: Методические материалы в помощь педагогам /Под ред. *Н.В. Афанасьевой*. Вологда: Изд. центр ВИРО, 2004. 200 с.

В сборнике представлены разработки занятий в рамках Ресурсной модели профилактики со всеми субъектами профилактической деятельности: с педагогами, детьми, родителями. Основное назначение сборника – придать профилактике в образовании системный характер, интегрировать задачи в образовательный процесс конкретного учреждения.

Сборник адресован специалистам по профилактике злоупотребления ПАВ в образовательных учреждениях.

**76. \*Родительский всеобуч: социальная адаптация, воспитание стрессоустойчивости, профилактика наркомании.** В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами. /*Составители: Г.Н.Тростанецкая, А.А.Гершиш*. Изд. «Эфлак», 2003. 62 с.

В программе «родительского всеобуча» основной аспект делается на социальной адаптации подростков, профилактике наркомании, воспитании стрессоустойчивости, приоритете целеполагания. От творческого потенциала родителей, совершенствования воспитания в семье зависит, каким станет ребенок, как сложится его судьба, кем он будет. В рамках программы общенационального родительского всеобуча, в помощь родителям выпущена эта книга.

**77. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков:** Учебно-методическое пособие. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. 144 с. (Психология для всех).

В учебно-методическом пособии освещаются вопросы, связанные с организацией профилактики употребления ПАВ среди детей и подростков в условиях образовательных учреждений. Приводится опыт работы на основе методики социально ориентирующей имитации в условиях оздоровительно-образовательного лагеря.

Пособие адресовано педагогам образовательных учреждений и специалистам, организующим работу с детьми и подростками в условиях оздоровительно-образовательных центров, а также может быть использовано студентами вузов при проведении педагогической практики.

**78. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учебно-методическое пособие.** М., 2003. 124 с.

В пособии раскрываются вопросы, связанные с организацией антинаркотической профилактики среди детей и подростков в условиях образовательных учреждений, и приводится опыт такой работы в условиях оздоровительно-образовательного лагеря на основе методики социально-ориентирующей имитации.

Пособие адресовано, прежде всего, педагогическим работникам образовательных учреждений и специалистам, организующим работу с детьми и подростками в условиях оздоровительно-образовательных лагерей, а также может быть использовано при подготовке студентов педагогических вузов к организации антинаркотической профилактики в среде детей и подростков.

**79. \*Руководство по реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами /Под ред. Ю.В. Валентика.** М.: Издательский Дом «ГЕЖЕР», 2003. 400 с.

В книге изложены современные представления о теории и практике реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. Даны теоретические представления о процессе реабилитации несовершеннолетних, его принципы, цели и задачи, а также базовые модели, программы и основные компоненты реабилитации.

Руководство предназначено для педагогов, психологов, социальных работников, врачей и других специалистов, участвующих в процессе реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ.

**80. Секретные материалы:** Буклет. М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.

В буклете в форме вопросов и ответов разъясняются основы безопасного сексуального поведения, даются сведения о заболеваниях, передающихся половым путем. Молодые люди могут также найти в буклете такую информацию, о которой они обычно стесняются спросить у родителей или педагогов.

Информация адресована юношам и девушкам, вступающим в половую жизнь.

**81. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации:** Руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников /Под ред. Н.В. Вострокнурова. М., 2003. 240 с.

В руководстве разработаны теоретические и практические основы методологии и организации активной антинаркотической работы с семьей на основе принципов межведомственного взаимодействия специалистов различных специальных практик. Представлены апробированные формы консультативной, коррекционной и социально-реабилитационной помощи семье при риске формирования зависимости от психоактивных веществ несовершеннолетних членов семьи и комплексные подходы к коррекционной помощи детям, основанные на методах и средствах семейной психотерапии.

Для специалистов образовательных учреждений, школьных и медицинских психологов, детских психиатров-наркологов, специалистов по социальной помощи и реабилитации, а также специалистов, занимающихся социально-профилактической работой с несовершеннолетними с девиантным и противоправным поведением.

**82. Синягина Н.Ю. Технологии диагностики при проведении антинаркотической профилактической работы:** методическая разработка – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 120 с.

В настоящей методической разработке излагается история разработки проблемы и технологии диагностики в антинаркотической профилактике. Предлагаемые материалы могут быть полезны психологам, педагогам, воспитателям, работникам системы дополнительного образования и другим специалистам, занимающимся практическим разрешением проблемы.

**83. \*Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программы формирования здорового жизненного стиля.** М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2000. 84 с. (Серия «Работающие программы», выпуск 5).

Программы, разработанные профессором кафедры психологии и педагогики МА МВД РФ Н.А. Сирота и руководителем отдела психологического обеспечения МА МВД РФ В.М. Ялтонским, базируются на теории стресса и копинга Ричарда Лазаруса и принятой ВОЗ классификации профилактики злоупотребления ПАВ. Данные программы предполагают профилактическое воздействие на личность (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты ее формирования) и социальную среду (изменение ее влияния).

Данные программы предназначены для психологов, занимающихся проблемой профилактики наркоманий и токсикоманий, и имеющих опыт тренинговой работы.

**84. \* Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде.** М.: Социальный проект, 2003. – 320 с.

В настоящем руководстве изложены теоретические и практические аспекты диагностики и профилактики зависимости от наркотиков и других психоактивных веществ.

Представлены конкретные программы психологических тренингов, с успехом действующие в вузах страны.

Руководство адресовано абитуриентам, студентам, их родителям и преподавателям.

**85. \*Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи.** М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. 156 с.

В руководстве излагаются современные представления об альтернативной активности в аспекте профилактики злоупотребления психоактивными веществами для несовершеннолетних и молодежи. В нем представлены теория и методология альтернативной наркотизации деятельности, базовые теоретические концепции профилактики, основные виды альтернативной активности, анализ современных отечественных программ профилактики злоупотребления ПАВ, программы альтернативной профилактической активности.

Руководство предназначено для широкого круга специалистов, работающих в области воспитания подрастающего поколения, профилактики различных нарушений адаптации и злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими ПАВ среди детей, подростков и молодежи.

**86. Система взаимодействия классного руководителя с учащимися старших классов** /Автор-составитель - А.А. Литвинова. Волгоград: Учитель, 2005. 126 с.

В пособии даны теоретические основы педагогических стилей и методов управления учебным коллективом, требования к уровню знаний, умений и практических навыков учащихся.

Целью данного пособия является оказание помощи классным руководителям в реализации системного подхода в процессе планирования и осуществления воспитательной деятельности в классе. В качестве практического материала предложены тесты и образцы итогов исследования, примерные разработки внеурочной тематической работы, примерное планирование «Школы начинающего классного руководителя».

Пособие предназначено для студентов педагогических институтов, а также слушателей ИПК и ФПК.

**87. \*Система работы по профилактики наркомании:** планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур / авт.-сост. О.В.Галичкина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 159 с.

В данном пособии рассматривается система работы школы по профилактике наркомании.

Предлагаемый материал раскрывает структуру, содержание, принципы и методы работы школы по воспитанию в подростковой и юношеской среде неприятия к наркотическим веществам.

Пособие предназначено администрации общеобразовательных учреждений, классным руководителями, вожатым, социальным педагогам, воспитателям.

**88. \*«Сказка о тебе и других»: Программа избирательной профилактики по употреблению психоактивных веществ для детей из асоциальных семей:** Методические рекомендации по проведению программы для администраторов школы, школьных психологов, социальных педагогов, дефектологов /Под общ. ред. А.А. Михеевой. М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им Л.С. Выготского, 2005. 144 с.

Программа включает в себя психологическую и логопедическую части. Каждое занятие построено как компиляция логопедических и психологических методик и упражнений. Однако,

как вариант программы, возможно проведение отдельных логопедических занятий для полной и детальной проработки тех или иных навыков диалоговой речи участников. Для проведения психологической части занятий выбрана такая форма работы, как сказкотерапия. Весь основной курс занятий проходит в рамках одного, циклично развивающегося сценарного плана сказки.

**89. Смирнов Н.К. и др. Предупреждение табакокурения у школьников:** Методическое пособие для работников образовательных учреждений М.: АПКИПРО, 2003. 130 с.

В данном пособии табакокурение рассмотрено как многоаспектная проблема, предложены основные принципы и подходы к предупреждению курения, представлены материалы по подготовке педагогов и родителей учащихся к работе по профилактике табакокурения.

Предназначено для школьных администраторов, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, школьных психологов.

**90. Смотри по жизни вперед:** Руководство по работе с подростками /Авторы: Г.В. Латышев, М.В. Орлова, С.М. Яцышин, О.А. Титова, Д.Д. Речнов. М.: Изд-во АПКИПРО, 2001. 113 с.

Данное руководство является результатом многолетнего сотрудничества Центра профилактики наркомании с Детским Фондом ООН. Основная цель руководства – помочь специалистам и молодежным лидерам, работающим в области профилактики наркозависимости, в организации работы, а также поддержать движение «Молодежь против наркотиков». В руководстве представлена программа по организации сотрудничества между различного рода специалистами и молодыми людьми, основной задачей которого является предоставление современной молодежи возможности выработать и реализовать активную жизненную позицию в отношении собственного здоровья

Руководство предназначено для организаторов работы с молодежью, педагогов, всех заинтересованных в решении проблемы наркомании.

**91. \*Соловов А.В. «Навыки жизни»:** Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет. М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С.Выготского, 2000. 48 с. (Серия «Работающие программы», выпуск 2).

Предлагаемая программа ранней профилактики химической зависимости разработана кандидатом медицинских наук А.В.Солововым для проведения занятий с детьми 9-12 лет с учетом их возрастных особенностей. В основу положена программа «Life Skills» Б.Спрингера, у которого А.В. Соловов обучался в начале 90-х годов. Методика предполагает длительное непрерывное обучение, с кратностью проведения не чаще одного урока в неделю и не реже одного урока в две недели. В летних оздоровительных учреждениях допускается проведение одного урока в день. Теоретическое обоснование программы можно прочесть в книге «Наркомания: причины, виды, последствия, профилактика» (Казань: изд-во «Хаттер», 1999).

**92. Социальная работа в сфере профилактики наркоманий у несовершеннолетних:** Учебная программа для студентов, обучающихся по специальностям группы «Социальная работа» в системе среднего профессионального образования /Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2003. 108 с.

Основная задача программы – обучение будущих специалистов теоретическим основам и практическим навыкам медико-социальной работы в наркологии, а также развитие навыков разработки, организации и реализации профилактических программ.

**93. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста** /Под общ. ред. С.Ю. Циркина. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. 752 с.

Справочник содержит сведения по важнейшим вопросам детско-подростковой психологии и психиатрии, приведенные в соответствии с принятыми в мире научными представлениями и классификационными критериями. Подробно раскрыто содержание таких понятий, как: аддиктивное поведение, психическая и физическая зависимость, описаны закономерные этапы становления аддиктивного поведения (первая проба, поисковое аддиктивное поведение, переход аддиктивного поведения в болезнь). Кроме того, дается перечень факторов, влияющих на развитие зависимости (социальные, социально-психологические, психологические и биологические факторы) и описание проявлений всех трех стадий перехода аддиктивного поведения в болезнь. В разделе «Коррекция и терапия» перечислены наиболее эффективные виды психотерапии токсикомании и наркомании.

Справочник адресован всем специалистам-практикам, чья деятельность связана с обеспечением психического и психосоматического здоровья, психологической и социальной адаптации детей и подростков.

**94. Трубицына Л.В. «ПАНТЕРА» (Противостоя Алкоголю, Наркотикам, Ты Ежедневно Растешь):** Методика проведения занятий с детьми и подростками по программе позитивной профилактики различных видов зависимости. М., 1995. 69 с.

Целью данной программы является первичная профилактика употребления алкоголя, наркотиков, курения детьми и подростками. При создании этой программы были использованы некоторые материалы программы D.A.R.E. (обучение сопротивлению злоупотреблению наркотиками).

Программа состоит из 14 уроков, которые разбиты на три блока:

- Первый блок (4 занятия) – для детей 7-9 лет;
- Второй блок (5 занятий) – для детей 10-11 лет;
- Третий блок (5 занятий) – для детей 12-13 лет.

Занятия проводят не учителя, а сотрудники милиции, инспектора по делам несовершеннолетних.

**95. \*Факторы риска и защиты в профилактике злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних /Под ред. Л.М. Шипицыной.** М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. 111 с.

В данном издании рассмотрены основные факторы риска злоупотребления психоактивными веществами, а также защитные факторы, препятствующие распространению аддиктивных расстройств у несовершеннолетних, с опорой на которые должна строиться профилактическая работа в образовательных учреждениях. Приведена систематика факторов риска и защиты. Изложены современные исследования факторов риска и антириска биологического, психологического и социального уровня проявления.

Руководство предназначено специалистам, работающим в области профилактики наркомании, педагогам образовательных учреждений, родителям.

**96. Формы взаимодействия учителя с родителями в средней школе. 5-8 классы** (Родительские собрания, беседы, практикумы, праздники) /Составитель Н.А. Касаткина. Волгоград: Учитель, 2006. 94 с.

В пособии представлены различные формы взаимодействия учителей и родителей в 5-8 классах. Приводится тематика родительских собраний, бесед, совместных праздников, даются рекомендации по их организации и проведению. Предлагаются варианты анкет для учащихся и родителей; материалы к беседам и праздникам; педагогические ситуации для обсуждения.

Пособие предназначено для учителей средней школы, завучей по воспитательной работе, а также может быть полезно студентам педагогических вузов и колледжей, слушателей ИПК и ФПК.

**97. \*Харитоновна Н.К. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет-сети.** М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. 132 с.

В настоящем руководстве представлена разработка новых информационных средств обеспечения полипрофессионального подхода к активной антинаркотической психопрофилактической помощи детям и молодежи группы риска, а также приведены сведения по развитию различных аспектов дистанционного консультирования на основе Интернет-ресурсов. Особое внимание уделяется методологии организации тематического сайта.

Руководство предназначено для школьных, социальных и медицинских психологов, социальных работников, детских психиатров и наркологов.

**98. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе:** Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004. 96 с.

В книге раскрыты особенности личности проблемных подростков, возможности применения методов социальной реабилитации при явлениях алкогольной, наркотической и химической зависимости. Пособие поможет найти правильный подход к взаимодействию с

несовершеннолетними, выработать у них способность эффективно преодолевать возникающие проблемы. Предложенные материалы окажут специалисту серьезную помощь в выработке собственной модели практической психологической работы по реализации социально-психологической реабилитации несовершеннолетних.

Пособие адресовано не только психологам, но и учителям школ и других образовательных учреждений. Кроме того, книга будет полезна родителям и всем тем, кто общается с подростками.

**99. \*Школа без наркотиков:** Книга для педагогов и родителей /Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2002. 160 с.

В книге представлены современные проблемы развития наркомании у подростков в России, их профилактики в образовательных учреждениях и в семье с помощью целевой комплексной программы «Без наркотиков».

Книга может быть полезна педагогам, психологам, родителям, администрации образовательных учреждений и студентам педагогических вузов.

1. **100. «Я хочу провести тренинг»:** Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. Новосибирск: «Гуманитарный проект», 2000. 205 с.

Пособие посвящено организации и проведению тренинга, направленного на профилактику ВИЧ/СПИДа и наркомании. Схема действий, предлагаемая авторами, следующая: 1) понять, что такое тренинг; 2) кто и для кого будет проводить тренинг; 3) спланировать этапы тренинга; 4) подобрать методы; 5) провести тренинг и 6) оценить его эффективность. Книга содержит не только готовые «рецепты» профилактических тренингов, но и рекомендации по составлению новых, оригинальных идей. В издании много рисунков, которые иллюстрируют не только содержание, но и суть тренинга - говорить о серьезных проблемах интересно, живо, иногда с юмором.

Пособие предназначено всем, кто занимается профилактической работой и хочет сам научиться проводить профилактические тренинги для подростков, чей уровень подготовки достаточен для того, чтобы говорить на такие деликатные темы, как половое просвещение, наркотики, ВИЧ/СПИД.

### **Список литературы, используемый в работе учителя, по профилактике детского травматизма на дорогах.**

1. Дети и дорога. Младший школьник на улице. Методический комплект для учителей начальных классов учебных заведений. (Российская академия образования Управление ГАИ ГУВД г. Москвы). М.: Информатик, 1994.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. Безопасность детей на дорогах города. Методические рекомендации для заместителей руководителя по безопасности, классных руководителей школ Южного административного округа города Москвы по подготовке и проведению практических занятий по безопасному поведению детей на дорогах. Москва 2007.
5. Безопасность детей на дорогах города. Методические рекомендации для классных руководителей школ Южного административного округа города Москвы по подготовке и проведению практических занятий по Правилам дорожного движения с использованием специального школьного автобуса. Москва 2006.
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
7. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.

8. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
9. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
10. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
11. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
12. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008

#### **Список литературы по профилактике пожарной безопасности:**

1. Педагогам и родителям о пожарной безопасности - Комова М.А., Прытков Г.А., Ратникова О.Д., Чирко В.Е., Васильев М.С. Учебное пособие ВНИИПО 2005
2. Что нужно знать о пожаре, или три «П» на «пятерку» - Волкова П.С. под редакцией Чернова В.Н. Учебное пособие для начальных классов 2005
3. «Игры на свежем воздухе» - Маркевич В.В. Обучающее пособие для дошкольников 2005 г.
4. Конкурсы, праздники, шоу-программы - Кугач А., Турыгина С. Сборник для педагогов школ
5. Основы пожаробезопасного поведения - Метод. рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, Вологда 2002 г.
6. Сборник информационно-методических материалов по работе с детьми на противопожарную тематику - МГО ВДПО, Выпуск № 2, Москва, 2004 г.
7. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности – ГУО МО, УГПС ГУВД МО, Для общеобразовательных школ МО, Видное 2000 г.
8. Сценарии проведения детских утренников, агитбригад на противопожарную тематику - МГО ВДПО, 2002 г.
10. Не все сгорает - Максимчук Л.В., 1998 г.
11. Праздник - Максимчук Л.В., для детей и взрослых, 2005 г.
12. Дом на земле - Максимчук Л.В., книга для среднего и старшего школьного возраста 2005 г.
13. Зачем мы здесь? - Максимчук Л.В., книга для среднего и старшего школьного возраста 2003 г.
14. В пламени истории - Максимчук Л.В., Очерк о Максимчуке В.М.
15. Чернобыльский словарь человечества - Максимчук Л.В., документы, воспоминания, размышления, прогнозы, свидетельства, факты, хроника, 2004 г.
16. Сборник АГПС МЧС РФ № 2, курс «Основы обеспечения жизнедеятельности» - Трифонов Н.Я., Шадрин К.В., учебно-практическое пособие для общеобразовательных школ, 2003 г.
17. Комплект листовок по пожарной безопасности (со стихами)
18. Основы безопасности жизнедеятельности - Гостюшин А.В., Учебник для учащихся 1-4 класса
19. Азбука пожарной безопасности - УГПС ГУВД МО, Учебное пособие, 2000 г.
20. Учителю о пожаре - Гайнулина В.М., Сергеев Ф.В., Яковлев Д.Е., пособие для преподавателя, 1998 г.
21. Азбука безопасности 01 - Мещеряков и сыновья, Смешки в стихах об умных вещах с картинками
22. Загадки и поговорки по ППБ – открытки, 25 штук
23. Защита и спасение. Преодоление душевного кризиса - Буклет для пожарных г.Цюрих